

Методика преподавания грамматики в контексте коммуникативного подхода

Климцев Кирилл Евгеньевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Данная научная статья посвящена исследованию методики преподавания грамматики с точки зрения коммуникативного подхода. Автор рассматривает теоретические основы коммуникативного подхода в контексте обучения грамматике и выделяются основные принципы, направленные на интеграцию формы и функции языковых конструкций.

Ключевые слова: грамматика, коммуникативный подход, педагогика, иностранные языки

Methods of teaching grammar in the context of a communicative approach

Klimtsev Kirill Evgenievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This scientific article is devoted to the study of grammar teaching methods from the point of view of a communicative approach. The author considers the theoretical foundations of the communicative approach in the context of grammar teaching and highlights the basic principles aimed at integrating the form and function of language structures.

Keywords: grammar, communicative approach, pedagogy, foreign languages

В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более неотъемлемой частью общественной жизни, эффективные методики преподавания языков приобретают особое значение. Одним из ключевых компонентов в обучении иностранным языкам является грамматика, которая выступает важным строительным блоком языковой компетенции. Однако, традиционные методы преподавания грамматики, ориентированные исключительно на механическое запоминание правил, постепенно уступают место современным подходам, акцентирующим внимание на коммуникативной компетенции.

Многие учёные посвятили свои труды изучению этой проблемы. Н.Г.Авксентьева изучила, как когнитивно-коммуникативный подход оказывает влияние на развитие когнитивных процессов у обучающихся. В статье, подробно описываются различные методы обучения, эффективные в

контексте данного подхода [1]. И.А.Бобыкина, Р.И.Гумарова проанализировали современные исследования, посвященные применению когнитивно-коммуникативного подхода в обучении иноязычной устной коммуникации в деловой сфере. В статье, подробно описываются методы обучения, эффективные в контексте данного подхода [2]. Ч.Вэй, Л.Е.Веснина изучили опыт применения онлайн-технологий для обучения грамматике русского языка в условиях пандемии. Авторы также исследовали результаты исследования, проведенного ими в китайском вузе. По результатам исследования, выяснилось, что онлайн-обучение практической грамматике русского языка оказалось эффективным [3]. И.А.Кудряшов, Е.Н.Клеменова исследовали возможность применения идей диалогической педагогики М.М.Бахтина в современных методах вузовского обучения. В статье, анализируются ключевые принципы диалогической педагогики Бахтина, такие как: полифония голосов, ответственность за диалог и стремление к пониманию [4]. Л. В. Кунаева изучила современные исследования в области межкультурной коммуникации, определив ключевые компоненты межкультурной грамотности. А также предложила решение этих проблем [5].

Цель данной научной статьи детально рассмотреть теоретические основы коммуникативного подхода, выделить ключевые принципы и предложить практические рекомендации для успешной реализации данной методики в образовательном процессе.

Коммуникативный подход, также известный как Communicative Language Teaching (CLT), представляет собой метод обучения языку, который акцентирует важность реального общения в процессе изучения. Этот методологический подход начал свое развитие в конце 60-х - начале 70-х годов и предложил альтернативу системно-ориентированным методам, таким как аудио-лингвальный метод, преобладавшим в то время. В отличие от акцента на усвоении грамматики и словарного запаса, преподаватели, использующие коммуникативный подход, фокусируются на развитии у учащихся навыков эффективного общения на изучаемом языке. Это осуществляется с повышенным вниманием к реальным жизненным ситуациям. В настоящее время коммуникативный подход к преподаванию английского языка становится популярным не только за рубежом, но и в России. Основная цель метода заключается в передаче смысла, рассматривая язык как инструмент достижения этой цели для учащихся.

В своей основе, коммуникативный подход стремится развивать у студентов умения говорить, слушать, читать и писать на иностранном языке в реальных коммуникативных ситуациях. Это включает в себя не только умение правильно формулировать предложения и выразить свои мысли, но и понимать контекст, использовать языковые средства в соответствии с социокультурными нормами и правилами, а также способность адаптировать свою речь к различным ситуациям общения.

Важным аспектом данного подхода является уделение внимания функциональной стороне языка, т.е. как язык используется для конкретных целей в реальной жизни - от повседневного общения до специфических

профессиональных сфер. В связи с этим, коммуникативный подход предполагает ориентацию на задачи, связанные с реальным общением (например, описание событий, обсуждение тем, выражение мнения и т.д.), и ставит ученика в реальные коммуникативные ситуации, где он или она может применить усвоенные языковые знания.

Для реализации коммуникативного подхода могут использоваться разнообразные педагогические стратегии, включая методы проектного обучения, игровые сценарии, групповую и парную работу, аутентичные материалы и задания, моделирование реальных ситуаций общения и другие формы, способствующие развитию коммуникативных навыков и умений.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам базируется на нескольких важных теоретических принципах, которые в целом определяют его методологию.

Во-первых, в рамках коммуникативного подхода язык рассматривается как средство коммуникации, то есть не просто как набор правил и структур, а как средство общения и взаимодействия.

Важно понимать, что данный подход заключается не только в усвоении языковых структур, но и в развитии умений использовать эти структуры для реального общения. Таким образом, основная цель обучения при таком подходе заключается в том, чтобы студенты усвоили не только грамматические правила, но и приобрели способность взаимодействовать на языке в различных ситуациях.

Также важным аспектом является акцент на смысле и контексте. Коммуникативный подход учитывает, что понимание языка означает понимание его использования в различных сферах жизни и в различных культурных контекстах.

Кроме того, в рамках данного подхода внимание уделяется не только усвоению грамматики и лексики, но и развитию умений слушать, говорить, читать и писать, при этом акцент делается на взаимодействии и обмене информацией.

Таким образом, все эти теоретические аспекты совместно определяют тот факт, что коммуникативный подход является более ориентированным на практическое общение, развитие навыков в реальных ситуациях и использование языка как средства взаимодействия.

Интеграция формы и функции языковых конструкций является ключевым аспектом коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Этот методологический подход придает особое значение не только грамматическим правилам, но и способам, которыми эти правила используются для достижения коммуникативных целей.

В рамках данного подхода применяются основные принципы, направленные на интеграцию формы и функции языковых конструкций. Контекстуализация играет важную роль, представляя грамматические структуры в контексте реальных коммуникативных ситуаций. Это позволяет студентам не только освоить правила, но и понять, как они применяются для передачи значения в реальном общении.

Функциональная грамматика является еще одним принципом, придающим важность использованию грамматических конструкций с учетом конкретных коммуникативных целей. Например, времена глаголов представляются не только как формальные правила, но и как средства выражения временных отношений или последовательности событий.

Использование реальных примеров и аутентичных материалов, ориентированных на функциональное применение языковых конструкций в различных ситуациях общения, способствует лучшему пониманию студентами того, как эти конструкции используются на практике.

Контекстуальное обучение включает ролевые игры, обсуждения и другие коммуникативные упражнения, где студенты могут применять свои языковые навыки в реальных ситуациях. Интерактивные упражнения, такие как обсуждения и дебаты, дополняют процесс обучения, обеспечивая студентам возможность применить свои языковые навыки на практике.

При использовании коммуникативного подхода в обучении грамматике, важно учитывать использование языковых структур в реальных коммуникативных ситуациях. Ниже приведено несколько практических рекомендаций:

1. Контекстуализация грамматики: преподавать грамматические конструкции в контексте реальных сценариев общения, помогая студентам понять, как использовать эти конструкции в различных ситуациях.
2. Функциональное изучение грамматики: помимо изучения самих структур, необходимо уделять внимание тому, как эти структуры используются для выполнения коммуникативных задач, как передача информации, описание событий или обсуждение тем.
3. Интерактивные упражнения: включать в уроки упражнения, направленные на использование изученных грамматических конструкций в реальных коммуникативных ситуациях, таких как ролевые игры, обсуждения или дебаты.
4. Реальные примеры из аутентичных источников: использовать реальные материалы, такие как видео, тексты из журналов или интернет-ресурсы, чтобы показать студентам, как грамматические конструкции используются в реальной жизни.
5. Развитие навыков понимания и самостоятельного использования грамматики: поощрять студентов к применению изученных конструкций в собственной устной и письменной речи, создавая условия для их непосредственной практики.
6. Обратная связь и коррекция: предоставлять обратную связь по использованию грамматики, помогая студентам понять ошибки и совершенствовать свои навыки.

Эти практические рекомендации призваны поддержать преподавателей в создании методики обучения грамматике в контексте коммуникативного подхода, уделяя особое внимание использованию языковых структур в реальных ситуациях общения.

В заключение можно отметить, что методика преподавания грамматики в контексте коммуникативного подхода представляет собой эффективный и современный подход к обучению иностранным языкам. Обращение внимания на функциональное использование грамматических конструкций в реальных коммуникативных ситуациях обогащает языковые знания студентов, делая их более гибкими и уверенными в использовании языка на практике.

Библиографический список

1. Авксентьева Н. Г. Методы обучения немецкому языку как второму иностранному в контексте когнитивно-коммуникативного подхода // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации. 2015. С. 3-6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24879002>
2. Бобыкина И. А., Гумарова Р. И. Когнитивно-коммуникативный подход к развитию способности обучающихся вуза к иноязычной устной коммуникации в деловой сфере. 2006. С. 117. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50345131>
3. Вэй Ч., Веснина Л. Е. Онлайн-обучение практической грамматике русского языка в вузе Китая в условиях эпидемии // Русистика. 2020. Т. 18. №. 4. С. 383-408. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44491415>
4. Кудряшов И. А., Клеменова Е. Н. Диалогическая педагогика ММ Бахтина и методы вузовского обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. №. 3-1. С. 53-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26721849>
5. Кунаева Л. В. Проблемы формирования межкультурной грамотности студентов в вузе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. №. 4. С. 140-144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44070205>