

Обучение языку в мультиязычной среде

Климцев Кирилл Евгеньевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы обучения языку в мультиязычной среде и его влияние на развитие языковых навыков и межкультурной компетенции студентов. Авторы анализируют различные модели и методы обучения, а также преимущества и вызовы, связанные с таким подходом.

Ключевые слова: язык, обучение, мультиязычная среда

Language learning in a multilingual environment

Klimtsev Kirill Evgenievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the issues of language teaching in a multilingual environment and its impact on the development of language skills and intercultural competence of students. The authors analyze various learning models and methods, as well as the advantages and challenges associated with this approach.

Keywords: language, learning, multilingual environment

В современном мире, где международные связи и глобализация становятся все более важными, обучение языку в мультиязычной среде приобретает особую актуальность. Мультиязычные общества представляют собой уникальные среды, где студенты имеют возможность осваивать не только один иностранный язык, но и взаимодействовать с несколькими языками и культурами одновременно.

Многие учёные посвятили свои исследования данной проблеме. А.Б.Раисова исследовала роль мультиязычной образовательной среды в формировании иноязычной компетентности будущих бакалавров технического образования. В статье рассматриваются следующие аспекты формирования иноязычной компетентности в мультиязычной среде: использование иностранных языков в учебном процессе, развитие коммуникативных навыков, повышение мотивации к изучению иностранных языков [1]. И.А.Сотова, Е.Л.Парфенова сделали аналитический обзор практического опыта преподавания русского языка в международном образовательном центре «Интердом». Авторы описывают специфику преподавания русского языка иностранным студентам с разным уровнем

подготовки и различных культурных традиций [2]. И.С.Волгжанина рассмотрела потенциал мультязычной электронной среды обучения (ЭСО) на основе онтологий для эффективного преподавания английского языка в железнодорожном вузе. Автор описывает важность развития иноязычной компетентности будущих специалистов железнодорожной отрасли в условиях глобализации и интенсификации международного сотрудничества [3]. Е.Ф.Жукова, Д.Б.Терешкина проанализировали актуальные проблемы и перспективы формирования языковой образовательной политики в современном университете в условиях глобализации и интенсификации международного сотрудничества. Авторы предлагают рекомендации по формированию эффективной языковой образовательной политики в университете, которая будет способствовать успешной интеграции университета в международное образовательное пространство [4]. О. А.Малых исследовала специфику преподавания китайского языка в условиях трилингвизма, когда студенты используют три языка: русский, английский и китайский. Автор подчеркивает важность создания трилингвальной образовательной среды для развития иноязычной компетенции студентов, их межкультурной грамотности и подготовки к работе в условиях глобализации, а также подробно описывает способы улучшения данного процесса [5].

Цель данной научной статьи рассмотреть ключевые аспекты обучения языку в мультязычной среде, включая различные модели и методы обучения, преимущества и вызовы, а также практические аспекты применения такого подхода.

Мультязычная среда - это контекст, где различные языки используются параллельно или последовательно в различных сферах общественной жизни, таких как образование, работа, культура и повседневное общение. Это может быть результатом многоязычности национального состава населения, международных контактов, миграционных процессов или политических исторических факторов. Мультязычная среда создает уникальные условия для языкового взаимодействия и обмена культурным опытом между носителями различных языков и культур.

Основные характеристики мультязычных обществ включают плюрализм языков, где существует несколько официальных или доминирующих языков, а также разнообразие языковых вариантов и диалектов. В таких обществах наблюдается постоянная языковая динамика, включающая в себя процессы адаптации, ассимиляции и сохранения языков. Мультязычные общества также способствуют активному межкультурному взаимодействию, обмену языковым и культурным опытом, а также формированию толерантного отношения к различным культурам и языкам.

Характерной особенностью мультязычных обществ является практика смена кода, когда люди могут переходить от одного языка к другому в зависимости от контекста общения или собственных предпочтений. В таких обществах широко распространены программы обучения, ориентированные на развитие многих языковых навыков у студентов с целью их успешной интеграции в мультязычное общество.

В мультязычной среде существует несколько моделей обучения языку, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества.

Модель второго языка в мультязычной среде фокусируется на изучении второго языка в контексте, где основной язык также является языком обучения. Это позволяет студентам использовать свой первый язык в качестве опоры для изучения второго, что может облегчить понимание нового языка через уже известные концепции и структуры. Однако такой подход может также привести к смешению языков и затруднить полное погружение в изучаемый язык.

Модель двуязычного обучения предполагает параллельное обучение на двух языках. Студенты изучают учебный материал и ведут уроки как на своем родном языке, так и на изучаемом языке. Это позволяет им углубленно понимать оба языка и использовать их в различных контекстах. Однако такая модель требует более высокой квалификации преподавателей и специально разработанных учебных материалов.

Модель мультязычного обучения предполагает изучение нескольких языков одновременно. Студенты могут изучать два или более языков параллельно, что помогает развивать навыки коммуникации на разных языках и погружаться в различные культуры. Однако такой подход может быть более сложным для студентов и требует от них высокой мотивации и усердия.

Каждая из этих моделей имеет свои сильные и слабые стороны, и выбор подходящей зависит от индивидуальных потребностей и целей обучения студента.

Обучение языку в мультязычной среде предоставляет уникальные возможности и недостатки, которые важно учитывать для эффективного обучения.

Преимущества мультязычной среды включают развитие навыков общения на нескольких языках и более глубокое понимание различных культур. Студенты также могут получить выгоду от улучшения когнитивных функций, таких как память и внимание.

Однако обучение в мультязычной среде также может столкнуться с некоторыми трудностями. Например, студенты могут столкнуться с смешением языков или затруднениями с фокусировкой из-за необходимости уделять внимание нескольким языкам одновременно. Кроме того, доступные ресурсы и поддержка для мультязычных студентов могут быть ограниченными.

Чтобы преодолеть эти недостатки, важно разработать стратегии, такие как четкое разделение языковых контекстов, эффективное планирование времени и поиск поддержки и дополнительных ресурсов. Такие подходы помогут студентам максимально использовать преимущества мультязычной среды и преодолеть ее вызовы для достижения успеха в обучении языку.

В заключении можно подчеркнуть, что обучение языку в мультязычной среде представляет собой уникальный и многообразный опыт, который требует особого внимания и подхода. Изучение языка в

контексте мультязычной среды предоставляет студентам возможность развить не только языковые навыки, но и культурное понимание, когнитивные способности и способности к межкультурной коммуникации. Дальнейшие исследования и разработка подходящих методик и ресурсов могут дальше улучшить эффективность и эффективность этого процесса обучения.

Библиографический список

1. Раисова А. Б. Мультязычная образовательная среда в развитии иноязычной компетентности будущих бакалавров технического образования // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №. 8. С. 26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17935747>
2. Сотова И. А., Парфенова Е. Л. Опыт преподавания русского языка в Интердоме // Полилингвильность и транскультурные практики. 2020. Т. 17. №. 2. С. 253-260. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32567494>
3. Волежанина И. С. Возможности мультязычной электронной среды обучения на основе онтологий для преподавания английского языка в железнодорожном вузе // Восток-Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. 2018. С. 37-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35269571>
4. Жукова Е. Ф., Терешкина Д. Б. Формирование языковой образовательной политики университета в условиях мультязычной среды // Открытое образование: от открытия профессии к международному сотрудничеству. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. С. 41-45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54946411>
5. Малых О. А. Особенности трилингвальной образовательной среды кафедры китайского языка МГПУ // Большая конференция МГПУ : сборник тезисов. В 3 т., Москва, 28–30 июня 2023 года. Т. 2. М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2023. С. 263-267. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54328282>