

Социализация ребёнка дошкольного возраста

Шеремет Татьяна Фёдоровна

Приамурский государственный университет им Шолом-Алейхема

Студент

Голубь Инна Борисовна

Приамурский государственный университет им Шолом-Алейхема

К.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики

Аннотация

На протяжении всего развития человеческой цивилизации любое общество, так или иначе, сталкивалось с проблемой отношения к тем его членам, которые не могут самостоятельно обеспечить свое полноценное существование: детям, старикам, больным, имеющим отклонения в физическом или психическом развитии и другим. В данной статье рассматриваются проблема социализации ребенка дошкольного возраста, как отдельной категории.

Ключевые слова: Социальное развитие, социальные проблемы, психолого-педагогические проблемы, развитие личности, адаптация детей дошкольного возраста, социальные навыки, процесс социализации дошкольника.

Socialization of a preschool child

Sheremet Tatiana Fedorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Golub Inna Borisovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Candidate of Pedagogical Sciences, Lector of the Department of Education

Abstract

Throughout the development of human civilization, any society, one way or another, has faced the problem of treating those members who can not independently ensure their full-fledged existence: children, the elderly, patients with deviations in physical or mental development, and others. This article deals with the problem of the socialization of a child of preschool age, as a separate category.

Key words: Social development, social problems, psychological and pedagogical problems, personality development, adaptation of preschool children, social skills, socialization process of the dossier.

Проблема социального развития детей дошкольного возраста является одной из актуальных социальных и психолого-педагогических проблем, решение которой касается запросов образования и общества в целом. В современных условиях социально-экономических изменений перед образованием стоит задача не просто дать воспитанникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным ориентирам развития, но и сформировать личность, готовую существовать в современном социуме, достигать поставленных целей, налаживать эффективные коммуникации и решать ежедневные проблемы.

В современных условиях социально-экономических изменений перед образованием стоит задача не просто дать воспитанникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным ориентирам развития, но и сформировать личность, готовую существовать в современном социуме, достигать поставленных целей, налаживать эффективные коммуникации и решать ежедневные проблемы.

Дошкольный возрастной этап является одним из основных в социальном развитии личности, который формирует почву для оптимальной адаптации личности в социуме. Образ мира, формируемый и развивающийся в этом возрасте, дает возможность лучше эффективнее почувствовать пространство и время своей жизнедеятельности, ощутить непосредственно себя и окружающих людей. У дошкольника закладывается основа познания социальной действительности и самопознания, что, безусловно, расширяет личностные горизонты.

Дошкольное детство - это важнейший этап осознания сущности человеческих отношений. Ребенок исследует их в сюжетно-ролевой игре, которая постепенно становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками. Старший дошкольный возраста - это период первоначального становления личности. Формирование эмоционального предвосхищения последствий собственного поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально-потребностной сферы - вот краткий перечень особенностей личностного развития дошкольника. Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознания.

Социальные навыки – это достаточно широкое понятие, которое объединяет навыки или поведение, затрагивающие других людей или оказывающие влияние на других людей.

Под социальным развитием в современной дошкольной психологии и педагогики понимает процесс усвоения и дальнейшего приобретения личностью социально-культурного опыта, который необходим для его включения в социум, то есть, систему общественных отношений.

В качестве элементарных социальных навыков дошкольника выступают:

- навык установления контактов с другими детьми и способность их поддерживать;

- умение участвовать в общественных делах, принимать помощь и оказывать ее другим;
- умение координировать и согласовывать собственные действия и мнения с окружающими;
- умение решать конфликтные ситуации.

В социальном развитии ребенка дошкольного возраста можно выделить несколько этапов:

- ранний возраст: дети до 1,5 лет усваивают основную информацию об окружающем мире, в частности, о возможности взаимоотношении; получают первые навыки общения с близкими.

- в среднем дошкольном возрасте ребенок все более активно взаимодействует с окружающими, пользуясь полученными ранее навыками общения и речью.

- в старшем дошкольном возрасте актуализируются ролевые игры, помогающие детям усваивать нормы поведения и роли, изучать сценарии поведения в различных ситуациях: дружба, любовь, послушание, забота, совместная деятельность, конфликты и их разрешение, творчество и т.д.

Таким образом, социальное развитие дошкольника – это сложное структурное образование, включающего потребности ребенка в социально значимом изменении и совершенствовании себя и окружающего мира, зависящие от сформированной системы знаний о мире, содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, интересов, стремлений и актуализации собственного опыта.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности осуществляется во взаимодействии с окружающей средой, оказывающей на этот процесс главное влияние посредством самых разных социальных факторов.

В процессе развития и расширения социальной среды ребенка, он формирует определенный социальный статус. Статус определяет особенности поведения человека в социуме в том смысле, что в определенных ситуациях личность ведет себя не просто по собственному желанию, а подчиняя поведение определенным правилам, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. Поведение, предопределенное статусом человека, есть социальная роль человека.

Понимание разнообразных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности.

Основное значение для социализации дошкольника имеет социум.

Социальная адаптация является главным условием и результатом положительной социализации ребенка, происходящая в основных сферах: деятельности, общения и сознания.

В процессе социализации, и в частности социальной адаптации ребенка, выявляется объективная потребность человека быть «как все». Однако вместе с этим, в процессе индивидуального развития личности у ребенка постепенно появляется другая объективная потребность - продемонстрировать собственную индивидуальность.

Социальное развитие ребенка осуществляется по двум взаимосвязанным линиям: социализации (овладения социокультурным опытом, его присвоения) и индивидуализации (приобретения самостоятельности, относительной автономности).

В ходе исследования установлено, что дети с высоким уровнем социального развития. Дети легко идут на контакт, могут поддерживать разговор, отвечают на вопросы. С интересом реагируют на вопросы или задания воспитателя. Быстро включаются в совместную деятельность. В диагностируемой группе детей преобладают испытуемые с высоким уровнем развития навыка общения со сверстниками. Эти дети взаимодействуют и общаются со всеми членами группы детского сада. Вместе организуют сюжетно-ролевые игры, соревнования («кто быстрее?» «кто первый?»). Высокий уровень социального развития позволяет детям комфортно ощущать в себя в большой группе людей. Они могут либо наблюдать за действиями других детей, либо принимать непосредственное участие в игре, либо самостоятельно затевают игру. Отмечено, что дети имеют низкий уровень конфликтности.

Дети, участвующие в исследовании, могут самостоятельно выбрать игру, достаточно надолго увлечься, заинтересоваться ей, либо разукрашивать картинку, рисовать, не обращая внимания на других. Большинство дошкольников ведут себя в соответствии с ситуацией, на занятиях не отвлекаются, выполняют поручения воспитателя.

Большинство детей дисциплинированы, придерживаются установленных правил поведения, игр, беспрекословно выполняют поручения взрослых. Выполняют распорядок дня в детском саду.

В целом, в группе испытуемых преобладают дети с высоким уровнем социального развития. У этих детей отмечены высокие значения всех критериев личностно-социального развития. Высокий уровень социального развития предопределяет интерес в общении, имеют в нем потребность. Они любознательны, легко включаются в игру со взрослым или со сверстниками.

Социальное развитие ребенка осуществляется через включение ребенка в социум, в различные группы и структуры через принятие ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения. В старшем дошкольном возрасте одним из эффективных способов развития являются совместные игры детей.

Наш взгляд необходимо внедрение в программу занятий игр, упражнений, способствующих социальному развитию ребенка. Это могут быть подвижные игры, либо игры, имеющие определенные цели, например, направленные на формирование взаимоотношений со сверстниками или на формирование у дошкольников культуры общения и др.

По мнению воспитателя, постоянно работающего с детьми старшего дошкольного возраста, подобранные нами упражнения будут способствовать социальному развитию ребенка старшего дошкольного возраста, формировать такие умения, как сотрудничать, слышать, понимать и подчиняться правилам, общаться на невербальном и вербальном уровнях,

понимать эмоциональное состояние окружающих людей, проявлять собственные эмоции, чувства, задавать открытые и закрытые вопросы, перерабатывать информацию, ощущать друг друга, понимать суть приобретаемой информации, доброжелательно оценивать окружающих, устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Знак качества, 2015. 288 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2014. 272с.
3. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону, 2014. 102с.
4. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2015. 88с.