

Особенности звукопроизношения у детей 4-5 лет

Лескова Лариса Константиновна

Приамурский государственный университет им. Шолом–Алейхема

Студент

Аннотация

В статье приводятся результаты экспериментального исследования навыков звукопроизношения у детей дошкольников 4-5 лет. Изучены основные особенности звукопроизношения данной категории детей. Обозначена важность развития навыков звукопроизношения, и даны рекомендации по развитию навыков звукопроизношения.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, звукопроизношение, возрастные особенности развития звукопроизношения.

Features of sound pronunciation in children 4-5 years old

Leskova Larisa Konstantinovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents the results of an experimental study of sound pronunciation skills in preschool children aged 4-5 years. The main features of the sound pronunciation of this category of children have been studied. The importance of developing sound pronunciation skills is outlined, and recommendations for developing sound pronunciation skills are given.

Keywords: preschool children, sound pronunciation, age-related features of sound pronunciation development.

Речь является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие психические процессы, способность к понятийному мышлению. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Для воспитания полноценной личности необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка со сверстниками и взрослыми.

Недостатки звукопроизношения значительно искажают речь ребенка. У ребенка могут наблюдаться пропуски, замены, недостатки дифференциации звуков. Все это делает речь ребенка малопонятной для окружающих, ограничивает речевую активность малыша, затрудняя его общение с людьми что в дальнейшем откладывает неблагоприятный отпечаток на его психическом состоянии.

Е. В. Конева, В. К. Солондаев, Л. С. Русанова исследовали связь влияния особенностей семьи на речевое развитие детей дошкольного возраста. Их исследование позволило получить представление об особенностях межличностных отношений в семье, и как эта связь влияла на развитие речевых функций [1].

Е. М. Кажевина в своей статье подробно описывает возрастные особенности развития звукопроизношения, ссылаясь на труды таких ученых как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.Х. Швачкин, Ф.А. Сохин, М.И. Попова, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович, Е.И. Негневицкая, Л.Е. Журова, Г.А. Тумакова [2].

А. А. Саенко дает подробную характеристику особенностей звукопроизношения детей дошкольного возраста. Описывает основные процессы звукопроизношения. Отмечает важность периодов для закладывания основных качеств, которые необходимы для дальнейшего развития ребенка [3].

М. Р. Саркисян пишет о том, как важен контроль за основными этапами развития навыков звукопроизношения. И описывает в своей статье характеристики каждого этапа [4].

Д. С. Борисова рассматривается необходимость своевременного и эффективного устранения нарушений звукопроизношения. Также описывает особенности нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Рассматривает инновационные подходы, которые могут быть включены в логопедическую работу по коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников [5].

Целью данной статьи является изучение особенностей звукопроизношения детей дошкольного возраста.

Родители не всегда могут объективно оценить, когда пропуски и замены звуков в речи их малыша являются возрастной нормой, а когда нужно срочно предпринимать меры для исправления ситуации.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дает возможность речевого общения и подготавливает детей к обучению в школе. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6- 7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными [7].

Чем раньше родители обращают внимание на речь своего ребёнка, а именно на правильное произношение звуков, тем меньше проблем возникает в будущем у их детей в процессе формирования и развития речи.

Каждый возрастной период отмечается появлением определенной группы звуков:

- 1 - 2 года: [А], [О], [Э], [П], [Б], [М], [Н];

- 2 - 3 года: [И], [Ы], [У], [В], [Ф], [Т], [Д], [Г], [К], [Х], [Й];
- 3 - 4 года: [С], [З], [Ц];
- 4 – 5 лет: [Ш], [Ж], [Ч], [Щ];
- 5 – 6 лет: [Р], [Л].

Так же существуют отклонения от нормы, заметив которые, каждый родитель должен обратиться к специалисту. Родители должны это сделать в следующих случаях:

- если ребёнок 3 годам не произносит большинство звуков (более 10 – 15);
- если ребёнок к 3 годам произносит менее 1000 слов, не умеет строить фразу;
- если дошкольник к 4,5 годам не произносит звуки [С], [С'], [З], [З'], [Л], [Л'];
- если к 5 годам у ребенка нет правильного произношения звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Ц], [Р], [Р'].
- если у ребёнка ДЦП (детский церебральный паралич) – в любом возрасте [6].

Отсюда следует, что к 5 годам ребёнок дошкольного возраста должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие дошкольнику самостоятельно овладеть звуками родной речи. Все нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.

Экспериментальное изучение звукопроизношения детей дошкольного возраста было проведено в МКБДОУ «Детский сад №32» г. Биробиджана.

Детям была предложены карточки, на которых были изображены различные предметы. Названия предметов, изображенных на картинках, представляли собой слова различного слогового и звукового состава, с различным местоположением исследуемого звука в слове. В результате данного обследования было выявлено умение ребенка произносить тот или иной звук в различных по структуре словах, а также при изолированном произнесении. Важно было выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры, соответствует ли характер произнесения возрастной норме.

Для изучения особенностей звукопроизношения детям был предложен следующий речевой материал:

- [М]- Мышка, машина, комар, дым, дом;
- [М']- Мишка, мячик, мешок, помидор, семья;
- [П]- Помидор, поезд, погремушка, паук, попугай, суп;
- [П']- Печь, пес, копилка, сыпь;
- [Б]- Банан, барабан, яблоко, клубника, колобок, грибы;
- [Б']- Бегемот, белка, воробей, кубик, голуби;
- [Н]- Носки, банка, ванна, ананас, солнце, ботинки, сон;
- [Н']- Нитки, веник, коньки, дыня, конь;
- [Т]- Тапки, танк, утка, вата, ветка, кот;

- [Г']- Телефон, котёнок, уют, коготь;
 [Д]- Дом, дыня, ведро, виноград, поезд;
 [Д']- Диван, смородина, водичка, дождь;
 [В]- Воробей, слива, совок, кровать, ива;
 [В']- Ведро, ветер, виноград, телевизор;
 [Ф]- Фартук, футболка, светофор, конфета, шарф;
 [Ф']- Филин, дельфин, конфета, кофе;
 [К]- Кубик, кукушка, окно, мак, бак;
 [К']- Кит, кепка, ракета, нитки, маки, тапки;
 [Г]- Гусь, голубь, груша, иголка, флаг;
 [Г']- Гитара, гипс, сапоги;
 [Х]- Хвост, ухо, муха, петух;
 [Х']- Хек, петух, лопухи, мухи;
 [j]- Йогурт, майка, попугай;
 [С]- Самолет, солнце, коляска, ананас, совок;
 [С']- Синица, поросенок, письмо, василек, такси, гусь;
 [З]- Зайка, зонт, динозавр, коза, ваза;
 [З']- Земляника, корзина, паровозик;
 [Ц]- Цыпленок, цветок, курица, огурец;
 [Ш]- Шапка, лошадь, кошка, кукушка, карандаш;
 [Ж]- Желудь, баклажан, ножи, ложка, ножницы, дождь, нож;
 [Ч]- Часы, чайник, чемодан, кабачок, удочка, мяч;
 [Щ]- Щетка, щит, щенок, вещи, овощи, плащ;
 [Р]- Роза, рак, помидор, кран, корова, ковер, комар;
 [Р']- Редис, курица, погремушка, шарик, якорь;
 [Л]- Лодка, ложка, лошадь, мыло, кукла, стол;
 [Л']- Лимон, лягушка, дельфин, валенки, коляска, малина, ель.

Полученные результаты оценивались с учетом возрастных показателей звукопроизношения, и соотносились со следующими уровнями:

- высокий- если на данный возраст ребенка группы звуков все и более были им усвоены, произносятся верно, без каких-либо замен;

- средний- если у ребенка отсутствовали навыки звукопроизношения в одной или в двух группах звуков, а также производились замены звуков более позднего онтогенеза с заменами соответствующими данному возрасту;

- низкий- Если отсутствовали навыки в трех и более звуковых группах.

Присутствуют патологические замены. Которые ребенок даже после помощи педагога не исправляет и не может исправить.

При выполнении данной методики, Ева значительную часть звуков произносила верно, без замен, что соответствует норме. Допущена была ошибка в слове ПАВЛИН –па[Б]лин, после двух повторений девочка верно проговорила слово.

Звуки: [Ш], [Ж], [Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р']- не всегда произносились верно. Девочка заменяла их на более удобные для нее звуки. Либо полностью пропускала.

Звук [Ш], Ева заменяла на звук [С]- куку[С]ка, погрему[С]ка, но если данный звук в начале слова или в конце, произносила его четко. Данное нарушение не соответствует норме. Ребенок в данном возрасте уже должен освоить эту группу звуков.

Звук [Ж] Ева заменяла на звук [З]- бакла[З]ан, [З]олудь, но[З]и или на [Ш]- ло[Ш]ка, но[Ш]ницы, до[Ш]дь, но[Ш]. Звук [Ж] постоянно заменяла на звук [З]- данные замены не соответствуют норме. Так же было подмечено, что некоторые слова со звуком [Ж], заменялись на звук [Ш]. А слова со звуком [Ш]- заменялись звуком [С]. Из данного исследования был сделан вывод Что ребенок обладает навыками звукопроизношения группы шипящих и жужжащих звуков, но не доведено до автоматизации.

Звук [Щ] полностью во всех словах заменяла звуком [С].

Звуки [Л], [Л]- в начале слова полностью пропускала, в середине и в конце слова заменяла на звук [В]. Патологических замен не выявлено. Данное нарушение соответствует возрастной норме ребенка.

Звук [Р], [Р] – искажён, корень языка сближался с мягким нёбом; воздух, проходя через эту щель, вызывает беспорядочную вибрацию мягкого нёба и характерный, рочущий, «горловой» звук. Данное нарушение также соответствует возрастной норме ребенка.

Алена при выполнении данной методики показала результат намного лучше, чем Ева. Почти все группы звуков она произнесла верно. Без замен, что соответствует возрастной норме ребенка. Были небольшие сложности произношения слов, которые оканчивались на мягкий знак ими мягкий звук, данные слова она произносила с твердым окончанием.

Звук [Л], [Л]- в начале слова произносила, а в остальных частях слова полностью пропускала, в слове дельфин заменила звук [ль]- де[Й]фин. Данная замена соответствует возрастной норме ребенка.

После обработки результатов, дети были распределены по следующим уровням развития навыков звукопроизношения.

Ева (5 лет): уровень звукового развития- средний. Основная часть звуков произносилась и использовалась в пределах нормы. Проблемы были выявлены в произношение шипящих звуков, а также в части сонорных [Л], [Р]. Патологические нарушения и замены отсутствовали.

Алена (4 года): уровень звукового развития ребенка- высокий. Почти все звуки произносились верно, без замен и перестановок, даже те которые соответствуют более взрослому возрасту. Проблемы были выявлены в произношение сонорного звука [Л], патологические нарушения и замены отсутствовали.

По результатам данного исследования выявленные у детей нарушения звукопроизношения следует рассматривать как возрастные, соответствующие норме. Патологических замен и искажений не выявлено.

Для того что бы предупредить нарушения особенностей звукопроизношения и помочь ребенку овладеть нормативными навыками звукопроизношения рекомендуются следующие игры:

1) Игра «Поедем на машине». Данная игра используется для автоматизации изолированного звука [Р]. Детям предлагается для индивидуальных занятий лист бумаги и карандаш. Взрослый рисует машину от которой тянется извилистая. Ребенок ставит карандаш на начало маршрута и, длительно произнося [Р], ведёт пальцем по дорожке. В результате он должен «доехать» до интересующего объекта. В первый раз разрешается делать 2-3 остановки в пути.

Для автоматизации звука [Л] выбирается образ гудящего парохода или самолёта; для [З] - комарика; для [Ж] - жука и т.д.

2) Игра «Эхо». Просим ребенка повторить за взрослым слоги и серии слогов того звука при произношении которого ребенок испытывает трудности, а ребенок в этой игре занимает роль ЭХО. Затем можно поменяться ролями с ребенком.

3) Игра «Раз - шажок, два - другой». Упражнение логоритмическое. Ребенок стоит, руки держит на поясе. Взрослый предлагает ему прошагать всю комнату, на каждый шаг повторяя заданный слог или ряд слогов именно тех в которых ребенок при произношении испытывает затруднения.

4) Игра «Построй домик». Игра используется при автоматизации изолированных звуков. Берутся предметные картинке в форме прямоугольников- это кирпичики, в количестве от 7 до 14 штук, и одна большая в форме треугольника- это крыша. Нужно построить домик для какого-нибудь героя (на звук, который автоматизируется), например: [Л]. Построить домик для куклы Ларисы, выбирая только кирпичики, в названии картинок которых есть звук [Л].

5) Игра «Собери цветочек». Берутся лепестки на которых приклеены предметные картинки, и сердцевина цветка с изображением звука который нужно автоматизировать. Ребенку предлагается собрать цветочек из тех лепестков на котором предметная картинка с заданным звуком. После того как ребёнок собрал цветок, взрослый предлагает ребёнку закрыть глаза и переворачивает несколько лепестков лицевой стороной вниз. Открыв глаза, ребёнок должен вспомнить и назвать, какие картинки были на перевёрнутых лепестках.

Данные игры могут применять не только в работе воспитателя но и также при домашнем времяпрепровождении.

Использование игровых приёмов при формировании навыков звукопроизношения способствует не только устранению дефектов звукопроизношения, но и развитию слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия, логического мышления, расширяет лексический запас ребёнка, его знания и представления.

Библиографический список

1. Конева Е. В., Солондаева В. К., Русанова Л. С. Функционирование семьи и речевое развитие дошкольников // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. №2. С. 353-359.

2. Кожевина Е. М. Особенности звукопроизношения детей 4 - 5 лет // Международный педагогический портал "Солнечный свет". 2021. №270822. С. 5.
3. Саенко А. А. Особенности звукопроизношения у дошкольников // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Науч. редактор С.Г. Лещенко. - Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. С. 203-204.
4. Саркисян М. Р. Контроль звукопроизношения в период автоматизации звуков у дошкольников // Молодой ученый. 2023. -№44(491). С. 115-118.
5. Борисова Д. С. Использование инновационных подходов в коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников //Символ науки: Международный научный журнал. 2017. №5. С. 151-153.
6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 48 с.
7. Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе // Межвузовский сборник научных статей с международным участием по материалам научно-практического семинара. Барановичи: Учреждение образования "Барановичский государственный университет", 2020. С. 305-310.