

Изучение словаря детей дошкольного возраста

Кинжибаева Катарина Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье исследуется характеристика словаря детей дошкольного возраста. Цель исследования: выделить основные принципы, особенности методики и знаний по развитию словаря детей дошкольного возраста. Представлены результаты экспериментального изучения словаря детей. Дано основание необходимости проведения работы по развитию словаря, приведены примеры игр, которые могут быть рекомендованы педагогам и родителям.

Ключевые слова: дошкольный возраст, словарь, словарный запас, дидактические игры и упражнения.

Learning a preschool dictionary

Kinzhibaeva Katarina Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article studies the characteristic of vocabulary of preschool children. The aim of the study: to highlight the main principles, peculiarities of methods and knowledge on the development of vocabulary of preschool children. The results of the experimental study of children's vocabulary are presented. Results of the experimental study of children's vocabulary. The basis the necessity of work on the development of vocabulary, examples of games are given, which can be recommended to teachers and parents.

Keywords: preschool age, dictionary, lexicon, didactic games and exercises.

Проблема формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста занимает в настоящее время важное место. Вопрос о состоянии словаря и о методике его развития является одним из актуальных вопросов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью более полного освещения вопросов, связанных с лексическим развитием ребенка. Формирование словаря у детей - одна из важнейших задач в общей системе работы по обучению родному языку в детском саду.

По мнению А.М. Бородич [1], словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание

исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов. Дети правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать прилагательные, наречия, предлоги. Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей. Дети овладевают фразовой речью, их речевые высказывания удлиняются и усложняются, превращаясь в рассказы.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Педагоги отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

А.М. Масакова и Е.В. Мигунова рассматривают процесс развития словаря детей среднего дошкольного возраста. На первый план выдвигается то, что основанием хорошо развитой речи, а также признаком высокого умственного развития всегда будет являться богатство словаря[2].

О.Ю. Бутвина., Г.Р. Абильвапова рассматривают особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста средствами природы[3].

А.П. Демидова., М.Е. Иванова рассматривают особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня [4].

О.С. Гельд представлены идеи, проекты, разработки, технологии инновационной педагогической деятельности с целью распространения позитивного опыта в сфере непрерывного педагогического образования в регионе [5].

И.А. Володина рассмотрела проблему обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста [6].

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.

Проблемы развития речи и речевого общения в дошкольном детстве раскрыты в работах Л. С. Выготский на основе длительного изучения процессов мышления и речи пришёл к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера,

эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» [7].

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Например, к трем словарный запас - может достичь 1550 слов. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет - до 2000 - 2500, а в 6 - 7 лет до 3500 - 4000 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только и не столько за счет заимствования слов из речи взрослых, сколько за счет овладения способами образования слов.

Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются: за 4 года словарный запас увеличивается до 4000 слов.

Для развития словарного запаса у детей им необходимо непрерывное общение со взрослыми, которые могут научить их новым словам, новым понятиям, расширят их кругозор. Очень важно при общении с детьми создавать все необходимые условия, чтобы ребенок закреплял умение правильно использовать новые слова или исправлять недочеты в случае неправильного их понимания. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи. Дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими.

Данные, которые приведены выше, свидетельствуют, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими. Однако, важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие - развитие значений слов.

К старшему дошкольному возрасту, дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря. Вместе с тем семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными.

С целью изучения словаря детей дошкольного возраста было проведено экспериментальное изучение в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» г. Биробиджан. В экспериментальном исследовании приняло участие трое дошкольников средней логопедической группы. Экспериментальная методика включала в себя следующие диагностические задания: «Дом посуды», «Кто что делает», «Опиши предметы»

Оценивание каждого диагностического задания осуществлялось следующим образом:

3 балла - ребёнок справился с заданием самостоятельно и с первого раза.

2 балла - ребёнок ошибался, пытался исправить ошибки, но всё равно ему требовалась помощь взрослого.

1 балл - у ребёнка не получилось справиться с заданиями.

0 баллов - ребёнок отказался от выполнения задания.

В задании «Дом посуды» ребёнку предлагалась картинка с изображением посуды, и нужно было назвать, из какого материала посуда, где она используется, цвет посуды.

Саша работал с помощью, часто отвлекался на посторонние звуки, неправильно давал ответы либо ответы были не совсем точные. Например, на вопрос «Из какого материала сделана тарелка?» Саша дал ответ: «Из пластмассы». А на уточняющий вопрос «Значит это какая тарелка?» мальчик ответил: «Пластиковая». Такой ответ был оценен в 2 балла.

Артём вертелся, отвлекался во время работы. Отвечал только с помощью. Описание предмета дал не полностью, допускал ошибки. Например, на вопрос «Ложка из какого материала?» Артём вместо ответа «железная, гладкая, длинная» сказал «стеклянная, пластмассовая, плоская». Мальчику приходилось помогать. В результате выполнение задания было оценено в 2 балла.

Ваня не на все опросы отвечал правильно. Работая с картинкой с изображением стеклянного стакана, на вопрос «Стакан из чего?» он ответил «Из пластмассы!» Ване понадобилась небольшая помощь, чтобы правильно назвать, из какого материала был сделан стакан. После чего он дал правильный ответ. Это было оценено в 2 балла.

В задании «Кто что делает» детям нужно было рассмотреть картинку и попытаться составить небольшой рассказ.

Саша выполнил всё правильно, по каждому изображению давал верные ответы, за что получил 3 балла.

Артём отвлекался на посторонние звуки, сам практически не отвечал. Показ картинки: ребёнку было представлено на картинке изображение, где папа мыл машину. Ответ Артёма был такой: «Дядя мыл машину». За такой ответ было поставлено 2 балла.

Ваня работал активно, составлял предложения и говорил четко и понятно. Помощь не потребовалась. Выполнение было оценено максимально – 3 балла.

Задание «Опиши предметы» детям надо было описать предмет, глядя на картинку.

Предметы были подобраны разные (овощи, посуда, геометрические фигуры).

Саша работал с помощью, сам практически не мог описать предмет, вертелся, говорил не четко, за что получил 2 балла.

Артём описывал предметы не полностью, путал овал с прямоугольником, вертелся, отвлекался. Его работа была оценена в 2 балла.

Ваня отвлекался, вертелся, называл предметы с помощью, практически был не заинтересован заданием, говорил не чётко, за что тоже получил 2 балла.

По результатам выполнения всех методик каждый из мальчиков в сумме набрал по 7 баллов, что соответствует среднему уровню развития словаря.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости проведения с детьми работы по развитию словаря. Ниже представлены рекомендации для родителей по организации этой работы.

Ребенок не может познавать окружающий его мир сам. Нужно задавать ребенку вопросы, мотивировать его на составление более сложных синтаксических конструкций, которые потребуют от ребенка знания все новых и новых слов.

Кроме того, существуют игры и упражнения, которые помогают ребенку проявить себя и расширить свой словарный запас. Возьмем, к примеру, дидактические игры и упражнения, которые являются одним из наиболее продуктивных способов расширения лексикона детей и закрепления их речевых навыков. Особенностью дидактических игр является то, что процесс их направлен на достижение определенных, четко поставленных целей и задач. А процесс самой игры контролируется взрослым от начала и до конца.

Наиболее сложными дидактическими играми для дошкольников являются те, в которых нужно оперировать не отдельными словами и названиями предметов, а целыми понятиями. В таких играх развивается умение мыслить, строить сложные словесные конструкции, отстаивать собственную точку зрения, объяснять и описывать определенные явления или предметы.

К таким играм относятся, к примеру, описание предметов. Суть игры в том, что взрослый может попросить ребенка описать некий предмет. При этом он должен описывать его с как можно больших аспектов: какого он цвета, какой формы, на что он больше всего похож, для чего он применяется и т.д.

Как подчеркивает М.М. Алексеева «не стоит забывать о сюжетно-ролевых играх. К пяти-шести годам особое значение приобретают данный вид игр. Здесь участвуют все: и друзья, и братья, и сестры, и родители; у каждой своей роли, своя, пусть игрушечная, ненастоящая, но жизнь» [8].

Родителям необходимо запомнить одно важное правило: ни в коем случае нельзя лишать ребенка возможности играть и развиваться. Вместо того, чтобы запрещать и наказывать, родителям следует выработать свою индивидуальную политику поведения в отношении игры. Это надо сделать так, чтобы игра не занимала все время ребенка, а лишь дополняла и пополнила его интеллектуальное развитие.

Для развития словаря предлагаем следующие игры:

1) «Что чем делают?»

Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображённые на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.

Ход игры: На одном столе лежат сюжетные картинки. На другом столе находятся игрушки. Ребёнок выбирает картинку, рассказывает о том, что на ней изображено. Затем ребёнок идёт к соседнему столу, находит нужную игрушку как на этой картинке.

2) «Расскажи о картинке»

Цель: Упражнять детей в правильном подборе слов, закреплять умение строить предложения по картинке, объединяя их целостно, развивать речь, память, внимание, мышление дошкольников.

Ход игры: Взрослый выкладывает перед ребенком четыре карточки. Ребенок должен расположить их в хронологической последовательности, придумав по каждой из них предложение. В результате должен получиться связный текст.

3) Игра с мячом «Животные и их детеныши».

Цель: закрепление в речи ребёнка названия детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры: Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного.

Таким образом, проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в образовании и обучении дошкольников, а вопрос о содержании словаря и методике его развития – один из актуальных вопросов. Наиболее благоприятным для развития всех сторон речи является дошкольный возраст.

Библиографический список

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2013. 225 с.
2. Масакова А.М., Мигунова Е.В. Дидактические Игры Как Средство Развития Словаря Детей Среднего Дошкольного Возраста // Психология И Педагогика XXI Века: Актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей iii всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Орехово-Зуево, 2022. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. С. 438-441
3. Бутвина О.Ю., Абилова Г.Р. Экспериментальное исследование по выявлению уровня развития словаря у детей среднего дошкольного возраста // Вопросы Науки И Образования. 2019. № 5 (50). С. 154-159
4. Демидова А.П., Иванова М.Е. Особенности развития и активизации

- словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня // Тенденции развития науки и образования. 2023. №98-1. С. 99-102
5. Гельд О.С. Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста с использованием наглядно-дидактического материала // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. Абакан: Хакасский Государственный Университет Им. Н.Ф. Катанова, 2020. С. 33-34
 6. Володина И.А. Особенности обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста // Новая Наука: Стратегии И Вектор Развития. Нефтекамск: Научно-Издательский Центр "Мир Науки", 2020. С. 95-100;
 7. Выготский Л.С. Проблемы развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Издательский Центр «Академия», 2000. 400 с.
 8. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2000. 400 с.