

## Особенности синтаксической стороны речи средних дошкольников

*Образцова Дарья Ильинична*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности синтаксиса детей в возрасте 4-5 лет, приведены примеры игровых методов развития речи дошкольников. Была проанализирована литература по теме исследования: раскрыты теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста, подобраны методики для диагностики уровня развития синтаксической стороны речи детей. Исследование показало, что необходимо проводить работу над развитием синтаксиса детей, на что указывают результаты проведенной диагностики.

**Ключевые слова:** дошкольники, синтаксис, речь.

## Features of the syntactic side of the speech of middle preschoolers

*Obraztsova Darya Ilyinichna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The article examines the syntax features of children aged 4-5 years, provides examples of game methods of speech development of preschoolers. The literature on the research topic was analyzed: the theoretical foundations of speech development of preschool children were revealed, methods for diagnosing the level of development of the syntactic side of children's speech were selected. The study showed that it is necessary to carry out corrective work, which is indicated not only by literary sources, but also by the results of the diagnosis. Keywords: preschoolers, syntax, speech.

**Keywords:** preschoolers, syntax, speech.

Способность человека говорить – одна из его особенностей. Чем богаче и правильней речь, тем легче ему высказывать свои мысли, шире его возможности в получении информации, полноценнее его взаимоотношения с окружающим миром и людьми.

Одним из важных показателей грамотности речи является правильность построения предложений. Правила построения предложений изучаются в синтаксисе. Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания и предложения. Единицей речи является предложение, а важнейшим средством связи между членами предложения

являются форма слов, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), порядок слов [1].

Ряд авторов рассматривали особенности синтаксиса дошкольников 4-5 лет.

Н.И. Жинкин указывает, что к четырем годам у ребенка заканчиваются все фонетические дифференцировки, он почти полностью владеет грамматикой (морфологией и синтаксисом) русского языка [2].

В своей книге М.М. Алексеева и В.И. Яшина отмечают, что в этом возрасте в повседневном общении дети редко используют сложные предложения. Они умеют противопоставлять однородные члены предложения, пользуются противительными союзами [3]. В 5 лет дошкольники довольно свободно используют структуру сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, например: «Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»; «Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечи, подбросил на небо, и получился салют» [4]. Несмотря на качественный рост речи, у детей наблюдаются некоторые синтаксические ошибки: нарушение порядка слов в предложении: на первое место ставится наиболее важное для ребенка слово, а вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее, также присутствуют повторы, опускается союз или его часть.

В исследованиях К.Д. Ушинского, К.И. Чуковского, А.Н. Гвоздева делались неоднократные попытки объяснить интенсивное изучение грамматики в дошкольном возрасте, как «чутьё языка», «особую одаренность детей» [5]. А.В. Запорожец считал, что процесс формирования грамматического строя речи ребенка является «спонтанным» [6]. А.Н. Гвоздев в труде «Формирование грамматического строя языка русского ребенка» рассмотрел особенности процесса формирования морфологического и синтаксического оформления детской речи от появления первых аморфных слов до овладения грамматически правильной речью [7].

По данным учёных, таких как Л.Г. Соловьёва, И.В. Шаповаленко, Г.А. Волкова, дидактические игры являются ведущим средством для развития грамматики детей, ведь они основаны на ведущей деятельности дошкольника – игре, что вызывает позитивные эмоциональные реакции, обеспечивая эффективность процесса усвоения грамматических категорий [8].

Цель исследования - выяснить уровень развития синтаксической стороны у детей.

Экспериментальное изучение было проведено в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21 г. Биробиджан. В эксперименте приняли участие двое детей средней группы.

Детям были предложены следующие методики: «Составление предложений по сюжетным картинкам», «Потому, что...», «Для того, чтобы...», «Соедини союзом А», «Предложение с союзом И» «Поломанное предложение», «Кто что делает?», «Задай вопрос».

Оценка проводилась по следующим критериям:

3 балла – верное выполнение задания, не наблюдается ошибок при построении синтаксической структуры предложения, задание выполнено самостоятельно без помощи педагога, правильно употребляют союзную связь, устанавливают связи и отношения между словами в предложении;

2 балла – при выполнении задания допускаются ошибки, но исправляются самим ребенком в ходе работы;

1 балл – ребенок нуждается в активной помощи взрослого для выполнения заданий;

0 баллов – задание не выполняется, повторные инструкции неэффективны.

В каждом задании было по 5 проб для удобного подсчета баллов, максимально ребенок мог получить 15 баллов.

Методика «Составление предложений по сюжетным картинкам» была представлена в виде карточек с изображениями животных, на которых они занимались какой-либо деятельностью. Перед ребенком ставилась задача посмотреть на картинку и составить предложение. За это задание Лёня (5 лет) в общей сумме получил 12 баллов. Он пропускал некоторые ключевые слова, что можно просмотреть на таком примере: «Заяц кидает, а лиса ловит» (отсутствует слово «мяч»). Виктория (4 года) заработала 14 баллов. Предложения не совсем соответствовали картинке, но составлены были верно, а в одном случае присутствуют повторы («Енот надевает шапку, заяка тоже надевает шапку»).

В методике «Потому, что...» ребенок смотрел на картинку, где изображены несколько героев, и должен был объяснить причину, почему персонаж сюжета действует таким образом, при этом добавляя союз «потому, что». Леонид получил за это задание 12 баллов, ведь не во всех предложениях хватало слов, некоторые из них были построены неверно, присутствовали повторы, например, «Мальчик моет руки, потому что грязные руки». Виктория упростила себе задание. Вместо полноценного предложения у нее получились только ответы на конкретные вопросы: - «Почему мальчик моет руки?» - «Потому что грязные руки». По одной из картинок она ничего не ответила. Это соответствует 4 баллам.

В методике «Соедини союзом А» ребенку необходимо было соединить два противоположных по смыслу словосочетания в единое сложносочинённое предложение. Леонид довольно хорошо справился с этим заданием и заработал 15 баллов. У Вики не получились полноценные предложения, она отвечала односложно, только подбирая противоположности к примеру: - «Лев большой, а котенок...» - «Маленький», что соответствует 4 баллам.

Методика «Предложение с союзом «И»» предполагала, что ребенок соединит два отдельных предложения союзом «И». Мальчик легко справился с этим заданием и получил 15 баллов. Виктория просто повторяла все слова за логопедом, поэтому ее результат 0 баллов.

Суть методики «Поломанное предложение» в том, что ребенку дается набор слов, из которых он должен составить предложение. Леонид за задание

получил 7 баллов. Он не менял окончания в некоторых предложениях: «В сад растёт вишня», а часть просто повторил за логопедом. 0 баллов получила Виктория. Она очень тихо и неверно повторила два набора слов и отказалась от дальнейшей работы над заданием.

В методике «Задай вопрос» ребенок, глядя на картинку, должен был сформулировать вопросы, на которые бы отвечал педагог. Леонид получил 15 баллов. Большие трудности были у Виктории. Она сначала не понимала суть задания, просто озвучивала то, что видела на рисунке и не совсем верно интерпретировала их: «Мама моет полы метлой». Девочка смогла составила только 2 вопроса, при этом в одном из них «Чем варит суп мама?» наблюдался неправильный порядок слов. Выполнение этого задания было оценено в 1 балл.

После обработки результатов и подсчета общего количества баллов у детей не обнаружено высокого уровня развития синтаксической стороны речи. У Леонида выявлен средний уровень: иногда он допускал ошибки при составлении сложных предложений, пропускал слова. У Виктории низкий уровень, это обусловлено тем, что она допускает грамматические ошибки, не умеет конструировать и составлять сложные предложения.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения работы по развитию синтаксической стороны речи. Для этого нами были подобраны следующие игры:

#### **«Как мы одеваемся?»**

Каждый ребенок задумывает какой-либо предмет одежды, например: платок, юбку, платье, перчатки, майку и т. п. Затем тихо называет его взрослому, чтобы остальные дети не слышали. Взрослый начинает рассказывать о чем-нибудь, например, «Вася собрался кататься на санках и надел на себя». Прервав рассказ, он показывает на одного из участников игры. Тот называет предмет одежды, какой задумал. Остальные дети должны рассудить, правильно ли оделся мальчик.

#### **«Кто интересней придумает»**

Взрослый произносит одно слово (глагол, прилагательное, существительное и т.д.), например, «плавает». Дети придумывают с этим словом предложения, например, «Корабль плавает в море», «Собака плавает в пруду», и т.д. У кого самое интересное предложение, тот получает фишку или значок.

#### **«Живые слова»**

Каждый ребёнок изображает слово. Взрослый: - Пусть Петя изображает слово «Пчела»; Саша – слово «Собирает». Какое третье слово выберем? - «Мёд». Прочитали предложение: «Пчела собирает мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Пчела мёд собирает). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд собирает пчела).

Таким образом, мы на примере результатов диагностики получен уникальный речевой материал, полезный для дальнейшего исследования. Он показывает важность такого специалиста, как логопед - ведь необходимо разрабатывать теорию и практику, того как можно и нужно помочь ребенку в

развитии его синтаксиса и речи в целом, очень значимо, чтобы в этом процессе принимали участие родители и воспитатели, что легко можно сделать с помощью речевых игр.

### Библиографический список

1. Правдина О. В. Логопедия / Учеб. Пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1973. 272 с.
2. Н.И.Жинкин К вопросу о развитии речи у детей // Советская педагогика. 1954. - №6
3. Алексеева М.М., Яшина В.И Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 400 с.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Профессиональное образование, 1993. 232 с.
5. Игунова Н.В., Дюкова М.А., Алексеева М.Н. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе // Научные тенденции: Педагогика и психология. - СПб.: ЦНК МОАН, 2018. С. 9-14.
6. Корчагина А. Е., Голубь М.С Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста как основа своевременного развития речевой деятельности // Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2021. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. С. 29-36.
7. Диль-Илларионова Т.В. К проблеме формирования грамматической стороны речи у дошкольников // Современная наука: Актуальные вопросы и перспективы развития материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2021. Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. С. 183-186.
8. Охрименко М. Г. Федосеева Е. С. Дидактические игры как средство развития грамматической стороны речи у детей // наука и образование: Сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 3 частях. Том Часть 2. 2017. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. С. 99-102.
9. Картотека игр на формирование синтаксической стороны речи дошкольников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/10/12/kartoteka-igr-0> (дата обращения: 15.06.2024).