

Цифровое (дистанционное) обучение в Кыргызской Республике

Талантбек кызы Перизат

Ортопедический салон «Доктор Ортос»

Директор

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В научной статье рассматривается значимость применения информационных технологий в организации дистанционного обучения, виды образовательных технологий передачи данных студентам, а также минусы и плюсы электронного обучения студентов. Целью исследования является проанализировать и выявить виды основных образовательных информационных технологий в дистанционном обучении, доступные и понятные студентам, а также выявить положительные и отрицательные стороны обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, прогресс, интернет, коммуникационные технологии.

Digital (distance) learning in the Kyrgyz Republic

Talantbek kyzy Perizat

Orthopedic salon "Doctor Ortos"

Director

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Master's student

Abstract

The scientific article discusses the importance of using information technology in organizing distance learning, types of educational technologies for transmitting data to students, as well as the pros and cons of e-learning for students. The purpose of the study is to analyze and identify the types of basic educational information technologies in distance learning that are accessible and understandable to students, as well as to identify the positive and negative aspects of learning.

Keywords: distance learning, information technology, progress, Internet, communication technology.

1. Введение

1.1 Актуальность

С научно-техническим прогрессом в современном мире развивается применение информационных технологий в различных областях

деятельности. Прогресс достиг и области образования, в особенности в организации учебы студентов с применением дистанционных информационных технологий. Одним из направлений информационных технологий является дистанционное обучение.

1.2 Обзор исследований

В своей работе Д.В. Деулин, И.В. Усачева рассмотрели проблемы перехода на современные дистанционные формы обучения с применением информационных и компьютерных технологий [1]. Л.П. Мурашова изучила мнения научной общественности относительно дистанционного формата обучения в сравнении с аудиторным [2]. И.И. Палкин, Т.М. Татарникова, Е.В. Краева проанализировали положительные и отрицательные стороны применения дистанционного обучения в вузах, виды информационных технологий, их сравнительные характеристики [3]. В своей научной статье В.Я. Гельман, С.В. Ланько, В.П. Сердюков рассмотрели такие аспекты темы, как методика и организация проведения дистанционных занятий, особенности и проблемы дистанционных занятий, отношение слушателей к дистанционному обучению [4]. И.В. Баранова, О.В. Ким рассмотрели особенности применения информационных технологий в процессе организации дистанционного обучения, а также рекомендации по их использованию в образовательном процессе [5].

1.3 Цель исследования

Цель исследования - проанализировать и выявить виды основных образовательных информационных технологий в дистанционном обучении, доступные и понятные студентам, а также выявить положительные и отрицательные стороны обучения.

2. Материалы и методы

Методами написания данной статьи послужили анализ связи дистанционных обучений с информационными технологиями. Были проанализированы связь информационных технологий с дистанционным обучением, выявлены виды доступных образовательных информационных технологий, а также средства и программы их передачи. Отмечены минусы и плюсы организации дистанционного обучения в вузах, а также важность мониторинга в офлайн занятиях.

3. Результаты и дискуссия

На сегодняшний день многие высшие учебные заведения практикуют дистанционное обучение, что позволяет многим поступающим возможность получения знаний вне зависимости от жизненных условий.



Рисунок 1. Основные направления информационных технологий

Как показано на (рис.1) выделило 4 основные направления информационных технологий. Дистанционное обучение – процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. В ходе дистанционного обучения применяются методы информационных технологий, а именно: набор технических средств, средства управления комплексом техники и организационное - методическое обучение.

Соответственно при организации дистанционного обучения, требуются обеспечение ресурсов компьютерных технологий. Чтобы связь между слушателем (студентом) и преподавателем была эффективной при дистанционном обучении, необходимо заинтересованным сторонам иметь доступ к Интернет-ресурсам и коммуникационным технологиям. В наше время, научно-технический прогресс позволяет пользоваться широким ассортиментом компьютерных программ для работы с электронными почтами, аудиосообщениями и организацией видеоконференций.

Существуют виды образовательных информационных технологий для дистанционного обучения студентов, которые показаны в (табл.1).

Таблица 1 - Виды образовательных технологий в дистанционном обучении студентов

№	Вид образовательных технологий	Средства для передачи данных:
1	Тестирование	tTester, в составе программы SunRay TestOfficePro
2	Видео-лекции	Yuotube, электронная почта, WhatsApp, Телеграмм
3	Электронные учебники	Электронная почта, WhatsApp, телеграмм

4	Видеоконференции	Zoom Meetings, Skype, видео-звонки
5	Анкетирование	Google-опросы
6	Интерактивные игры	Google Pear deck

При выборе средств передачи данных необходимо учитывать:

- осведомлённость студентов о данных программах и доступ к ним;
- специфические особенности преподаваемой дисциплины;
- составу учебных заданий и упражнений;
- доступ студентов к электронному библиотечному фонду.

Как и любая сфера деятельности, дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы. К минусам можно отнести недостаточную организацию практических занятий, отсутствие личного общения, отсутствие личного контроля преподавателя при выполнении заданий студентом. К плюсам можно отнести получение знаний на расстоянии, экономия финансовых средств и совмещение с другим родом вида деятельности.

Развитие информационных технологий совершенствует дистанционное обучение студентов, что предполагает появление новых средств для передачи, обмена и обработки информации.

На сегодняшний день, особую значимость придают офлайн мониторингу при выполнении заданий студентом. Мониторинг позволяет детально анализировать степень самостоятельности выполнения заданий студентов. Это черта существенно приблизит к эффективности обучения как при аудиторном занятии.

Библиографический список

1. Деулин Д.В, Усачева И.В. Опыт использования информационных технологий в рамках дистанционного формата обучения // Информатизация образования и науки. 2020. №3. С. 32-38.
2. Мурашова Л.П. Недостатки дистанционного обучения с применением информационных технологий в контексте современной культуры // Современные тенденции кросс культурных коммуникаций. 2021. №3. С. 254-262.
3. Палкин И.И, Татарникова Т.М, Краева Е.В. Информационные технологии в дистанционном обучении // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении. 2020. №2. С. 471-431.
4. Гельман В.Я, Ланько С.В, Сердюков В.П. Дистанционное обучение информационным технологиям // Современное образование. 2021. №3. С. 1-8.
5. Баранова И.В, Ким О.В. Применение информационных технологий при организации дистанционного обучения // Образование и общество. 2021. №2. С. 50-54