

Методы обучения китайскому языку на начальном этапе

Ткачев Денис Игоревич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассмотрены методы обучения китайскому языку на начальных этапах. Проанализированы такие аспекты как: Пиньинь и система тонов. Определены методы изучения языка, а также представлены обучающие игры, которые помогут при изучении языка.

Ключевые слова: китайский язык, обучение, преподавание, методы обучения.

Tkachev Denis Igorevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Methods of Teaching Chinese at the Initial Stage

Abstract

This article discusses methods of teaching Chinese at the initial stages. Such aspects as Pinyin and the tone system are analyzed. Methods of learning the language are defined, and educational games are presented that will help in learning the language.

Keywords: Chinese language, learning, teaching, teaching methods.

В последнее время интерес к восточным языкам растёт, причём не только среди молодых людей, но и среди детей и взрослых. В России всё большую популярность приобретает изучение китайского языка, что связано с укреплением дружеских отношений между Россией и Китаем.

В нашей стране китайский начинают изучать не только в высших учебных заведениях, но и в школах, начиная со второго класса, что является сложной задачей для учеников младшего возраста [1]. Как утверждает Ю.А.Иванова, трудности представляются для обучающихся не только в иероглифике, но и в фонетике [2]. Кроме того, многочисленные программы по обмену студентами дают молодёжи возможность улучшить практические навыки владения языком, А.И. Абашкина в своих трудах указывала, что взаимодействие с носителями языка необходимо, особенно при изучении китайском языка [3], однако не у всех есть такая возможность, поэтому в этом случае стоит обратиться к преподавателям китайского. Специалисты в этой области помогут не только освоить язык, но и погрузиться в культуру Китая.

Для успешного изучения любого языка необходимо выбрать подходящий метод. Каждый возраст имеет свои особенности восприятия. Например, в детстве языки запоминаются особенно хорошо, но и во взрослом возрасте можно выучить любой язык мира.

Однако изучение китайского языка с нуля может вызвать определённые трудности обучающегося. В этой статье предлагаются методы и приёмы для обучения китайскому языку. Для этого были разработаны специальные подходы и способы.

Для изучения языка применяются следующие методы:

- **Структурированный учебный план**, который включает основные грамматические правила, лексику и упражнения для развития навыков чтения, письма, говорения и аудирования. Этот метод учитывает разные уровни владения языком и потребности студентов.

- **Разнообразные материалы для изучения**: прослушивание аудиозаписей, просмотр видео, игровые методики для запоминания слов и предложений.

- **Коммуникативные подходы**: активное общение на китайском языке в аудитории. Студентам дают возможность практиковать разговорные навыки через парные или групповые задания, ролевые игры.

- **Современные технологии**: интерактивные приложения и онлайн-ресурсы для мобильных устройств помогают изучать и повторять материал.

Китайский язык — один из древнейших и сложнейших языков мира. Он обладает богатой фонетической системой, которая помогает студентам правильно произносить слова. Фонетика китайского языка изучает звуки, интонацию и ритм этого языка.

Китайский язык основан на пиньине — системе транскрипций с использованием латинских букв. Поэтому пиньинь часто называют романизацией китайских звуков. Если посмотреть на эту систему, то можно увидеть, что она состоит из знакомых латинских букв (рис. 1).

инициаль (21)	b p m f d t n l g k h j q x
простая финаль (6)	a o e i u ū
сложная финаль (13)	ai ei ao ou ia ie iao iu ua uo uai ui ūe
носовая финаль (16)	an en ang eng ong ian in iang ing iong uan un uang ueng ūan ūn

Рисунок 1 – Фонетический алфавит китайского языка

Несмотря на то, что буквы в системе пиньинь знакомы, читаются они в китайском языке по-другому. Пиньинь часто называют фонетическим алфавитом. Ученики и студенты часто задаются вопросом: «Есть ли в китайском языке алфавит?» В китайском языке есть алфавит, но он отличается от алфавитов других языков тем, что является фонетическим.

В китайском языке письмо состоит из иероглифов, а фонетическая запись делается с помощью системы транскрипции пиньинь и иероглифов. Если научиться читать по пиньинь, можно правильно произносить звуки китайского языка. Также выучив пиньинь можно набирать на телефоне или компьютере китайские иероглифы. Транскрипция состоит из инициалов, финалей и тона (рис. 2).



Рисунок 2 - Состав иероглифа

В китайском языке есть ограниченное количество инициалей — это звуки (b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, j, q, x, zh, ch, sh) и их сочетания. Комбинируя каждую из финалей с инициалами и тонами, можно создавать различные слова и придавать им разные значения.

В современном китайском языке путунхуа есть четыре основных тона, которые обозначаются специальными знаками:

- «→» (первый тон) — высокий звук, который стоит на месте и звучит очень звонко;
- «/» (второй тон) — как звук, поднимающийся ввысь;
- «v» (третий тон) — низкий звук, который начинается с низкой высоты и опускается до самой низкой;
- «\» (четвёртый тон) — резкий и короткий звук

Наглядно как меняется смысл слова в зависимости от тона можно посмотреть на рисунке 3.

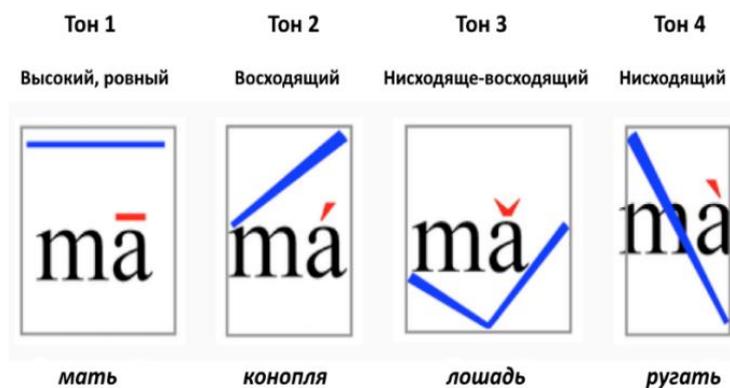


Рисунок 3 - Как меняются значения от тона

Изменение тонов в китайском языке меняет значение слов. Для начинающих изучать язык это может оказаться сложным, многие сталкиваются с трудностями в произношении и различении тонов.

Исходя из всех особенностей китайского языка, описанных выше, предлагаются следующие игровые методики, которые помогают усваивать и закреплять знания:

- **Игра «Правила хорошего тона».** Игра предназначена на отработку тонов китайского языка. Преподаватель кладет перед учеником 4 карточки одного иероглифа, но разных тонов. И включает аудиозаписи носителей языка, произносящие данный тон. Подобная практика помогает разработать слух учащегося.

- **Игра «Перекасти-поле».** Игру начинает преподаватель, задавая определённую тему, например: части тела, фрукты, овощи, одежда и т. д., тем самым закрепляя значение слов. Эту игру можно использовать в начале урока для разминки. Она не только поможет студентам запомнить множество слов, но и сплотит группу.

- **Игра «Угадай персонажа».** Игра помогает сопоставлять и соединять предложения. Один ученик выходит к доске, берёт карточку с указанным на ней персонажем и должен описать его, рассказать о нём на китайском языке. Остальные ученики должны догадаться, о ком идёт речь. Эта игра поможет ученику развить не только разговорную, но и устную речь.

- **«Противоположности»** — дидактическая игра, которая развивает логическое мышление студентов на китайском языке. В неё можно вовлечь весь класс. Преподаватель начинает, а студенты должны дать противоположный ответ. Например, возьмём слово «толстый» (肥, féi), противоположным словом будет «худой» (瘦, shòu).

Методика игр помогает развивать моторику и память для запоминания новых слов. Игровые методы делают процесс изучения языка более эффективным и увлекательным, создают позитивную атмосферу и мотивируют к обучению. Они помогают развивать различные навыки и умения.

Важно помнить, что игры должны быть интересными и мотивирующими для студентов. Необходимо выбирать те игры, которые

нравятся ученикам. Также нужно применять позитивный подход к изучению языка. Игровые методики в китайском языке эффективны для улучшения навыков письма, чтения и говорения. Этот метод изучения будет интересен как взрослым, так и детям.

Таким образом, данные методы и подходы к изучению китайского языка помогут на начальных этапах лучше укреплять материал и осваивать особенности языка.

Библиографический список

1. Кутнякова А.Е. Игровые методики в процессе изучения китайского языка в средних классах // Молодёжь XXI века: образование, наука, инновации. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. С. 211-212. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42338380> (Дата обращения 27.08.2024)
2. Иванова Ю.А., Формирование фонетических навыков в рамках обучения китайскому языку в начальной школе // Вопросы педагогики. 2022. №6. С. 129-136. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48674752> (Дата обращения 26.08.2024)
3. Абашкина А.И. Обучение в сотрудничестве с носителями языка при обучении китайскому языку // Вестник науки. 2023. №12. С. 413-419. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54946243> (Дата обращения 28.08.2024)