

Теоретические аспекты проблемы развития позитивного отношения к окружающим у умственно отсталых младших школьников

Симунина Галина Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи - проанализировать особенности межличностного общения умственно отсталых младших школьников. Методами исследования послужили анализ теоретической литературы и практического опыта специалистов. В статье обоснована необходимость развития позитивного отношения к окружающим у детей данной категории.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, умственно отсталые младшие школьники, межличностное общение, позитивное отношение к окружающим.

The theoretical aspects of the developing a positive attitude towards others in mentally retarded primary school children

Simunina Galina Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to analyze the features of interpersonal communication of mentally retarded primary school children. The research methods were the analysis of theoretical literature and practical experience of specialists. The need to develop a positive attitude towards others in children of this category is proved in this article.

Keywords: intellectual disability, mentally retarded primary school students, interpersonal communication, positive attitude towards others.

Изучение проблемы развития позитивного отношения к окружающим у умственно отсталых младших школьников является очень актуальной. В последнее десятилетие ценностное отношение к каждому человеку, его личностному росту, склонностям и способностям, интересам осознается обществом, как важнейшее. В связи с этим в специальной психологии и педагогике возрастает актуальность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, создания оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, профилактики социально-психологической дезадаптации отстающих в развитии детей к жизни в условиях современного общества.

Среди этих детей особое место занимают умственно отсталые дети, у которых незрелость эмоционально-личностной сферы сочетается с недоразвитием познавательной деятельности. Данные недостатки оказывают сильное влияние на развитие у них позитивного отношения к окружающим людям.

Межличностному общению принадлежит ведущая роль в развитии у ребенка познавательных и психических функций, которые изначально формируются в процессе общения с взрослым, и лишь затем становятся произвольными. Ребенок с нарушением интеллекта имеет ряд специфических черт, которые затрудняют его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и результаты этого неэффективного общения, негативного отношения к окружающим во многом определяют его дальнейшее психическое развитие.

Цель исследования - проанализировать особенности межличностного общения умственно отсталых младших школьников.

Исследованием межличностного общения умственно отсталых занимались Л.В. Викулова, Л.С. Выготский, Л.И. Дарговичене, О.Т. Китина, Я.Л. Коломинский, Ж.И. Намазбаева, Т.А. Процко, С.Я. Рубинштейн и др. Авторы подчеркивают, что общение с окружающими людьми у учащихся с нарушением интеллекта формируется искаженно, в недостаточной степени, и мотивы его проистекают в основном из неотъемлемых потребностей обучающихся. Необходимость в общении сопровождается, как правило, физиологическими потребностями. Среди средств и способов общения ведущую роль играет речь, в частности, ее эмоционально-выразительная или экспрессивная функция.

Как отмечает Ж.И. Намазбаева [8], учащиеся с нарушением интеллекта в большей мере, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают трудности в общении. Выраженная дефицитарность речемыслительных средств способствуют возникновению у данной категории обучающихся речевого негативизма, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций, что приводит к отсутствию речевой инициативы.

Л.И. Дарговичене [4] указывает, что в ряде случаев школьники с интеллектуальной недостаточностью оказываются «инактивными», в других - контакт со сверстниками оказывается неполноценным и кратковременным, беседа быстро свертывается. Автор считает, что в основе такого поведения лежат такие причины как быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, отсутствие у ребенка сведений необходимых сведений для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказываний, непонимание собеседника.

Как указывает И.А. Емельянова [6], одной из причин коммуникативных нарушений у учащихся с нарушением интеллекта является недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоции данной категории детей отличаются недостаточной дифференцированностью, характерной нестабильностью и резкими перепадами настроения. Эмоциональные реакции бедны, порой их проявления носят негативный характер, а оценки обучающихся в

большинстве случаев неадекватны в ситуациях, что устойчиво влияет на все формы социальных контактов с окружающими людьми.

Л.М. Шипицына [11] отмечает, что одной из характерных особенностей данной категории учащихся является снижение активности во всех видах деятельности. С одной стороны, данное обстоятельство является главной причиной низкого уровня их коммуникативных способностей, а с другой – дефицит в общении с окружающими, негативное к ним отношение серьезно осложняет имеющееся у учащихся с нарушением интеллекта недоразвитие познавательной деятельности.

А.Д. Виноградова [1] указывает на следующие особенности межличностных отношений детей с нарушением интеллекта. Первой особенностью автор называет недостаточную и часто ошибочную мотивацию выбора товарища, при этом возникает несоответствие между мотивами выбора и личностными качествами выбранного товарища. Второй особенностью автор считает индифферентное отношение детей с нарушением интеллекта к своему положению в коллективе, что наблюдается и среди нормальных школьников. Третьей - большая лабильность отношений между умственно отсталыми школьниками, чем отношения учеников в массовой школе. Причину этих особенностей автор объясняет низким уровнем самосознанием ученика, недоразвитием его общественной направленности, ограниченностью мотивационной основы его деятельности и сложностью формирования характера.

М.С. Певзнер [9], Л.С. Выготский [2] отмечают еще одну особенность межличностного общения детей с нарушением интеллекта. Умственно отсталые учащиеся предпочитают выбирать партнеров по общению, имеющих отличную от них степень интеллектуального нарушения. Так, младший школьник предпочитает общаться с собеседником, у которого интеллектуальное нарушение тяжелее. Авторы называют это явление «взаимным обслуживанием». Это объясняется тем, что интеллектуально более сохранный учащийся получает возможность проявить свою социальную активность по отношению к менее одаренному и активному обучающемуся, возможность опекать его, удовлетворяя свои базальные потребности в контроле и признании. Его партнер реализует свою потребность в общении с более активным субъектом, который выступает для него в роли неосознаваемого идеала.

А.Н. Граборов [3] пишет, что системе отношений умственно отсталых младших школьников присущ ряд особенностей: сравнительно с нормой низкий уровень активности отношений; затрудненность процесса формирования отношений из-за недоразвития психических свойств и процессов, пониженной потребности в общении, недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; сравнительно элементарная мотивация отношений; недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции; нарушение избирательности отношений.

Т.И. Кузьмина [7] указывает, что при изучении межличностных отношений в группах умственно отсталых школьников были выявлены такие

особенности как трудность распознавания неофициального лидера группы. Так, например, в массовом классе возможно совмещение официального и неофициального лидера в одном лице. В специальной (коррекционной) школе из-за дефектов умственного развития и некоторых особенностей личности, таких как, например, мстительность, агрессивность, невозможно выделить официального лидера. Автор также подчеркивала неконтактность младших школьников с нарушением интеллекта, их сниженную потребность в общении, грубое нарушение эмоциональной сферы, что связано со сложной структурой дефекта и затрудняет межличностное взаимодействие между учащимися. Автор указывает, что в группе детей с умственной отсталостью зачастую лидер выделяется по случайному признаку. При этом нередко лидер может оказаться носителем отрицательных личностных качеств, негативно влияющих на остальных членов группы.

Об этом писал и Г.М. Дульнев [5], автор отмечал негативное влияние на формирование системы отношений школьников с нарушением интеллекта и неадекватного отражения окружающих людей. Например, восприятие нарушителя правил поведения как смелого, самостоятельного человека вызывает неправильное к нему отношение, желание подражать его поступкам. Это может привести к проявлению у испытуемых негативных компонентов поведения по отношению к окружающим людям.

С.Я Рубинштейн [10] указывала на наиболее часто встречающуюся у умственно отсталых испытуемых непосредственную, неадекватно завышенную самооценку, отсутствие тяготения к средним показателям оценки себя. Как указывала автор, межличностные отношения учащихся с нарушением интеллекта складываются трудно и медленно. Для них характерны неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений к окружающим. Умственно отсталым школьникам трудно понять интересы партнера и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива.

Таким образом, особенности психики и недоразвитие высших психических процессов и свойств личности у умственно отсталых младших школьников накладывают отпечаток на уровень их межличностных отношений. У детей данной категории отмечается снижение активности во всех видах деятельности (речемыслительной, познавательной и др.), несовершенство коммуникативных навыков, неразвитость эмоциональной сферы. Дети с нарушением интеллекта характеризуются снижением потребности в общении, отсутствием заинтересованности в контакте, неумением ориентироваться в ситуации общения, негативизмом, неадекватной самооценкой и уровнем притязаний, мстительностью, агрессивностью. Данные недостатки указывают на необходимость коррекционной работы по развитию позитивного отношения у детей данной категории к окружающим людям.

Коррекционно-педагогическую работу по развитию позитивного отношения к окружающим у умственно отсталых младших школьников целесообразно вести параллельно с другими направлениями - коррекция и

развитие эмоциональной сферы школьников с нарушением интеллекта, развитие понимания эмоций других людей, коррекция и развитие коммуникативных навыков, снижение агрессивного поведения и др. Данную работу желательно осуществлять на уроках и во внеучебное время: на переменах, на прогулках, кружковых занятиях, на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия можно проводить в групповой и индивидуальной форме. Групповые занятия строятся с опорой на общие особенности эмоционального развития учащихся, индивидуальные - с учетом уровня развития их эмоциональной сферы. В процессе коррекционно-развивающей работы уместно использовать психолого-педагогические игры, упражнения и задания, разработанные в отечественной литературе (А.Л. Венгера, И.П. Воропаевой, И.А. Девинной, И.В. Маштаковой, В.М. Минаевой, М.И. Чистяковой, О.Е. Шаповаловой и других специалистов).

Библиографический список

1. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Собр. соч. М.: Академия, 2002. 944 с.
3. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классикс Стиль, 2005. 248 с.
4. Даргевичене Л.И. Особенности личных взаимоотношений между учащимися младших классов вспомогательной школы: автореф. диссертации. URL: www.childpsy.ru/dissertations/id/18358.php.
5. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
6. Емельянова И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра Российской академии образования. 2008. №1. С. 86-94.
7. Кузьмина Т. И. Проблема психологического изучения личности при умственной отсталости// Коррекционная педагогика: теория и практика. 2012. №2. С. 32-36.
8. Намазбаева Ж. И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы: автореф. дис. канд. психол. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1998. 34 с.
9. Певзнер М.С. Мой ребенок не такой как все // Дефектология. 2002. №2. С. 85-86.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 2008. 192 с.
11. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: уч. пособие. СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. 280 с.