

Буллинг как социально-психологическое явление в подростковой среде*Пройдакова Сабина Александровна**Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема**Студент***Аннотация**

Цель данной статьи – рассмотреть понятие буллинга в психологической науке, психологические особенности подросткового возраста, особенности поведения подростков и возможные проявления буллинга в подростковой среде. Методами исследования послужили анализ теоретической литературы и практического опыта специалистов. В статье обоснована необходимость изучения ведущего типа конфликтного поведения как предпосылки возникновения буллинга в подростковой среде.

Ключевые слова: подростковый возраст, буллинг, конфликт

Bullying as a socio-psychological phenomenon in the adolescent environment*Proydakova Sabina Alexandrovna**Sholom-Aleichem Priamursky State University**Student***Abstract**

The purpose of this article is to consider the concept of bullying in psychological science, the psychological characteristics of adolescence, the characteristics of adolescent behavior and possible manifestations of bullying in the adolescent environment. The research methods were the analysis of theoretical literature and practical experience of specialists. The article substantiates the need to study the leading type of conflict behavior as a prerequisite for bullying among young people.

Keywords: adolescence, bullying, conflict.

На сегодняшний день насилие и агрессия в отношениях между людьми остаются насущными проблемами человеческого общества. Данные виды воздействий актуализируются в социуме и обусловлены стремлениями к чрезмерной индивидуализации, ростом конкуренции, социальной напряженностью в повседневности, распространением различных вариантов конфликтного взаимодействия. Перечисленные тенденции характерны и для образовательной среды. С нарастающей частотой средства массовой информации сообщают широким слоям населения о случаях не просто деструктивных, но и крайне жестоких и чрезвычайных взаимоотношений между учащимися школы.

Медиа информируют нас о распространенности конфликтов в подростковой среде, фактах издевательств детей над учителями и одноклассниками. Названные выше формы взаимодействий сигнализируют о существовании негативного явления, которое во всем современном мире называют буллинг. Буллинг представляет собой острый социальный феномен, который отрицательно сказывается на развитии личности жертвы, формировании его Я-концепции, самооценке, а также системе ценностей и стиле взаимодействия подростка со сверстниками.

Проблему буллинга рассматривали такие ученые как Д.Олвеус, П. Смит, К. Купер, К.Ригби, А.И. Аверьянов, В.С. Собкин, Д.Н. Соловьев, О.А. Селиванова, М.Г. Нечаева и др. Многие авторы говорят о том, что ведущий тип конфликтного поведения является предпосылкой возникновения буллинга в подростковой среде.

Привлекают внимание исследования Н.Н. Беляевой [2], А.В. Стороженко [10], Т.Д. Мироновой [9] об отношении подростков к буллингу и особенностях буллинг-структуры школьного класса, Н.Е. Водопьяновой и А.В. Глебовой [3] о психологических причинах и технологиях противодействия девиантным формам поведения в молодежной субкультуре (буллингу и кибер-буллингу) и др.

Как подчеркивает А.И. Аверьянов [1], буллинг – агрессивное преследование одного из членов коллектива (школьников, студентов, сотрудников) со стороны остальных членов коллектива или его части. Также его можно определить, как длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен защитить себя в данной ситуации. Иногда данный термин заменяют понятием «школьная травля». Школьная травля – умышленное, не носящее характера самозащиты, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который уступает им (по физическим или психологическим качествам) и не способен защитить себя. Травля – феномен, который охватывает не только сферу образования; буллинг возможен в любых организациях, где существует иерархия и возможность установления отношений подчинения.

По данным ЮНЕСКО, распространенность буллинга в школах в разных странах достигает до 74%, в России согласно результатам PISA - до 68% (рис.1). Как отмечают специалисты, распространенность буллинга в нашей стране растет.



Рис. 1. Соотношение школьного буллинга и буллинга в других сферах деятельности человека

Специалисты выделяют такую специфическую характеристику буллинга как асимметричность (когда с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой – пострадавший, такой силой не обладающий, и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц). К специфическим характеристикам буллинга относится и его преднамеренность, направленность на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью; подрыв у пострадавшего уверенности в себе, разрушение его здоровья, самоуважения и человеческого достоинства. Помимо этого, буллинг является групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где он происходит. Необходимость оказания помощи при возникновении буллинга всем сторонам конфликта также указывается как важная характеристика данного явления [1].

Особенно остро встает проблема буллинга среди подростков. Средний школьный возраст (от 10-15 лет) принято в психологии называть подростковым. Особенности подросткового возраста рассматривали и изучали в своих работах И.С. Кон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Э. Шпрангер, Д.И. Фельдштейн, Ю.И. Фролов, М.С. Неймарк, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина и др.

Как отмечает И.В. Дубровина [5], в подростковом возрасте особенно заметные изменения происходят в психическом развитии ребенка, развивается мышление, память, внимание, восприятие, воображение и др. М.С. Каган [6], К. Юнг [11] и др. подчеркивают, что процесс формирования новообразований, отличающих подростка от взрослого, растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Психологи называют подростковый

возраст переходным, для которого характерна перестройка отношений с родителями. А.Р. Гайнанова [4] отмечает, что у детей данного возраста появляются новые потребности, сменяется ведущий вид деятельности, для подростка становятся важны отношения со сверстниками и их мнение, из-за этого происходит множество конфликтов. Подростки зачастую разрешают конфликтные ситуации в форме обвинений, агрессии и требований. Они используют доминирующие формы насилия: психологическое и физическое. В этом возрасте происходят как внешние конфликты – со сверстниками, окружающими людьми, так внутриличностные конфликты, связанные с переходным возрастом.

О.В. Чурсинова и А.А. Ярошук [12] отмечают разницу между мальчиками и девочками в переживаниях данного периода. У мальчиков отмечается рост духа соперничества, начало борьбы за лидерство, повышение уровня агрессии, самоуверенности, самоутверждения, стремления проводить больше времени за самостоятельными занятиями и за компьютером. Девочкам важнее становится эмоциональная жизнь, появляется желание экспериментировать с внешним миром и со своей внешностью, они стремятся больше общаться со сверстниками, дружить близко с окружающими, иногда сплетничать, делиться своими секретами с подругами. Если подростки теряют близкие взаимоотношения, конфликтуют с родными людьми или друзьями, это обостряет у них чувство одиночества или потери. Данные проявления подростков с учетом их эмоциональной неустойчивости влекут за собой появление конфликтных ситуаций и ситуаций буллинга.

Многие исследователи сходятся во мнении, что агрессивность поведения больше проявляется у мальчиков, чем у девочек, для них характерна физическая и косвенная агрессия. У девочек подростков отмечается, в основном, вербальная агрессия, подозрительность, раздражительность, негативизм и враждебность. Агрессия у девочек проявляется в скрытой форме. Специалисты полагают, что данный факт связан с общественным одобрением агрессивного поведения мальчиков и осуждением подобного поведения девочек. Одной из причин создания ситуации буллинга у мальчиков является комплекс неполноценности, который возникает одновременно со стремлением к признанию и лидерству. Это может привести к выработке потребности добиваться признания окружающих за счет подавления более слабого члена группы.

Ю.Л. Макарова [8] выделяет следующие мотивы буллинга подростков: зависть, успехам, внешним, физическим или умственным проявлениям; месть, за причиненные ранее обиды; чувство неприязни; борьба за власть, за лидерство в классе, среди сверстников; нейтрализация соперника через показ преимущества над ним; самоутверждение; стремление быть в центре внимания, выглядеть круто; стремление удивить, поразить; стремление разрядиться, «приколоться»; желание унижить, запугать непонравившегося человека.

Многие специалисты (А.И. Аверьянов, Е.И. Попова, И.В. Пчелинцева и др.) отмечают, что буллинг в подростковой среде проходит несколько стадий становления [1]. Первая стадия – это образование буллинг-группировки. В подростковой среде вокруг «лидера», который старается самоутвердиться через применение физической силы и унижение «жертвы», собираются сверстники, которые также хотят доминировать над окружающими или наоборот ищут защиту у лидера. На второй стадии ситуация буллинга усиливается. Этому может способствовать бездействие педагогов, равнодушие одноклассников и сверстников. Насильственные действия повторяются в физических и психологических формах, подросток, подвергающийся им, постепенно перестает сопротивляться, замыкается в себе и становится уязвимой для последующих нападков «обидчиков». На третьей стадии буллинга, за подростком, подвергающимся постоянным нападкам окончательно закрепляется статус «жертвы». Окружающие и сверстники привыкают к буллингу в отношении данного человека, со временем начинают обвинять его самого в сложившейся ситуации, человек также начинает верить в то, что он сам виноват. На четвертой стадии буллинга происходит изгнание. «Жертва», доведенная до крайней степени отчаяния, начинает пропускать занятия, избегать сверстников [1],

Следовательно, особенностями проявления подросткового буллинга как психологического явления являются:

1. Определенные гендерные различия у мальчиков и девочек в проявлениях агрессивного поведения и ситуаций буллинга.
2. Наличие четкой буллинг-структуры, когда участники буллинга занимают различные позиции в конфликте (инициаторов, помощников инициатора, жертвы, защитников жертвы, наблюдателей).
3. Различные причины возникновения буллинга в образовательной среде (как внешние (ситуация взаимодействия, особенности одноклассников, поведение взрослых), так и внутренние – определяться личностными особенностями самих детей, включенных в ситуацию травли).
4. Поэтапное развитие ситуации буллинга (от образования буллинг-группировки до изгнания жертвы).

Таким образом, буллинг является очень распространенной проблемой в современном мире подростков. У подростков есть, с одной стороны, всплеск гормональных изменений, с другой - проблемы социальной адаптации при переходе во взрослую жизнь. Подростковый возраст – наиболее конфликтный этап психосоциального развития человека, определяющий специфические особенности конфликтных ситуаций и формирование стратегий их преодоления. Существуют гендерные различия в проявлении буллинга среди девочек и мальчиков. Буллинг у подростков имеет различные мотивы (зависть, успехам, внешним, физическим или умственным проявлениям и др.), свои особенности проявления, а также проходит несколько стадий становления.

Библиографический список

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Сборник научных трудов SWORLD. 2013. № 1. С. 45-50.
2. Беляева Н.Н. Отношение подростков к буллингу и особенности буллинг-структуры школьного класса // Альманах мировой науки. 2017. № 2-2 (17). С. 79-82.
3. Водопьянова Н.Е., Глебова А.В. Психологические причины и технологии противодействия девиантным формам поведения в молодёжной субкультуре (буллингу и кибер-буллингу) // В сб.: Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии. Материалы международной научно-практической конференции. СПб, 2020. С. 100-105.
4. Гайнанова А.Р. Особенности становления Я-концепции младших подростков // Психология обучения. 2017. № 8. С. 54-67.
5. Дубровина И.В. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет. М.: Содействие, 2009. 388 с.
6. Каган М.С. Подростковая психология. М.: Изд-во РОУ, 2009. 215 с.
7. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: БГУ, 2009. 284 с.
8. Макарова Ю.Л. Теоретические подходы к определению буллинга // Человек и образование. 2014. №2. С. 152-156.
9. Миронова Т.Д. Буллинг: его проявления в подростковой среде и жизнь после буллинга// В сб.: Актуальные вопросы публичного права. Материалы XVII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов. Москва, 2018. С. 598-603.
10. Стороженко А.В. Теоретические аспекты подросткового буллинга и психологические особенности участников буллинг-структуры // В сб.: Наука и образование в контексте глобальной трансформации. Сб. ст. X Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2023. С. 89-93.
11. Юнг К. Конфликты детской души. М.: Канон, 2016. 384 с.
12. Чурсинова О.В., Ярошук А.А. Буллинг в школе: практика оказания психологической помощи пострадавшим детям: учеб.-метод. пособие. Ставрополь, 2021. 124 с.