

**Коррекционная работа по развитию предикативного словаря
дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактической
игры**

Кошкина Татьяна Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи – представить особенности предикативного словаря у детей с ОНР третьего уровня, экспериментально обосновать необходимость проведения коррекционной работы по развитию предикативного словаря дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи посредством дидактической игры. В исследовании использованы метод теоретического анализа научной литературы, эксперимента. Формулируется вывод об эффективности использования игры для развития предикативного словаря у детей с ОНР.

Ключевые слова: предикативный словарь, общее недоразвитие речи, дети дошкольного возраста, коррекционно-развивающая работа.

**The correctional work of predicative vocabulary of preschool children with
general speech underdevelopment with the help of didactic games**

Koshkina Tatyana Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to present the features of the predicative vocabulary in children with general speech underdevelopment of the third level, experimentally substantiate the need for correctional work on the development of the predicative vocabulary of preschoolers 5-7 years old with general speech underdevelopment through didactic play. The research uses the method of theoretical analysis of scientific literature and experiment. The conclusion is formulated about the effectiveness of using the game for the development of predicative vocabulary in children of this category.

Keywords: predicative vocabulary, general underdevelopment of speech, preschool children, correctional work.

Актуальность формирования и развития словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи состоит в важной роли, которую играет лексическая система языка в коммуникации, сотрудничестве ребенка с

взрослым, формировании познавательной деятельности, развитии как устной, так и в дальнейшем письменной речи.

Отечественные специалисты отводят предикату главную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации (Л.В. Баранова, С.Н. Коновалова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева и др.). Изучение и развитие предикативного словаря дошкольников с ОНР крайне важно для их дальнейшего успешного освоения учебной программы в школе.

Под предикативным (глагольным) словарем понимают совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета. Как отмечают Л.В. Баранова [1], С.Н. Коновалова [2] и др., освоение предикативного словаря дошкольников проходит длительное время и во многом зависит от речевой и социальной среды, окружающей ребенка. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь.

Р.И. Лалаева [3], Л.Г. Парамонова [4], Т.Б. Филичева [5] и др. подчеркивают, что предикативный словарь дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется неадекватными семантическими заменами, аграмматизмами, трудностями подбора синонимов и антонимов, неумением выделять существенные признаки и дифференцировать качества предметов, трудностями группировки семантически близких глаголов, недостаточной дифференциацией действий, ошибками при употреблении приставочных глаголов, непонимании и трудностях в показе действий и др.

Все авторы говорят о необходимости логопедической работы по развитию предикативного словаря дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: выявить уровень и особенности предикативного словаря дошкольников 5-7 лет с общим недоразвитием речи на базе Автономной некоммерческой организации «Центр коррекции и развития «Нейрошкола» г. Биробиджан.

В исследовании приняли участие 10 дошкольников с ОНР 5-7 лет. В ходе исследования были использованы диагностические задания «Покажи, кто ...?», «Скажи, кто что делает?» и «Скажи, что делают...». Количественные результаты выполнения всех диагностических заданий представлены в таблице 1.

По результатам выполнения трех диагностических заданий было выявлено, что уровень развития пассивного предикативного словаря у дошкольников с ОНР намного выше, чем активного. Наиболее трудным заданием для испытуемых был показ сюжетных картинок с предметами, с помощью которых совершают действие. Наиболее успешно дошкольники с ОНР справились с показом предметных картинок, на которых совершаются различные действия. Многие испытуемые демонстрировали отсутствие активности, заинтересованности, постоянной отвлеченности от ситуации выполнения заданий. Для некоторых дошкольников было характерным

отказываться от выполнения задания. К особенностям развития предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи относятся затруднения в назывании слов-действий, неумение назвать действие, которое совершают определенным предметом, малый объем словарного запаса. Можно говорить о несформированности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи предикативного словаря. Затруднения у детей возникают как в пассивном, так и в активном словаре. Полученные результаты определяют необходимость целенаправленной и систематической коррекционной работы по формированию предикативного словаря у детей данной категории.

Таблица 1. Уровни успешности выполнения диагностических заданий дошкольниками с ОНР

Кол-во испытуемых	Диагностическое задание	Уровни успешности выполнения диагностических заданий		
		Высокий	Средний	Низкий
10 дошк-ов	«Покажи, кто ...?»	6 дошк-ов	3 дошк-ка	1 дошк-к
	«Скажи, кто что делает?»	-	6 дошк-ов	4 дошк-ов
	«Скажи, что делают...»	-	5 дошк-ов	5 дошк-ов

Для развития предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи были подобраны дидактические упражнения, игры и задания. При подборе учитывался важный принцип поэтапности коррекционно-развивающей работы по формированию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На первом этапе – подготовительном – была создана база для развития предикативного словаря детей дошкольного возраста с ОНР, а именно накапливался пассивный словарь, уточнялось значение слов. На втором этапе – основном – с дошкольниками была проведена работа по переводу слов из пассивного предикативного словаря в активный, развитию экспрессивного предикативного словаря. На третьем этапе – заключительном – глаголы использовались дошкольниками в самостоятельных связных высказываниях. На каждом этапе применялись дидактические игры и игровые упражнения.

На подготовительном этапе использовалась картотека глагольного словаря, в котором содержались бытовые глаголы (одевается, умывается, играет и др.), глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадется, прыгает, кукарекает и др.), глаголы движения (ходит, бегает, прыгает и др.), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит и др.), глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, смеется, плачет), глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продает и др.), глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечерет, смеркается и др.).

На данном этапе проводились следующие дидактические игры и упражнения. В игре «Подскажи словечко» детям предлагалась сюжетная картинка и задавался вопрос. Дети должны были ответить полным предложением, угадав при этом глагол действия («Есть всего один ответ, кто-то знает, кто-то – нет, ворона каркает, а сорока ...? (стрекочет), сова летает, а кролик ...? (прыгает) и т.д.). В ходе игры «В зоопарке» детям предлагалось отправиться в «зоопарк». Дошкольники, глядя на сюжетную картинку, должны были описать действия животных.

В игре «Сочиним стихотворение» детям показывались картинки с изображением животных, педагог начинал предложение и просил их добавить слово – название действия (например, утка – крикает, лягушка –... квакает; лев ... рычит, а корова ... мычит; кошка ... мяукает, поросенок ... хрюкает; козленок ... мекает, а петух ... кукарекает и т.д.). В ходе игры «Кто чем занимается?» детям предлагалось соединить картинки («Никогда мы не забудем, что умеют делать люди: строитель – строит; повар – варит; художник – рисует и т.д.»).

На основном этапе проводились следующие дидактические игры и упражнения. В ходе игры «Что умеет?» детям предлагалось показать и назвать действия, которые чаще всего выполняет мама, папа и другие члены семьи (Мама – готовит, моет, читает, гладит, покупает, зашивает... Папа – подметает, приносит, ремонтирует, играет, читает... Бабушка – варит, печет, вяжет, включает, показывает... и т.д. В игре «Помощники» педагог бросал мяч, называл электроприбор, а дети ловили мяч и отвечали, какие действия можно совершать разными электроприборами (утюгом – гладят белье; миксером – взбивают крем; феном – сушат волосы; лампой – освещают книгу; пылесосом – пылесосят ковры; вентилятором – охлаждают воздух; в холодильнике – хранят продукты; в микроволновке – разогревают еду; в чайнике – кипятят воду; на электроплите – готовят еду; по телефону – звонят; на магнитофоне – слушают музыку).

В игре «Кто как передвигается?» дошкольникам предъявлялись картинки и предлагалось им подобрать глаголы (человек ходит, черепаха ползает, птица летает, лягушка прыгает, заяц скачет, рыба плавает и т.д.). В игре «Кто больше назовет слов» детям предлагалось придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Что, делает?», «Что делают?» по теме «Весна» (использовался речевой материал: солнце, облака, дождь, ветер, трава и т.д.). В ходе игры «Найди лишнее слово» детям зачитывался ряд из четырех глаголов, но в этом ряду слов были три слова, которые являлись однородными и могли быть объединены по общему признаку, а было одно слово, которое отличалось от них и не должно быть включено (поехать, уехать, приехать, бросить; полетел, улетел, залетел, налил и т.д.). В игре «Придумай глаголы с определенной приставкой» дошкольникам предлагалось составить как можно больше глаголов с разными основами, но одинаковыми приставками (увидел, ушел, улетел и т.п.). При этом педагог сначала сам произносил слова глаголы, выделяя голосом приставку, а затем

просил дошкольников придумать самим слова-действия с такой же общей частью.

На заключительном этапе проводилось закрепление отработанного материала, дети должны были использовать глаголы в самостоятельных связных высказываниях. В игре «Расскажи по картинке» детям предлагалось посмотреть на картинку и рассказать, что они видят на ней (использовались вопросы «Что делают дети? Что можно делать? Что нельзя делать? и т.д.). В ходе игры «Расскажи, что ты делаешь» дошкольникам предлагалось посмотреть на костюмы (атрибуты), соответствующие разным рабочим профессиям (столяр, шофер, плотник, строитель и др.). Дети должны были показать, что они умеют делать, при этом оречевляя все свои действия. В игре «Подбери слова» детям предлагалось отобрать слова из названных нами и составить с ними предложения (мальчик, девочка, читать, писать, рисовать, мыть, книжку и др.).

Коррекционно-развивающая работа по формированию и развитию предикативного словаря с испытуемыми с ОНР проводилась в течение трех месяцев. Было отмечено, что все дети стали правильно употреблять глаголы-действия животных, а также глаголы-действия, которые совершают определенным предметом. Активный и пассивный предикативный словарь были значительно расширены, а также дети усвоили лексическое значение не только глаголов, но и других частей речи. Они активнее используют глаголы в самостоятельных связных высказываниях. Также было отмечено у испытуемых умение преобразовывать простые предложения в более сложные. Все это свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. С данными дошкольниками необходимо продолжать поэтапную, целенаправленную и систематическую коррекционную работу по развитию предикативного словаря с помощью подобранных нами дидактических игр и упражнений.

Таким образом, логопедическая работа по формированию и развитию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с ОНР осуществлялась поэтапно (подготовительный, основной и заключительный этапы). Основными направлениями работы по формированию и развитию предикативного словаря у детей дошкольного возраста с ОНР были создание базы для развития предикативного словаря, перевод слов из пассивного предикативного словаря в активный, развитие экспрессивного предикативного словаря, а также использование глаголов в самостоятельных связных высказываниях. В ходе работы применялись различные упражнения и дидактические игры. Проведенная работа способствовала успешному развитию предикативного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.

Библиографический список

1. Баранова Л.В. Формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Аспекты и тенденции

- педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство, 2021. С. 29-31.
2. Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи различного генеза // Дефектология. 2017. №3. С. 59-66.
 3. Лалаева Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: СОЮЗ, 2018. 236 с.
 4. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Питер, 2016. 143 с.
 5. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология». М.: Просвещение, 2017. 432 с.