

**Экспериментальная работа по изучению уровня и особенностей
социально-значимых качеств личности младших школьников
с задержкой психического развития**

Мостовая Анастасия Михайловна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи – представить результаты исследования уровня и особенностей социально-значимых качеств личности учащихся 3 класса с задержкой психического развития. В исследовании применялся метод теоретического анализа научной литературы, диагностический метод. Формулируется вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию социально-значимых качеств личности детей с ЗПР.

Ключевые слова: нравственное воспитание, социально-значимые качества личности, дети ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-педагогическая помощь.

**The experimental work on the study of the level and characteristics of socially
significant personality traits of students with mental retardation**

Mostovaya Anastasia Mikhailovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to present the results of a study of the level and characteristics of socially significant personality traits of 3rd grade students with mental retardation. The method of theoretical analysis of scientific literature, diagnostic method is used. The conclusion is formulated about the need for correctional work on the development of socially significant personality traits of such children.

Keywords: moral education, socially significant personality traits, children with disabilities, correctional and pedagogical assistance.

Нравственное воспитание детей с ОВЗ является одним из важнейших направлений в современной специальной педагогике и специальной психологии. Актуальность изучения проблемы нравственного воспитания детей с ОВЗ заключается в возрастающей роли педагогически организованного процесса усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей в современном мире, освоения системы

общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей.

С.В. Баштырева [1], Г.М. Петракова [2], П.Л. Трошин [3], У.В. Ульенкова [4] подчеркивают, что у младших школьников с задержкой психического развития процесс формирования социально-значимых качеств личности затруднен. Из-за присущего таким детям недоразвития мышления и слабостей в усвоении общих понятий и шаблонов, они относительно поздно начинают понимать проблемы социального устройства, значение морали и нравственное понимание вещей. Их представления о том, что такое хорошо и что такое плохо в начальной школе довольно поверхностны. Они усваивают моральные правила от учителей, родителей и книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами или использовать их в знакомых конкретных ситуациях, основываясь на рассуждениях. Поэтому такому ребенку, по незнанию или из-за неустойчивости моральных понятий, из-за внушаемости, легко поддаться дурному влиянию и совершить неправильные поступки. Именно поэтому важно грамотно организовать освоение детьми морально-нравственных норм на эмоциональном уровне. Если педагогам удалось тронуть душу школьника с ОВЗ, всколыхнуть его чувства – он поймет, осознает и надолго запомнит то, что взрослые хотят ему сказать. Важно, чтобы весь режим дня ребенка, вся его повседневная жизнь были наполнены содержательной деятельностью и общением, это способствует развитию духовного мира учащегося. Решая данные задачи, взрослые создают благоприятную почву для формирования положительных черт характера и нравственных качеств личности детей данной категории.

Цель экспериментального исследования: выявить уровень и особенности социально-значимых качеств личности учащихся 3 класса с задержкой психического развития на базе Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Ступени» г. Биробиджан. Для диагностики были выбраны следующие методики: «Нравственные представления» (авторы Г.Л. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). «Закончи предложение» (автор Р.Р.Калинина) и беседа.

В ходе проведения методики «Нравственные представления» были получены следующие результаты. Полные и правильные ответы предложенным понятиям дали только 2 человека (20% учеников), 5 человек (50%) имеют представление только о 1 понятии (честность), 3 человека (30%) дали неправильные ответы. Полученные данные нашли свое отражение на рисунке 1.

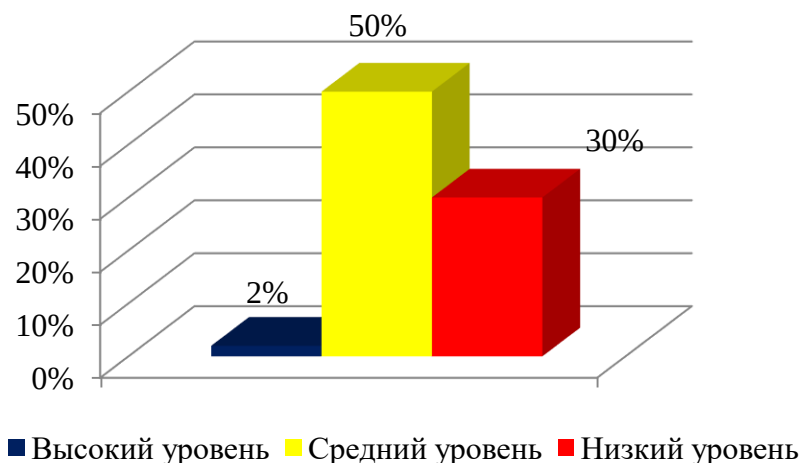


Рис. 1. Уровень знаний нравственных представлений у учащихся

Таким образом, дети мало знают о таких нравственных представлениях как совесть и четность, не могут дать им определения, а наибольшие затруднения при выполнении данного теста, вызвали такие понятия, как совесть, порядочность.

Методика «Закончи предложение» показала, что большинство учащихся класса – семь человек (70%) имеют неустойчивое, пассивное отношение к нравственным нормам. У 2 человек (20%) нравственные ориентиры существуют, оценки поступков адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. Один человек (10%) имеет устойчивое отношение к нравственным нормам. Полученные данные нашли свое отражение на рисунке 2.

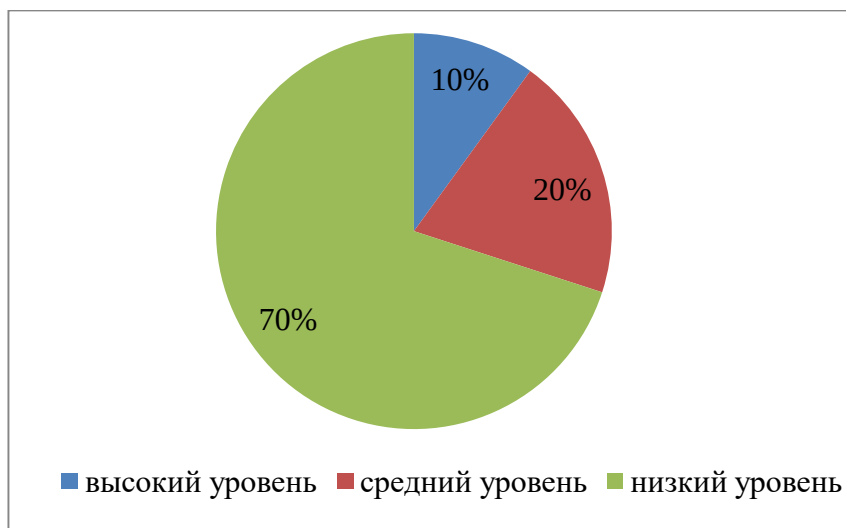


Рис. 2. Уровень отношения к нравственным нормам у учащихся

В результате беседы были получены следующие данные. Высокий уровень выявлен не был. Восемь человек (80%) имеют средний уровень, поскольку эти дети активно обсуждали рассказ, увидели нравственную проблему, но самостоятельно не смогли найти пути ее решения. У 2 человек

(20%) отмечен низкий уровень, так как у них не было желания обсуждать рассказ, они не увидели нравственную проблему. Полученные данные нашли свое отражение на рисунке 3.

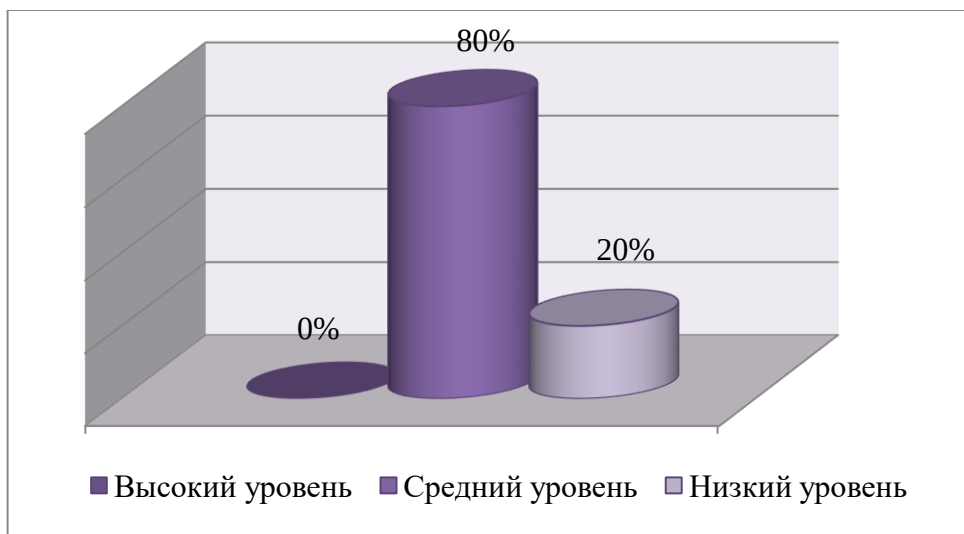


Рис. 3. Уровень отношения к нравственным нормам у учащихся по результатам беседы

Таким образом, анализируя результаты всех методик можно сделать вывод о том, что у детей с ЗПР преобладает средний уровень нравственных представлений. Учащиеся испытывают трудности в понимании таких нравственных понятий как честность и совесть, в связи со сложностью их противоречивого использования в реальной жизни и расхождением между нравственными категориями и их воплощением в поведении и деятельности. Данным детям необходима коррекционно-педагогическая работа по развитию социально-значимых качеств личности посредством внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Баштырева С.В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время // Молодой ученый. 2017. №3. С. 527-529.
2. Петракова Г.М. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 398-399.
3. Трошин П.Л. Методы формирования нравственности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. 2016. №2. С. 54-55.
4. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Владос, 2002. 320 с.