

Особенности проявления эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Филиппова Анна Константиновна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи - представить особенности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. В публикации использованы метод теоретического анализа научной литературы и эксперимента. Формулируется вывод об особенностях проявления эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дошкольный возраст, психоэмоциональное состояние, личностное развитие.

Features of the manifestation of emotional intelligence in preschool children

Filippova Anna Konstantinovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to present the features of emotional intelligence in preschool children. The publication uses the method of theoretical analysis of scientific literature and experiment. The conclusion is formulated about the peculiarities of the manifestation of emotional intelligence in older preschool children.

Keywords: emotional intelligence, preschool age, psycho-emotional state, personal development.

С каждым годом растет число детей дошкольного возраста с нарушениями психоэмоционального развития, что приводит к осложнению взаимоотношений с окружающими по причине тревожности, агрессивности, враждебности, эмоциональной неустойчивости. В этой связи одной из первостепенных задач становится развитие у дошкольников понимание проявления эмоциональных состояний как своих, так и окружающих людей.

Одними из первых, кто начал изучать эмоциональный интеллект были Джон Майер и Питер Сэловей. В своих исследованиях авторы описывают его как способность человека воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов.

С точки зрения И.Н. Андреевой, комплекс интеллектуальных способностей, которые позволяют понимать свои эмоции и эмоции окружающих и управлять своей эмоциональной сферой [1].

Г.Г. Горскова пишет, что эмоциональный интеллект составляют четыре компонента. Первым является самосознание или способность распознавать и понимать свои эмоции, а также их влияние на мысли и поведение. Это позволяет человеку лучше управлять своими эмоциональными реакциями в различных ситуациях.

Второй важный компонент – это саморегуляция, которая включает в себя умение контролировать свои эмоции и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам. Способы саморегуляции помогают избежать импульсивных решений и способствуют обдуманному поведению.

Социальная осведомленность, третья составляющая, подразумевает способность чувствовать и понимать эмоции других людей. Этот навык играет особую роль в установлении глубоких и доверительных отношений.

Наконец, последний компонент, навыки межличностного общения завершают картину эмоционального интеллекта, позволяя эффективно взаимодействовать, разрешать конфликты и вдохновлять окружающих [4].

Изучением эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте занимались многие авторы, в том числе Ю.А. Афонькина [2], Е.Ю. Бледнова [3], А.Ю. Буянова [3], Э.М. Зимук [3], А.О. Куракина [5].

Как пишет М.А. Нгуен, эмоции и чувства в старшем дошкольном возрасте еще преобладают над всеми остальными сторонами жизни. Ребенок экспрессивен, его чувства ярко и быстро вспыхивают, тем не менее он уже научился скрывать страх, агрессию, слезы, может быть сдержанным [6].

Старший дошкольник, как отмечает О.А. Куракина, уже понимает поведение сверстников и взрослых, и, выбирая модель своего поведения, исходит из собственной позиции. В этом возрасте дети способны подчинять действия определенным требованиям, управлять своими эмоциями и поведением, преодолевать сложности и добиваться поставленных целей [5].

Согласно исследованию А.Ю. Буяновой, Е.Ю. Бледновой и др., к старшему дошкольному возрасту ребенок усваивает общественные правила поведения, нормы и ценности взаимодействия с окружающими людьми. Появление эмоциональных переживаний и социальных мотивов нравственной направленности происходит не посредством пассивной адаптации к требованиям среды, которая его окружает, а совершается в активной форме, во время деятельности, которую осуществляет старший дошкольник. Образуются простые социальные мотивы поведения и деятельности, формируется потребность к полезному созиданию для окружающих – взрослых, сверстников и младших детей [3].

Изучив литературу по проблеме проявления эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, было решено провести исследование с помощью методики «Три желания».

Цель исследования – выявление эмоциональной ориентации ребенка на себя или других людей.

В исследовании приняло участие 25 детей в возрасте 5-6 лет МКДОУ «Детский сад "Родничок" села Амурзет».

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

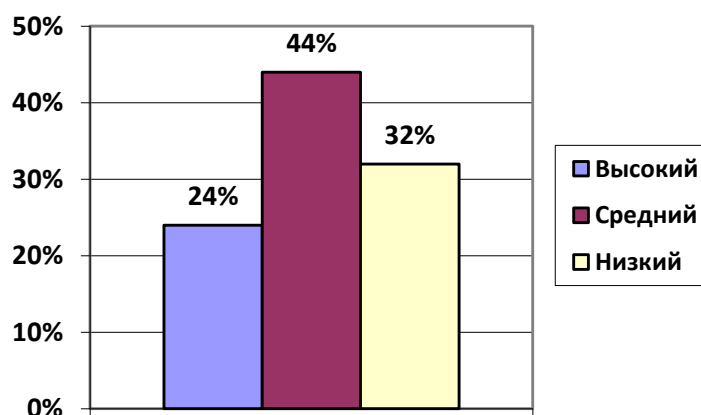


Рисунок 1. Уровень развития эмоциональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень развития эмоциональной ориентации показали 6 дошкольников (24%). Дети этой группы нарисовали несколько предметов того, чтобы они хотели иметь у себя и у своих родных и близких. Например, Серафим попросил бы у золотой рыбки для родителей ремонт, так как он долго идет, а ребенку хочется играть в новой комнате. Есения попросила бы для бабушки новую духовку, так как она любит печь пироги. Данный уровень говорит о том, что дети достаточно хорошо понимают эмоции и переживания своих родных и близких, поэтому им хочется сделать для них добро.

Средний уровень развития эмоциональной ориентации показали 11 дошкольников (44%). Дети данной группы нарисовали предметы для себя и по одному предмету для своих родных. Например, Миша хочет поделиться с другом самокатом, чтобы вместе кататься. Это говорит о том, что дети больше ориентированы на свои переживания, чем на переживания окружающих.

Низкий уровень развития эмоциональной ориентации показали 8 дошкольников (32%). Нарисовали те предметы, которые хотели бы иметь у себя. Дети с низким уровнем, затрудняются распознавать переживания окружающих, что затрудняет их общение и взаимодействие с другими людьми.

Таким образом, изучение особенностей эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста говорит о том, что в процессе личностного становления ребенка-дошкольника развитие эмоционального интеллекта является определяющим фактором в успешной социализации ребенка, служит основой продуктивного общения, познания социальных явлений, показателем «психологической выносливости» и стрессоустойчивости. Все это подчеркивает важность организации системной

и целенаправленной работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта.

Библиографический список

1. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта // Социально-психологические проблемы ментальности. Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004. С. 22-26.
2. Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2014. №4. С. 7-17.
3. Буянова А.Ю., Бледнова Е.Ю., Кудрявцева С.Ю., Зимуков Э.М. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2015. №3 (3). С. 59-61.
4. Горскова Г.Г. Введение понятия эмоционального интеллекта в психологическую культуру. СПб.: Питер, 2019. С. 237-241.
5. Куракина А.О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников // Фундаментальные исследования. 2013. № 11. С. 546-550
6. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта // Ребёнок в детском саду. 2017. №5. С. 19-24.