

## Экспериментальное изучение проявлений агрессии у детей с нарушением интеллекта

*Бормотова Дарья Юрьевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

Цель данной статьи – представить результаты экспериментального изучения проявлений агрессии у детей с нарушением интеллекта. Методами исследования послужил эксперимент. В статье сделан вывод о достаточно высоком уровне агрессивности младших школьников с нарушением интеллекта, приведены методы и приемы коррекционной работы по преодолению агрессии у детей данной категории.

**Ключевые слова:** нарушение интеллекта, умственно отсталые младшие школьники, агрессия, эксперимент, коррекционно-педагогическая работа.

## The experimental study of overcoming aggression in children with intellectual disabilities

*Bormotova Darya Yurievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The purpose of this article is to present the results of experimental study of overcoming aggression in children with intellectual disabilities. The research method was experiment. The article substantiates the high level of aggression in children with intellectual disabilities. It also presents the methods of correctional work with children of this category.

**Keywords:** intellectual disability, mentally retarded primary school students, aggression, experiment, correctional and pedagogical work.

Изучение проблемы агрессивного поведения младших школьников очень актуально и обуславливается важным пониманием, какую роль играет агрессия для развития личности ребенка, как влияет агрессия на становление разных форм поведения конструктивных или деструктивных, разрушающих, которые придают поступкам асоциальный характер. Особенно актуальна данная проблема для учащихся с нарушением интеллекта.

Умственно отсталые дети представляют собой группу детей со стойким, необратимым нарушением познавательной деятельности, всех психических функций, эмоционально-волевой и поведенческой сфер, возникающим вследствие органического поражения головного мозга.

Изучением особенностей поведения младших школьников с нарушением интеллекта занимались Л.С. Выготский [1], Д.Н. Исаев [3], М.С. Певзнер [6], С.Я. Рубинштейн [7] и другие ученые. Специалисты подчеркивают, что отрицательную роль играет агрессия в формировании личности ребенка, она может превратить его либо в жертву конфликтов, либо в агрессора. Проявление собственных агрессивных действий или постоянное ожидание этих действий от других может повлиять на ребенка. Это может ограничить активность ребенка, сформировать заниженную самооценку. Так же если вовремя не обратить на это внимание и не проводить коррекцию, то эти факторы способны стать причиной к развитию стабильной черты личности агрессивности

Исследования Д.Н. Исаева [3], Л.В. Токарской [8] и других специалистов доказывают, если в младшем школьном возрасте сформировалась агрессивность, в дальнейшем она остается устойчивой чертой характера. Таким образом, у ребенка с нарушением интеллекта снижаются способности полноценной коммуникации, искажается развитие его личности и его дальнейшая социализация.

На современном этапе в специальной педагогике и специальной психологии перед педагогами и родителями встает проблема адекватного реагирования и восприятия проявлений агрессии у детей данной категории, выстраивания программ и индивидуальных траекторий эффективной психолого-педагогической коррекции их агрессивного поведения [9].

Гуманистический подход к личности ребенка требует знания и понимания индивидуальных и возрастных особенностей умственно отсталых школьников. Эффективность психолого-педагогической деятельности зависит от комплексности и умения специалистов координировать свои действия, правильно выстраивать работу с родителями ребенка, оказывать психолого-педагогическую помощь не только младшему школьнику, но и его семье.

Цель исследования: выявление агрессивных тенденций в поведении у учащихся с нарушением интеллекта.

Экспериментальная база исследования – ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г.Белогорска Амурской области. В нем приняли участие 20 умственно отсталых учеников 3 класса и 4 педагога.

Для выявления агрессивных тенденций в поведении у испытуемых были использованы следующие методики – «Несуществующее животное» и «Кактус». Работа проводилась в индивидуальной форме.

При выполнении методики «Несуществующее животное» детям предлагалось нарисовать несуществующее животное (которого нет даже в мультфильмах, и которое он придумает сам) и дать ему несуществующее имя. Для выполнения задания ребенку давался простой карандаш и альбомный лист, лист перед ребенком располагался вертикально. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностики уровня агрессивного поведения у учащихся с нарушением интеллекта по методике «Несуществующее животное»

| Уровни агрессивного поведения | Количество испытуемых учащихся |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Высокий уровень               | 10                             |
| Средний уровень               | 7                              |
| Низкий уровень                | 3                              |

В ходе проведения данной методики возникли некоторые трудности. К примеру, дети не могли понять, что означает несуществующее животное и как его нарисовать. Многие дети рисовали не свою фантазию, а персонажей из мультфильмов. Кроме того, некоторые дети долго не приступали к выполнению задания, но заметив, что их одноклассники справляются, все же включались в процесс.

Исследование показало, что низкий уровень агрессивного поведения у 3 школьников в группе испытуемых. Данный показатель обычно свидетельствует о стремлении соответствовать социальной норме, о том, что дети не проявляют агрессию, даже как средство защиты. Такие показатели встречаются у людей со сниженной самокритичностью.

У 7 детей в группе испытуемых уровень агрессивного поведения находится на среднем уровне. Данная категория детей склонна к спонтанной агрессией. Они не умеют переключать агрессию на деятельность и неодушевленные объекты.

Высокий уровень агрессивного поведения выявлен у 10 младших школьников с умственной отсталостью. Эти дети наиболее склонны вступать в конфликт. Иногда дети с таким показателем получают удовольствие от агрессии, перенимают агрессию толпы, и провоцируют на нее окружающих. Данная категория детей постоянно проявляет как вербальную, так и физическую агрессию.

При выполнении методики «Кактус» ребенку давался альбомный лист, цветные карандаши и предлагалось нарисовать кактус, каким он его себе представляет. После того, как ребенок выполнил задание, с ним проводилась с ним беседа, ребенок отвечал на ряд вопросов. Затем проводился анализ рисунков. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты диагностики уровня агрессивного поведения у учащихся с нарушением интеллекта по методике «Кактус»

| Уровни агрессивного поведения | Количество испытуемых учащихся |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Высокий уровень               | 9                              |
| Средний уровень               | 8                              |
| Низкий уровень                | 3                              |

В ходе проведения данной методики никаких затруднений не возникло. Все дети с удовольствием принимались рисовать. Так как цветные карандаши

и краски были у всех участников исследования, при интерпретации учитывалось и цветовое решение рисунка.

Исходя из данной таблицы, очень низкий уровень агрессивного поведения был выявлен у 3 учащихся. Такой показатель говорит о том, что дети не проявляют агрессию по отношению к сверстникам. Данные дети в конфликтных ситуациях, возможно, будут избегать и не проявлять, как средство защиты, агрессию.

У 8 учащихся выявлен средний уровень агрессивного поведения. Дети этой категории адекватно реагируют на проявление агрессии, могут постоять за себя, в их случае агрессия может быть, как достижением целей, проявляться в соревновательных моментах.

Высокий уровень агрессивного поведения выявлен у 9 учащихся, это говорит о том, что в их поведении часто проявляется агрессия, они неадекватно могут реагировать на замечания со стороны взрослых и сверстников. Такая категория детей характеризуется постоянным вступлением в конфликт, они его инициаторы и возможно, сами ищут конфликтные ситуации. Такие дети часто становятся участниками драк или же провоцируют их. По результатам первичного замера по данной методике была выявленная высокая частота встречаемости признаков агрессии.

Следовательно, результаты диагностики показали достаточно высокий уровень агрессии у большинства испытуемых младших школьников с умственной отсталостью. Больше половины испытуемых младших школьников склонны проявлять импульсивность, агрессию в своем поведении и своих действиях. Это свидетельствует о том, что такие дети часто проявляют несдержанность в своих поступках, не могут себя контролировать. Такие дети склонны часто участвовать в конфликтах, являясь зачастую их провокаторами, они резко негативно реагируют на замечания в свой адрес. Полученные результаты убедили нас в необходимости проведения системы работы по преодолению возможных проявлений агрессии в поведении младших школьников с нарушением интеллекта.

Работу по преодолению возможных проявлений агрессии в поведении младших умственно отсталых школьников целесообразно проводить и на уроках, и во внеурочной деятельности. В системе работы рекомендуется использовать игры и упражнения, которые могут способствовать снижению вербальной и невербальной агрессии, коррекции самооценки ребенка, развитию эмпатии. Важно создать атмосферу взаимопонимания и доверительного отношения, что поможет снять у ребенка чувство тревоги перед взрослыми и детьми [4].

Для коррекции агрессивного поведения эффективны следующие упражнения и игры: «Эхо» (цель: настроить детей на положительное взаимодействие в группе); «Изобрази эмоцию» (цель: научить детей распознавать эмоции и изображать их), «Я рад тебя видеть» (цель: научить детей выделять положительные личные качества своих сверстников и говорить об этом), «Я сержусь если...» (цель: научить детей понимать, чувство гнева и на что он может проявляться), «Сражение шарфами» (цель: показать

приемлемые формы проявления агрессии в виде игры), «Доброе животное» (цель: сплочение детского коллектива, настрой детей на положительное взаимодействие группы), «Мусорное ведро» (цель: разрядка психоэмоционального состояния) [5].

Таким образом, в ходе проведения экспериментального исследования по выявлению агрессивных тенденций в поведении у учащихся с нарушением интеллекта было выявлено, что у испытуемых достаточно высокий уровень агрессии. Для преодоления возможных проявлений агрессии в поведении младших школьников с нарушением интеллекта целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия по снижению агрессивности младших школьников с использованием различных методов и приемов.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. Серия: Антология мысли. М.: Юрайт, 2017. 302 с.
2. Гуревич К.М., Дубровина И. В. Психологическая коррекция. М.: Просвещение, 2001. 218 с.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. М.: Речь, 2003. 260 с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2009. 344 с.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: «ГНОМ и Д», 2008. 217с.
6. Певзнер М.С. Мой ребенок не такой как все // Дефектология. 2002. №2. С. 85-86.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб.пособие для студ. пед. ин-тов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2008. 192 с.
8. Токарская Л.В. Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Специальное образование. 2009. №2. С. 41-50.
9. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: уч. пособие. СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. 280 с.