

Необходимость психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования

Буланова Марина Евгеньевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Целью исследования является выявление наиболее распространенных проблем психолого-педагогического сопровождения, встречающихся в процессе обучения младших школьников с задержкой психического развития на программах дополнительного образования. Исследование проводилось посредством изучения опыта и анализа документаций. В результате исследования была выявлена необходимость создания специальных образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на программах дополнительного образования.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, дополнительное образование, сопровождение, младшие школьники, особые образовательные потребности

Current issues of psychological and pedagogical support for primary school students with mental retardation in the context of additional education

Bulanova Marina Evgenievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The aim of the study is to identify the most common problems of psychological and pedagogical support encountered in the process of teaching younger schoolchildren with mental retardation in additional education programs. The research was conducted through the study of experience and the analysis of documentation. The study revealed the need to create special educational conditions that take into account the special educational needs of students with mental retardation in additional education programs.

Keywords: limited health opportunities, additional education, support, primary school children, special educational needs

Образование современного мира располагает огромным потенциалом в вопросах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. У детей и их родителей (законных представителей)

имеется огромный выбор образовательных программ и форм обучения. Педагогами реализуются программы дошкольного, основного общего, профессионального и дополнительного образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ каждый человек имеет право на образование, не допустима дискриминация в сфере образования. Также, на территории Российской Федерации необходимо обеспечивать право на образование в течении всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптировать систему образования под особенности развития, способности и интересы человека [1].

Н.В. Иванова [2] в своем исследовании рассматривала варианты психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях инклюзивного обучения. В ходе ее исследования были выявлены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, и необходимость создания инклюзивной среды.

А.С. Павлова [3] выявила необходимость междисциплинарного взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении. Также, она выявила особенности психологического сопровождения детей с задержкой психического развития в художественной направленности дополнительного образования [4].

Целью исследования является выявление наиболее распространенных проблем психолого-педагогического сопровождения, встречающихся в процессе обучения младших школьников с задержкой психического развития на программах дополнительного образования.

Дети с ОВЗ или инвалидностью имеют те же права на получение любого вида образования, что и дети без нозологий. Дополнительное образование является возможностью развития личности ребенка. Согласно ст. 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Обучение по программам дополнительного образования обеспечивает мягкую адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших свои способности и таланты. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые для детей, учитывают и опираются на возрастные и индивидуальные особенности.

Одной из многочисленных групп детей с ОВЗ или инвалидностью является группа детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и дети с задержкой психического развития обучаются по адаптированным образовательным программам, соответствующим особенностям развития, удовлетворяющим особые образовательные потребности.

Одним из важных условий обучения детей с ЗПР в дополнительном образовании является удовлетворение особых образовательных потребностей

обучающихся. Особые образовательные потребности (далее ООП) – это потребности, которые необходимо удовлетворить в условиях образовательной организации, для благоприятного развития и обучения ребенка с ОВЗ, для реализации его возможностей. Не все образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования имеют возможность удовлетворить все необходимое для обучения младших школьников с задержкой психического развития. ООП обучающихся включают в себя особую образовательную среду, использование специализированных материалов и методических пособий для лучшего восприятия и усвоения информации, режим занятий и отдыха, сопровождение в учебном процессе.

Сопровождение можно рассматривать с различных сторон, опираясь на аспекты деятельности, на что именно направлено сопровождение. Существует несколько видов сопровождения, для мягкого включения обучающегося с ЗПР в условиях дополнительного образования, необходимо учитывать следующие:

- психолого-педагогическое сопровождение, которое рассматривается, как совокупность социально-психологической и педагогической деятельности, руководствуясь определенной методологией, обеспечивающее современное и качественное образование;
- медико-педагогическое сопровождение, которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, обучению и проведению индивидуальной работы по оздоровлению, осуществление образовательной организацией набора мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с учебной деятельностью;
- социально-педагогическое сопровождение рассматривается как система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управлением воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся.

Необходимость сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях дополнительного образования складывается из множества факторов, влияющих на построение работы в процессе обучения и воспитания. В процессе сопровождения участвует не только педагог, но и психолог, родитель, а иногда и узкий специалист, как логопед или дефектолог. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с ЗПР в условиях дополнительного образования необходимо для наблюдения, выявления особенностей развития, информирование педагога, дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР, обучающихся в младших классах, в условиях дополнительного образования способствует следующему:

- успешному прохождению адаптационного периода;
- безопасному вхождению обучающегося в коллектив;

- удовлетворению особых образовательных потребностей обучающегося;
- уверенности педагога в своих действиях;
- лучшему усвоению информации;
- расширению горизонта возможностей самореализации обучающегося.

Таким образом, современная система образования, включающая в себя дополнительное образование, должна обеспечивать равные возможности обучения детей с задержкой психического развития, учитывать особые образовательные потребности обучающегося. А одной из важных частей работы системы дополнительного образования, реализующих адаптированные программы, является психолого-педагогическое сопровождение. Только при совместной работе всех специалистов и созданию особой среды возможно благоприятное развитие личности ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Иванова Н.В. Некоторые аспекты организации сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях перехода к инклюзивному образованию//Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2015. №2. С.40-43
3. Павлова А.С. Междисциплинарное взаимодействие участников психологического сопровождения детей с ЗПР в дополнительном образовании // Материалы IX Международного теоретико-методологического семинара. 2017. М.: Московский городской педагогический университет. С. 62-69
4. Павлова А.С. Организация психологического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественной направленности // Материалы IX Международного теоретико-методологического семинара. 2017. М.: Московский городской педагогический университет. С. 70-75.