

Повышение качества трудового обучения умственно отсталых школьников в аспекте их подготовки к самостоятельной жизни

Дровняк Юлия Владимировна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается отношение умственно отсталых старшеклассников к своей будущей профессии и трудовой деятельности. Целью будет являться, повышения качества трудового обучения умственно отсталых школьников в аспекте их подготовки к самостоятельной жизни — всестороннее развитие личности, приводящее к самостоятельному и осознанному выбору жизненного пути, трудовому самоопределению. Таким образом, можно сделать вывод, что в коррекционном классе подготовка детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшим направлением работы.

Ключевые слова: труд, профессия, воспитание, адаптация, жизнь в обществе.

Improving the quality of work education for mentally retarded schoolchildren in terms of their preparation for independent living

Drovnyak Yulia Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the attitude of mentally retarded high school students towards their future profession and work. The goal will be to improve the quality of labor education for mentally retarded schoolchildren in terms of their preparation for independent life — the comprehensive development of personality, leading to an independent and conscious choice of life path, labor self-determination. Thus, it can be concluded that in the correctional classroom, the preparation of children with intellectual disabilities for independent living and industrial work is the most important area of work.

Keywords: work, profession, upbringing, adaptation, life in society.

Актуальность проблемы показало исследование отношение умственно отсталых старшеклассников к своей будущей профессии и трудовой деятельности не всегда является достаточно позитивным, чтобы способствовать успешной социально-трудовой адаптации. Все это свидетельствует о необходимости повышения качества подготовки умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни в обществе, причем особого

внимания на наш взгляд требует именно их отношение к своей будущей профессии и трудовой деятельности вообще.

В исследованиях посвященных изучению особенностей поведения умственно отсталых школьников Е.А. Шеховцова[1], Я.И. Гостунская[1] и А.В. Трущелёва[1], выявили устойчивые паттерны их неадекватного поведения, характеризующегося отсутствием критической оценки ситуации. Данные обучающиеся демонстрируют повышенную внушаемость, часто завышенную самооценку и неспособность к планированию. Повышенная внушаемость делает их особенно уязвимыми перед негативным влиянием, поскольку они зачастую не способны распознать опасность и противостоять ей. Учащиеся с умственной отсталостью часто испытывают трудности в интерпретации невербальных коммуникативных сигналов, таких как мимика, жесты, что приводит к недопониманию и конфликтам в общении. Они могут не распознать сарказм и иронию, воспринимая слова буквально. Дети могут демонстрировать неадекватные эмоциональные реакции, такие как чрезмерная агрессия, плаксивость или апатия в ситуациях, которые не вызывают таких реакций у их нормально развивающихся сверстников. Специалисты отмечают, что поведенческий компонент проявляется в трудностях с соблюдением социальных правил и норм, проблемах в самообслуживании и самоконтроле, трудности с следованием инструкциям, организацией своей деятельности.

В результате изучения особенностей развития навыков самоконтроля и детального наблюдения за умственно отсталыми школьниками в ходе выполнения различных заданий Е.А. Шумиловой, В.С. Цилицким и А.А. Скопа был выявлен ряд характерных трудностей. Многие учащиеся испытывают значительные затруднения, требующие постоянной разъясняющей помощи и положительной оценки от взрослого. Даже простые инструкции оказываются непонятными без подробных объяснений и демонстрации, дети часто не могут организовать свою деятельность, планировать последовательность действий и оценивать промежуточные результаты, нуждаются в постоянном контроле и направляющей роли взрослого, что указывает на недостаточную сформированность внутренней мотивации к достижению цели. Некоторые учащиеся отказываются от выполнения заданий, игнорируют инструкции педагога, проявляют неспособность к длительной концентрации внимания, демонстрируют выраженное избегание трудностей, предпочитая отвлекаться на посторонние стимулы, вместо того чтобы преодолеть препятствие. Авторы отмечают, что зависимость от внешней поддержки подчеркивает незрелость механизмов саморегуляции и самоконтроля у умственно отсталых школьников.

Экспериментальное исследование, проведенное М.М. Барковой [3] позволило выявить неустойчивость мотивов умственно отсталых школьников. Их действия в значительной степени определяются сиюминутными желаниями, ситуативными факторами и внешним воздействием, долгосрочные цели и планирование, требующие отложенного вознаграждения, представляют для них значительные трудности. В контексте учебной деятельности, социальные мотивы играют доминирующую роль.

Например, желание общаться с друзьями, быть частью группы, получать одобрение сверстников является мощным стимулом для обучения. Подростки с умственной отсталостью склонны избегать сложных задач, предпочитая более простые и понятные варианты, это объясняется низким уровнем самооффективности. Внешняя мотивация, связанная с похвалой от учителей и родителей, а также стремлением получить хорошие оценки, играет значительную роль. Кроме того, исследование автора указывает на зависимость успешности выполнения заданий от настроения подростков с нарушением интеллекта, что свидетельствует о недостаточно развитых навыках, самостоятельной работы и саморегуляции.

Н.А. Кириллов [3] указывает, что трудовая деятельность умственно отсталых школьников имеет свои особенности, характеризующиеся низкой трудоспособностью, быстрым наступлением усталости, потерей интереса к выполнению задания.

Если говорить об уровне притязаний, касающихся будущей профессии умственно отсталых школьников, то исследования К.Р. Нурисламовой [4] показали, что у подавляющего большинства школьников старших классов мечты о будущей профессии основываются не на реальных возможностях, школьники уверены, что могут многое, даже с уже имеющимся запасом знаний и умений. В большинстве случаев школьники старших классов до конца не рассчитывают свои возможности, умения и не осознают того, что они не могут получить некоторые желаемые специальности. Также не все учащиеся разграничивают понятия должности и профессии. Школьники проявляют больший интерес к другим специальностям, таким как, повар, парикмахер, юрист и т.д. Лишь к выпускному классу социально-мотивационный компонент возрастает, учащиеся, делая свой профессиональный выбор, осознают узость представляемых вакансий.

Цель повышения качества трудового обучения умственно отсталых школьников в аспекте их подготовки к самостоятельной жизни — всестороннее развитие личности, приводящее к самостоятельному и осознанному выбору жизненного пути, трудовому самоопределению.

В целях разработки путей решения проблемы исследования, обобщили опыт работы «Школы №10 г. Белогорска» по трудовому обучению и воспитанию. В настоящее время школа обеспечена программами по двум видам труда: столярное и швейное дело.

В процессе обучения столярному и швейному делу учащиеся расширяют знания о материалах и их свойствах, технологиях использования, формируют представления о структуре производственного процесса, знакомятся с правилами техники безопасности, учатся отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, осваивают навыки работы на швейном и столярном оборудовании. Мальчики приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними, некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Выполняют установочные и

тренировочные практические работы, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Кроме того, учащиеся учатся составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций. Девочки учатся читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, планировать предстоящую практическую работу, знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, соблюдать правила подготовки швейной машины к работе и т.д.

Уроки трудового обучения проводятся в специально оборудованных кабинетах и в школьных мастерских. Мастерские школы оснащены необходимым техническим оборудованием (сверлильные станки, швейные машинки, макеты, инструменты и др.).

В процессе обобщения опыта работы школы по трудовому обучению и воспитанию пришли к важному выводу: педагоги вдумчиво и серьезно подходят к вопросам трудового обучения и воспитания школьников. Они осознают ответственность за будущее выпускников. Тем не менее, некоторые аспекты требуют дальнейшего изучения и более эффективного воздействия. Одним из наиболее заметных моментов является отношение школьников к труду и получаемым специальностям, которое может оказать негативное влияние на результаты их трудовой деятельности. В связи с этим разработали специализированную программу, направленную на повышение качества трудовой подготовки школьников с нарушением интеллекта. Эта программа акцентирует внимание на формировании мотивационного компонента, что является важным для успешной интеграции этих учащихся в общество.

Одним из методов, развития положительного отношения к трудовой деятельности учащихся, которые внедрили, является активное вовлечение их в практическую деятельность (участие в оформлении уголка профессии в классе «Моя профессия – самая лучшая!», участие в мастер классах по изготовлению игрушек из дерева и фетра, декоративных кухонных полотенец, гвоздики и георгиевской ленты, организация выставок «Мой сказочный мир», ярмарки «Праздник в городе Мастеров») где старшие школьники не только развивают свои навыки, но и видят результаты своего труда. Использование различных форм поощрения, такие как награды и признание достижений, способствуют повышению самооценки и уверенности в своих силах. Мы акцентировали внимание на необходимости формирования у школьников понимания того, что труд – это не только обязанность, но и возможность самовыражения, развития и достижения целей, на примере регионального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Программа представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Коррекционно-развивающая программа по формированию отношения умственно отсталых старшеклассников к труду и профессиям

Субъектами взаимодействия нашей программы являются учащиеся старших классов и их родители. Для повышения качества подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни в обществе в процессе трудового обучения и воспитания. Стояли следующие задачи: сформировать мотивацию и интерес к получаемым профессиям и трудовой деятельности; добиться осознания важности данных профессий; сформировать умения ориентироваться в условиях современного рынка труда (на примере своего региона); сформировать готовность работать по данным специальностям. При работе с родителями решаются следующие задачи: выявить представления родителей о предполагаемом профессиональном выборе своих детей; стимулировать желание сотрудничать со школой по вопросам профессиональной подготовки учащихся; совместная организация и проведение мероприятий в целях повышения качества подготовки старшеклассников к самостоятельной жизни в обществе.

Решение поставленных задач осуществлялось через формы работы, которые включали в себя, анкетирование, консультацию, классные часы, экскурсии, выставки, открытые занятия, родительские собрания, практикумы, мастер классы, соревнования, ярмарки, кинолектории.

Для осуществления данных форм работы были подобраны и разработаны следующие материалы: тематический план мероприятий, конспекты, анкета для родителей «Выбор моего ребенка», материалы диагностики, кино- и фото – материалы, презентации и т.д. Собрана информация о профессиональных образовательных организациях, с учетом территориального признака, которые имеют ресурсы и возможности обучать лиц с интеллектуальными нарушениями по востребованным на рынке труда профессиям.

Разработанная коррекционно–развивающая программа, включает комплекс мероприятий, рассчитанных для учащихся 7,8,9 классов и имеет дополнительный блок мероприятий для школьников 8 и 9 классов. Мероприятия носят практический и теоретический характер, при их составлении мы обращали внимание на то, чтобы сформировать у учащихся чувство гордости за получаемую профессию, показать преимущества получаемых профессий, сформировать готовность работать по данным профессиям.

В тематическом плане мероприятий представлены сроки проведения и содержание работы. Мероприятия данного комплекса рассчитаны на 1 год (более 56 часов в год).

Содержание рекомендуемых к проведению классных часов направлено на воспитание любви к трудовой деятельности, бережного отношения к результатам труда, формирование знаний о ценности, содержательности, условиях хранения документов, умение ведения деловой беседы общения с работодателем и воспитание норм профессиональной этики. Старшие школьники получают знания *о мире рабочих профессий, профессиональном самоопределении*, общественной значимости профессий, формируют знания о рынке труда, рабочем месте, *учатся* различать и выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями, выполнять свою работу честно и добросовестно.

На практических занятиях школьники занимаются оформлением стенгазет, посвященных профессиям швеи и столяра, уголка профессии в классе «Моя профессия – самая лучшая!», изготавливают игрушки к новому году из дерева и фетра, декоративные кухонные полотенца, гвоздики и георгиевские ленты. Реализуют плоды своего труда на ярмарках. Учатся анализировать сайты учреждений начального профессионального образования региона, центра занятости населения региона, Федеральной службы занятости населения, раздела «Работа в России». Отрабатывают навыки написания заявлений при поступлении на работу, составления портфолио и резюме при трудоустройстве. Посредством сюжетно ролевых игр отрабатывают навыки общения для людей различных профессий, изучают правила хорошего тона, формируют принципы ведения деловой беседы.

Комплекс мероприятий включает в себя организацию и проведение встреч, и обсуждение примеров успешных людей, которые добились успеха благодаря своему труду и упорству, что помогает учащимся увидеть реальные перспективы и возможности, которые открываются перед ними.

Для комплексной работы программы и ее реализации предусмотрено участие родителей. В тематический план мероприятий включены: родительские собрания, анкетирование, совместная трудовая деятельность, посещение открытых занятий, выставок и ярмарок. Каждая тема родительского собрания раскрывает актуальность роли родителей в профессиональном самоопределении старших школьников.

Благодаря экскурсиям у старших школьников формируются представления об основах организации труда и производства в реальных условиях, мальчики имеют возможность познакомиться с процессом изготовления мебели в условиях предприятия по изготовлению мебели «Мебельный остров» г. Белогорска, а девочки на базе швейного предприятия «Услуги ТОО» г. Белогорска, познакомиться с особенностями массового производства швейных изделий.

Блок дополнительных мероприятий для учащихся 8,9 классов включает организацию и проведение выездной экскурсии на базу Амурского педагогического колледжа г. Благовещенска, благодаря которой у учащихся 8,9 классов с нарушением интеллекта будут созданы представления об обучении и подготовки рабочих специальностей в колледже. На открытом занятии: «Профессиональные образовательные организации моего региона», старшеклассникам и их родителям представлена подробная презентация образовательных учреждений, реализующих программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих отклонения в умственном развитии, на базе которых они могут продолжить профессиональное образование.

Для обеспечения более эффективной мотивации старших школьников, при реализации программы особое внимание уделено Региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Амурской области.

Привлечение в конкурсное движение профессионального мастерства старшеклассников с нарушением интеллекта позволяет обеспечить расширение пространства их активного включения в профессиональную образовательную среду, дает возможность продемонстрировать работодателям свои профессиональные умения и убедить их в том, что люди с интеллектуальными нарушениями тоже могут быть профессионалами своего дела и быть ответственными работниками.

Реализуемая программа, направленная на повышение качества подготовки учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в процессе трудового воспитания и обучения, прошла частичную апробацию в процессе самостоятельной педагогической деятельности во время психолого-педагогических практик. Научно-методическое обеспечение этой программы предложено учителям, осуществляющим трудовую подготовку учащихся и классным руководителям экспериментальных классов. Наиболее удачные элементы программы внедряются в практику коррекционно-воспитательной работы школы.

Были проведены: открытое занятие для старшеклассников и родителей ««Абилимпикс» новые возможности», классные часы: ««Абилимпикс» истории успеха» и ««Абилимпикс» возможности трудоустройства». На которых старшие школьники и их родители имели возможность подробно познакомиться с особенностями регионального конкурса профессионального мастерства, с историями успеха финалистов конкурса, а также перспективой трудоустройства благодаря конкурсу.

Во время проведения данных мероприятий использовались видео и фотоматериалы, которые были интересны как мальчикам, так и девочкам. Показано, как старшеклассники с ограниченными возможностями добились успеха, вышли в финал и стали победителями и призерами конкурса, демонстрируя свои таланты в области столярного, швейного дела и других направлений. Учащиеся были заинтересованы историями успеха Виталия и Олеси ставшими победителями сначала регионального конкурса, а после национального финала соревнований профессионального мастерства «Абилимпикс», который проходил в Москве. О них была выпущена статья «Лучшие в стране вязальщица и резник по дереву живут в Амурской области» в газете «Амурская правда». Особенно учащихся заинтересовал тот факт, что победители регионального конкурса были поощрены сертификатами на крупные суммы денег на развитие любимого дела, которые вручал лично губернатор. Вместе с Олесей и Виталием в соревнованиях участвовали и другие амурчане, которые тоже привезли домой не менее значимые награды. Учащиеся начали интересоваться как попасть на этот конкурс. Например, Ваня Б., который отмечал, что не собирается быть столяром, с большим интересом задавал вопросы, его заинтересовало какие задания предлагается выполнять участникам конкурса, каков уровень их сложности, некоторых учащихся интересовала перспектива побывать в других городах, познакомиться с интересными ребятами, получить новые знания, а главное показать свои возможности потенциальным работодателям.

Совместно с учителями трудового обучения был проведен мастер класс по изготовлению игрушек из дерева и фетра, мальчикам предлагалось по заготовленным образцам выпилить маленькие плоские домики из фанеры, просверлить в них отверстия для окон и подвески, а девочки по готовым эскизам вырезали фигуры звезд и домиков из фетра, после чего детали сшивали декоративным, контрастным швом и наполняли синтепоном для объема полученные игрушки. Поскольку времени на мастер классе было недостаточно для конечной отделки игрушек, полученные изделия учащимся было предложено забрать домой и усовершенствовать их совместно с родителями. Как оказалось, все учащиеся изъявили желание задекорировать игрушки дома, хотя это задание было не обязательным. Настя С., сказала: «Мне понравился мастер класс, я рада что могу красиво оформить свои изделия дома, так как сама захочу, ведь скоро ярмарка и я хочу, чтобы мои игрушки были самые красивые». Андрей Ф. изъявил желание сделать маленькую резьбу на своих игрушках.

Был проведен кинолекторий о профессиях «Профессии с большой перспективой» с целью расширения знаний старшеклассников о перспективности профессий швеи и столяра, мы пытались донести до старшеклассников, что получаемые ими профессии – достойные, интересные, благодаря им можно обеспечить достойную жизнь. Представленные видео ролики: «Мастерская изделий из дерева. История одного мастера», «Швея — одна из самых востребованных профессий на рынке труда», были интересны старшим школьникам. Они увидели, как различные мастера столярного и швейного дела выполняют свою работу, о том какую пользу и прибыль, она им приносит. Школьники увидели на примере, как люди любят свою профессию и работу, и какие изделия они делают своими руками. Горящие глаза детей свидетельствовали о том, что у школьников меняется отношение к профессиям, которым их обучают в школе.

Таким образом, рекомендуем разработанную программу. Из-за недостаточности времени контрольный срез не был произведен, программа нуждается в доработке и совершенствовании, но, тем не менее, рекомендую разработанные комплексы, которые способствуют повышению качества отношения умственно отсталых старшеклассников к профессии и труду в целом. В дальнейшем планирую продолжить разработку научно-методического обеспечения.

Библиографический список

1. Шеховцова Е.А., Гостунская Я.И., Трущелёва А.В. Формирование навыков социального поведения у детей с нарушением интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75 – 2. С. 335 – 338.
2. Шумилова Е.А., Цилицкий В.С., Скопа А.А. Развитие предпосылок навыка самоконтроля у умственно отсталых школьников в продуктивных видах деятельности // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 4. С. 302 – 315.
3. Баркова М.М. Формирование отношения к труду, правам и обязанностям у подростков с умственной отсталостью и задержкой психического развития // Вестник магистратуры. 2019. № 6 – 3(93) С. 24 – 26.
4. Нурисламова К.Р. Система работы по повышению качества подготовки старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни в обществе посредством трудового обучения // Сборник материалов IV межвузовской методологической конференции магистрантов и аспирантов. Биробиджан. 2014. Часть 2. С. 116 – 118.