

Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

Бузницкая Евгения Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования: проанализировать сущность и особенности организации патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методом исследования послужил анализ теоретической литературы. Формулируется вывод о необходимости патриотического воспитания как средства познавательной активности учащихся с ОВЗ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья, познавательная активность.

The patriotic education of children with disabilities in primary school

Buznitskaya Evgenia Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

Purpose of the study: to analyze the essence and features of the organization of patriotic education of children with disabilities in primary school. The research method was the analysis of theoretical literature. In the article the conclusion is formed about the need for patriotic education as a means of cognitive activity for students with disabilities.

Keywords: patriotic education, children with disabilities, cognitive activity.

Актуальность изучения проблемы патриотического воспитания учащихся состоит в том, что социально-экономическая ситуация в современной России во многом обуславливается общемировыми процессами глобализации, которые в той или иной степени деструктивно влияют на традиционную отечественную культуру и соответствующую систему ценностей. Культ потребления и прагматизм; девальвация нравственно-духовных перспектив развития культуры и образования; приоритет земных интересов над нравственными ценностями и патриотическими чувствами характеризуют современное общество.

Традиционные основы воспитания и образования в значительной степени подменяются «более современными», западными; христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической

личности; целомудрие, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Исследователи (С.И. Адаменко [1], Н.Г. Комратова [3], П.А. Черкасова [7] и др.) констатируют, что современный культурный кризис в России во многом обусловлен изменением психологии людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новая – пока не выработана.

Т.Г. Жукова [2] указывает что патриотическое воспитание своей главной задачей имеет создать для каждого обучающегося условия интересной, содержательной, успешной работы, вызвать у обучающихся с ОВЗ желания размышлять.

Н.В. Решетникова [5] считает, что в решении проблем патриотического воспитания современного поколения должны, в первую очередь, принимать участие сами учащиеся, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия детей в нужное русло должно государство, семья, школа.

Т.Г. Семенова [6] отмечают, что в современном обществе распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур: гедонизм (стремление к удовольствиям и наслаждениям), культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности. Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цель исследования - проанализировать особенности организации патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

Как указывают Д.С. Матюшина и В.А. Ширяева [2], патриотическое воспитание детей и подростков представлено целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, развития умений и навыков нравственного поведения, вырабатывания потребности в деятельности на общую пользу.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) данный вопрос стоит очень остро, т.к. у детей данной категории есть специфические особенности. У таких детей очень низкий уровень культурологических знаний и познавательной активности учащихся, у некоторых детей отсутствует заинтересованность, потребность участвовать во внеурочной и внеклассной работе.

Процесс патриотического воспитания в специальных коррекционных группах является трудным и его результат не так ощутим, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети с гораздо большим трудом усваивают нормы и правила поведения и общения, им требуется

больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине.

Следовательно, целью патриотического воспитания для детей с ОВЗ становится формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время.

Среди задачи патриотического воспитания для детей с ОВЗ можно выделить получение и расширение знаний детьми о России: ее истории, традициях, культуре, праве и т.д.; формирование патриотических чувств и сознания у детей на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры; привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества; воспитание у детей интернациональных чувств; формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Формами реализации патриотического воспитания для детей с ОВЗ являются тематические беседы, уроки; коллективные творческие дела, дидактические игры, предметные недели; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами специальной военной операции на Украине, встречи с интересными людьми нашего города; конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам; организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды.

Например, в ходе тематических классных часов «История родного края», «Я и моя семья» и др. ребята изучают историю своей семьи, составляют родовое древо семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив, находят старые вещи (проект «Бабушкин сундук»), описывают увлечения своей семьи и составляют герб семьи. В ходе мероприятий «Земля - мой дом» дети выполняют поделки, проводят акции «Сделаем вместе», «Пластик», «Сбор макулатуры», «Посади дерево». При проведении бесед и интерактивных классных часов теме «ЕАО – наша малая Родина», «Мой город» дети выполняют такие задания как «Назовите государственные символы нашей области», «Что изображено на гербе ЕАО?», «Что обозначает рисунок герба?», «Что означает флаг ЕАО», «Рассмотрим и Расскажи обо всем», «Какой уникальный цветок встречается на территории нашей области?», «Здравница ЕАО, где лечение ведется с использованием горячих минеральных источников» и др., узнают о символах области, интересных местах, знаменитых людях. В ходе военно-патриотических мероприятий мальчишки и девчонки тренируются в сборке и разборке винтовки, надевании противогаза, оказании первой помощи, участвуют в различных соревнованиях и др.

Таким образом, патриотическое воспитание выступает как средство познавательной активности учащихся с ОВЗ. Ребятам необходимо привлекать поддерживать беседы о красоте родного края, о героях, с которыми познакомились раньше, слушать истории о новых людях, принимать участие в

различных мероприятиях патриотической направленности (беседы, выставки, фотовыставки, конкурсы рисунков, историко-краеведческие чтения). Для более успешной работы важно использовать наглядные средства: живые примеры, художественные образы, ролевые игры, инсценировки, сценки из сказок, рассказы и т.п. Многолетний опыт работы педагогов-практиков показывает, что «особенным» детям доступно чувство любви к родному городу, родной природе, своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Библиографический список

1. Адаменко С.И. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2019. №4. С. 23-24.
2. Жукова Т.Г., Клевцова А.В. Особенности гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ // В сб.: Полипарадигмальность современного образования: подходы и направления. Мат. науч.-практ. конф. 2016. С. 318-322.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание подростков. М.: Сфера, 2011. 224 с.
4. Матюшина Д.С., Ширяева В.А. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2017. № 4(4). С. 70-72.
5. Решетникова Н.В. Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации как средство развития познавательной активности у детей с ОВЗ // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 1(1). С. 36-37.
6. Семенова Т.Г., Молчанова А.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ // В сб.: Троица образования: педагог-обучающийся - родитель. Мат. VIII Байкальских родительских чтений. 2019. С. 452-453.
7. Черкасова П.А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ // Молодой ученый. № 2 (106). 2019. С. 112-114.