

Коррекция и развитие внимания первоклассников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования

Буланова Марина Евгеньевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Актуальность статьи определяется необходимостью развития произвольности внимания у первоклассников с задержкой психического развития. Инструментом коррекционной работы выступает кружок «Модульное оригами». На занятиях дети учатся быть усидчивыми, внимательными и добиваться своих целей. В рамках кружковых занятий используются различные методы работы, которые позволяют делать занятия более интересными, увлекательными и творческими.

Ключевые слова: внимание, произвольность внимания, задержка психического развития, дополнительное образование, модульное оригами.

Correction and development of attention of first-graders with mental retardation in conditions of additional education

Bulanova Marina Evgenievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The relevance of the article is determined by the need to develop the arbitrariness of attention in first-graders with mental retardation. The tool of correctional work is the Modular Origami circle. In the classroom, children learn to be diligent, attentive and achieve their goals. As part of the circle classes, various working methods are used to make classes more interesting, exciting and creative.

Keywords: attention, randomness of attention, mental retardation, additional education, modular origami.

«Внимание – не специальная форма психической деятельности, которая включается в любой психический процесс и совершенствуется во всех видах деятельности ребенка, правильно организованной взрослыми», – утверждает Н.Ф. Добрынин [1]. Л.С. Выготский писал, что: «внимание – это психическое состояние личности, выражающееся в сосредоточенности на чем-то и отражающее отношение человека к объекту его внимания» [2]. Кроме того, внимание - это один из важных психических процессов, который включен в практическую деятельность и познавательные процессы человека, с его помощью проявляются интересы и направленность личности.

Поэтому сформированность произвольности внимания особенно важно для первоклассников, которые получают школьные знания, сосредотачивая и распределяя своё внимание постоянно. Таким образом, успешность обучения и овладения образовательной программой зависит от уровня развития произвольности внимания первоклассника.

Вместе с тем, наряду с первоклассниками с нормой развития обучаются школьники с задержкой психического развития (ЗПР). Тенденция роста числа таких детей достаточно устойчива: «2021 год – 66% нормотипичных детей + 34% детей с ЗПР, в 2023 году – 58% нормотипичных детей + 42% детей с ЗПР» [3].

Вопросом развития внимания занимались многие педагоги практики. Так В.И. Галкина в своей статье «Развитие внимания у младших школьников с задержкой психического развития» подчеркивает необходимость проведения коррекционной работы для преодоления имеющихся проблем. У младших школьников с ЗПР наблюдается недостаточный объём внимания и его неустойчивость [4].

Д.Л. Ворончихина поднимает вопрос об использовании игровой деятельности в процессе коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Автор рекомендует интегрировать игровые моменты в процесс учебных занятий [5].

Об особенностях развития произвольного внимания младших школьников пишет Д.В. Абрамов, обращая внимание на объём, продуктивность, устойчивость, переключение и распределение внимания. Проведённые исследования показали, что для младших школьников с ЗПР характерны: «...снижение объёма внимания, не позволяющее воспринимать ситуацию в целом; высокий уровень неустойчивости внимания и его низкую продуктивность; снижение распределения внимания и большие трудности в его переключении» [6].

Ряд педагогов В.И. Долгова, Е.В. Барышникова, К.А. Соломатова приходят к мнению, что от сформированности внимания зависит успешность осуществления любого вида деятельности. Вместе с тем коррекция низкого уровня внимания у младших школьников с ЗПР должна осуществляться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников с ЗПР [7].

Также Е.Ю. Невьянцева Е.Ю. в своей статье «Коррекция нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития» подтверждает имеющиеся нарушения в развитии внимания детей с ЗПР и рекомендует педагогам осуществлять обязательную коррекционную поддержку детям этой категории, поскольку преодоление нарушений в развитии устойчивости, распределения и объёма внимания требует особых условий [8].

При нарушенном психическом развитии у первоклассников отмечаются следующие нарушения в развитии внимания: концентрации, повышенная отвлекаемость, сниженный объём и устойчивость, избирательность и недостаточная распределяемость [6].

Такие особенности внимания вынуждают первоклассников с ЗПР постоянно отвлекаться от реализации полученных задач, следовательно, время на их решение значительно увеличивается, так же увеличивается количество ошибок при выполнении заданий, что в конечном итоге приводит к невыполнению запланированного объёма программы.

Таким образом, присущие первоклассникам с ЗПР нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса.

Цель исследования: определить влияние дополнительного образования на развитие внимания первоклассников с задержкой психического развития.

В связи с этим наиболее актуальным является поиски путей и методов, способствующих коррекции дефектов внимания детей.

Дополнительное образование выступает особенной нишей в образовании детей, оно призвано удовлетворить разносторонние потребности учащихся в познании и служить для их всестороннего развития. Поэтому, дополнительное образование можно использовать для коррекции и развития внимания первоклассников с ЗПР.

В рамках дополнительного образования был организован кружок «Модульное оригами». Являясь традиционным японским искусством, оригами представляет собой конструирование разнообразных бумажных фигурок путем складывания квадрата без вырезания и склеивания. Оригами стало предметом исследований специалистов таких отраслей, как конструирование, архитектура, математика, технический дизайн, педагогика, практическая психология и арт-терапия [9].

Кружок «Модульное оригами» особенно актуален для детей с ЗПР. Как метод арт-терапии, модульное оригами с успехом используется в лечебной и реабилитационной практике педагогами и врачами самых разных специализаций.

Цель кружка - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники модульного оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Бумага – единственный и доступный для ребенка универсальный материал, который используется в работе по созданию поделок и композиций в технике модульного оригами.

Для достижения поставленных целей и задач, особое внимание при планировании занятий по модульному оригами обращается на осуществление всестороннего развития детей, формируя целостный образ окружающего мира. Кроме того, от детей требуется максимальная произвольность внимания, усидчивость и целеустремлённость.

В программе кружка учтены все психофизиологические особенности детей с ЗПР, предусмотрен дифференцированный подход, запланированы различные формы и методы работы.

Наши занятия проводятся в форме: копирования детьми действий педагога и выполнения детьми по памяти продемонстрированных ранее педагогом этапов работы.

В работе кружка используются такие методы, как: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, творческий, частично-поисковый.

Начиная работу в кружке, первоклассники с ЗПР выбирают легкие и понятные конструкции, используют яркую бумагу, рисунок 1.



Рисунок 1 – Оригами «Собачка»

Чтобы процесс изготовления оригами сделать интересным и увлекательным, мы включаем в занятие игровые и соревновательные моменты, а также совместное творчество.

В ходе работы обязательно обсуждаем поделки детей, почему они важны для ребёнка, какими приемами пользуется ребёнок при выполнении своей поделки и т.д. такие беседы способствуют развитию речи детей и их внимания.

Постепенно навыки первоклассников совершенствуются и перед нами предстают целые модульные оригами, которые представляют собой сложные бумажные конструкции, выполненные из отдельных деталей без использования клея, рисунок 2.



Рисунок 2 – Модульное оригами

Излюбленный вид работы первоклассников с ЗПР – совместное творчество, когда группа детей работают над изготовлением одной поделки. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных навыков, творческих способностей, усиливает уверенность детей в своих возможностях, рисунок 3.



Рисунок 3 – Оригами совместного творчества

За период работы в кружке накоплен большой объём детских работ оригами, которые достаточно часто являются участниками различных конкурсов детского творчества.

Таким образом, дополнительное образование выполняет функцию непрерывной образовательной деятельности и является педагогическим средством воздействия на детей с ЗПР, имеющих недостатки в развитии учебно-познавательного интереса и в развитии высших психических процессов. Модульное оригами может стать эффективным инструментом для развития внимания и других важных навыков у детей с ЗПР.

Библиографический список

1. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания. М.: ЧеРо, 2001. С. 253 – 259.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: хрестоматия по вниманию/ под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М., 1976. 184 с.
3. Старцева Н.Н., Брюхова О.Ю. Анализ особенностей работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ // Концепт, 2024. №2. С. 98-113.
4. Галкина В.И. Развитие внимания у младших школьников с задержкой психического развития. М.: ТО Сокол. 2015. С. 39-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26100769>.
5. Ворончихина Д.Л., Кошкина Т.В. Развитие внимания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности. Йошкар-Ола, 2019. С. 55-57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ilqrks>.
6. Абрамов Д.В., Годылева И.А. Коррекция и развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития // Вестник науки и образования. 2021. С. 1-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-i-razvitie-proizvolnogo-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya/viewer>
7. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Соломатова К.А. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 122–128. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56985.htm>.
8. Невьянцева Е.Ю. Коррекция нарушений внимания у детей младшего

школьного возраста с задержкой психического развития. 2014. С.242-244.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25349060>.

9. Гончар В.В. Модульное оригами. М.: Айрис, 2009.