

Роль игр в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Варяница Таисия Евгеньевна

*Тихоокеанский государственный университет
студент*

Аннотация

В данной статье раскрывается необходимость коррекционной работы по развитию словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи, анализируются направления коррекционной работы. На основе изучения научной литературы показана роль игровых заданий и упражнений, проводимых логопедом, в обогащении и развитии словаря старших дошкольников.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, коррекция, развитие, словарь, лексическая сторона речи, дидактические игры.

The role of games in the vocabulary development of older preschool children with general speech underdevelopment

Varyanitsa Taisiya Evgenievna

*Pacific State University
Student*

Abstract

This article reveals the need for correctional work to develop the vocabulary of older preschoolers with general speech underdevelopment, and analyzes the areas of correctional work. Based on the study of scientific literature, the role of game tasks and exercises conducted by a speech therapist in enriching and developing the vocabulary of older preschoolers is shown.

Keywords: senior preschool age, general speech underdevelopment, correction, development, vocabulary, lexical side of speech, didactic games.

Изучение особенностей развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также разработка инновационных коррекционных технологий, направленных на развитие лексической стороны речи у детей данной категории, являются актуальными вопросами в современной специальной педагогике и логопедии. Данная проблема отражена в работах В.В. Гордеевой, Р.И. Лалаевой, Н.А. Лебедевой, Ф.Р. Максutowой, Р.С. Рустамовой и других авторов.

Цель – теоретически обосновать роль игр в развитии словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Р.И. Лалаева отмечает, что особенности лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в трудностях актуализации словаря, многочисленных вербальных парафазиях, неточным употреблением слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в ограниченном объеме в активном словаре глаголов и имен прилагательных [2].

По мнению И.С. Володиной, словарь старших дошкольников с речевыми нарушениями развивается очень медленно, обобщающие понятия формируются с значительным отставанием. Дошкольники, рассматриваемой категории с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевые высказывания сводятся к применению заученных речевых шаблонов [4].

С точки зрения Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, коррекционная работа над словарем у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи строится по следующим направлениям:

1. Расширение словарного запаса за счёт усвоения новых слов, а также ранее неизвестных значений уже знакомых лексических единиц. Этот процесс в основном происходит благодаря общеупотребительной лексике.

2. Закрепление и уточнение словарного запаса. У детей данной группы связь между словом и соответствующим предметом не всегда сформирована. Часто они не знают точных названий объектов, поэтому важно углублять понимание знакомых слов, наполняя их конкретным смыслом.

3. Активизация использования слов в речи. Чтобы новое слово стало частью активного словаря, необходимо его закрепление и регулярное употребление в речи. Важно, чтобы дошкольники не только запоминали слово, но и использовали его в сочетании с другими словами, формируя привычку правильного применения в соответствующих ситуациях [2].

Для обогащения словаря следует подбирать такой лексический материал, который бы соответствовал следующим принципам, выделенный Н.Ю. Рыпалевой:

- доступность предъявляемой лексики как в фонематическом, так и в произносительном плане;
- ограничение на первом этапе количества слоговых структур, из которых состоит слово;
- простота слогового состава предъявляемых слов;
- частота употребления в речи слов [4].

Сегодня важнейшую роль в организации коррекционных занятий по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста играет игра.

В процессе обогащения словаря в работе с детьми, имеющими общее речевое недоразвитие, используются различные виды игр: обучающие, предметные, с предметами и без них, познавательные, коммуникативные, настольные, компьютерные и другие.

Ф.Р. МаксUTOва считает, что на занятиях с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, наиболее популярной является дидактическая игра, под которой понимается специально организованная игровая деятельность,

направленная на обучение и развитие детей. В такой игре сочетаются образовательные и развлекательные элементы, что позволяет ребёнку старшего дошкольного возраста, в том числе с общим недоразвитием речи, усваивать новые знания, умения и навыки в увлекательной форме. Данные игры реализуют ряд принципов игрового, активного обучения и отличаются наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. Дидактические игры являются одним из методов активного коррекционного воздействия [1].

Основные характеристики дидактической игры:

Обучающая цель – игра разработана для освоения определённых знаний (например, расширение словарного запаса, развитие логики, изучение математических понятий).

Чёткие правила – игра имеет структуру, которая организует действия участников и помогает достичь поставленных задач.

Активность и вовлечённость – ребёнок учится через действие, эксперимент и взаимодействие.

Эмоциональная привлекательность – игровая форма повышает мотивацию и делает процесс обучения более интересным.

В.В. Гордеева отмечает, что для знакомства старшего дошкольника с новым словом могут использоваться дидактические игры с предметами. В качестве предметов могут выступать различные игрушки, муляжи, природный материал. Сюжетно-дидактические игры предусматривают перевоплощение детей в различных персонажей в соответствии с выбранным направлением. Это могут быть игры, соответствующие изучаемой лексической теме, например, «Магазин», «Аптека», «Кафе», «В банке», «На почте» [1].

Как утверждает Н.А. Лебедева, значительную роль в системе обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи играют настольно-печатные дидактические игры, которые дополняют предметно-пространственную среду логопедической группы. Они разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению и помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания и осознавать значение новых слов, развивать мыслительные процессы, словесные дидактические игры отличаются тем, что процесс решения коррекционной задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевёртышами. В содержании дидактической игры должны отражаться те лексические темы, заложенные в программе, которые ребенок должен пройти и освоить в соответствии с его возрастом и периодом логопедической работы [3].

В процессе использования различных видов игровых технологий важно, чтобы старшие дошкольники, знакомясь с предметами и явлениями окружающего мира, усваивались или уточняли значения слов, учились активно использовать эти слова при ответах на вопросы, составлении описаний предмета или явления, рассказов о них. Очень важно, чтобы повторение нового слова в течение логопедического занятия было

многократными. Требуется не механическое воспроизведение слова, а активное употребление его в ходе выполнения различных игровых заданий. Более того, не все задания бывают эффективны для усвоения слова. Запоминание лексемы идет интенсивнее, если она эмоционально значима для дошкольника или ее презентация и закрепление осуществляются в интересных для детей ситуациях, в связи с чем можно использовать несколько видов различных игровых технологий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коррекционный процесс старших дошкольников с общим недоразвитием речи по обогащению словаря должен осуществляться в тесной взаимосвязи с совершенствованием их грамматического строя и связной речи. В такой работе важно использовать различные виды игровых технологий с включением средств наглядности, позволяющих уточнять, расширять и активизировать словарный запас.

Библиографический список

1. Гордеева В.В., МаксUTOва Ф.Р. Использование игровых обучающих ситуаций в логопедической работе по развитию словаря дошкольников с ОНР // Влияние науки на инновационное развитие. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 149-152. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25529946>
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml>
3. Лебедева Н.А., Рустамова Р.С. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ как средства развития словаря старших дошкольников с ОНР // Вопросы педагогики. 2020. №3-2. С. 142-146. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42631081>
4. Рыпалева Н.Ю., Володина И.С. Организация и содержание работы по развитию словаря старших дошкольников с ОНР // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования, 2016. С. 323-326. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27293785>