

Особенности внимания детей с нарушением интеллекта

Гамзатова Сабина Руслановна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи заключается в изучении особенностей внимания детей в возрасте от 9 до 12 лет с умеренной умственной отсталостью. На основе исследований отечественных психологов анализируются основные характеристики внимания у детей с нарушением интеллекта. Представлено экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей внимания у детей с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: внимание, дети с нарушением интеллекта, нарушение интеллекта.

Features of the attention of children with intellectual disabilities

Gamzatova Sabina Ruslanovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to study the attention patterns of children aged 9 to 12 years with moderate mental retardation. Based on the research of Russian psychologists, the main characteristics of attention in children with intellectual disabilities are analyzed. An experimental study aimed at identifying the features of attention in children with intellectual disabilities is presented.

Keywords: attention, children with intellectual disabilities, moderate mental retardation.

Внимание – это избирательная направленность восприятия на определенный объект, сопровождаемая повышенным интересом к этому объекту с целью получения информации о нем. Это психический процесс, который позволяет выделять часть информации из общего потока, сосредотачиваться на ней и усиливать ее ясность и отчетливость. Внимание играет ключевую роль в ориентировке субъекта в окружающем мире и обеспечивает более полное и точное отражение этого мира в психике.

Проблема изучения особенностей внимания детей с нарушением интеллекта является сегодня наиболее актуальной в специальной психологии. Проблеме развития внимания детей с нарушением интеллекта посвящено множество работ Л.С. Выготского, С.Д. Забрамной, И.М. Соловьева, С.Я. Рубинштейн, И.Л. Баскаковой, Е.З. Безруковой и др.

С.Д. Забрамная отмечает, что по сравнению с нормально развивающимися детьми, у детей с умственной отсталостью сужен объём внимания. В объектах они замечают меньше отличительных деталей. Также у таких детей возникают трудности при переключении внимания с одного вида деятельности на другой [3], [4].

По данным И.Л. Баскаковой, у детей с нарушениями интеллекта в большей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники, отмечаются недостатки произвольного внимания: трудности с распределением, пониженная концентрация, трудности переключения и другие нарушения внимания [1].

А. Н. Граборов, С.В. Лиепинь и И.М. Соловьёв, считают, что дети с умственной отсталостью никогда не смогут достичь такого же уровня концентрации внимания, как нормально развивающиеся дети. Трудности с концентрацией, а иногда и её невозможность, в первую очередь сказываются на умственной деятельности [2], [7].

В исследованиях О.Е. Шаповаловой отмечается, что в структуре познавательной деятельности умственно отсталых школьников присутствует целый ряд нарушений внимания, касающихся практически всех его свойств. Эти особенности обуславливают сложность восприятия учебного материала и затрудняют процесс социализации [9], [10].

Л.В. Заверткина и Г.Д. Вяткина писали о том, что внимание детей с умственной отсталостью имеет свои особенности. К ним относятся: доминирование непроизвольного внимания над произвольным, слабость активного, целенаправленного внимания – оно с трудом привлекается, плохо фокусируется, легко рассеивается. Объём внимания у умственно отсталых детей ниже, чем у нормально развивающихся сверстников [5].

В.С. Филон считает, что уровень развития устойчивости внимания детей с нарушением интеллекта находится на среднем и низком уровне. Большинство могут относительно долго выполнять несложную однообразную работу, однако у некоторых детей наблюдается снижение устойчивости внимания, они не могут сконцентрироваться, вследствие чего отмечается большое число ошибок. Также отмечается малодоступность распределения и переключения внимания [8].

В исследовании В.С. Коровиной отмечается, что у таких детей имеются трудности распределения внимания, замедленность переключаемости, малый уровень устойчивости, слабость концентрации и у некоторых отмечается узость объёма внимания. Также у умственно отсталых детей преобладает средний уровень избирательности, что говорит о присутствии нарушений. Все качества внимания детей с нарушением интеллекта недостаточно развиты [6].

Целью нашего исследования является изучение внимания умственно отсталых детей.

В нем приняли участие 10 воспитанников Областного государственного бюджетного учреждения «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» в возрасте от 9 до 12 лет. В целях конфиденциальности имена

детей в последующем будут изменены. Нами была использована диагностическая методика «Найди отличия».

Методика «Найди отличия» направлена на определение уровня развития внимания ребёнка. Детям поочередно были показаны 3 рисунка, на каждом из которых 2 изображения, между которыми есть 10 отличий. Нами была дана инструкция посмотреть на все изображение в течении 2 минут и найти имеющиеся отличия. При оценке учитывалось количество правильных ответов в 1 балл, а дальше они суммировались и делался вывод об особенностях внимания:

1 – 10 баллов – низкий уровень.

11 – 20 баллов – средний уровень.

21 – 30 баллов – высокий уровень.

Результаты исследования внимания по методике «Найди отличия» приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень внимания у детей по методике «Найди отличия»

Испытуемые, кол-во детей	Уровни	
	Низкий	Средний
10	7	3

Анализ результатов исследования показал, что никто из детей не справился с заданием на высоком уровне. На среднем уровне справились с заданием 3 воспитанника, они набрали от 11 до 20 баллов. Работая в течение двух минут с картинками, дети периодически отвлекались, были относительно невнимательны, но инструкцию понимали сразу. Отвечали дети немногословно, кратко, кто-то вообще ничего не говорил, лишь пальцем указывал на отличие. Например, Миша практически ничего не говорил, а только молча показывал на отличия, объяснял свой выбор только, если мы задавали ему вопросы или просили озвучить найденное отличие.

Из всех детей лучше всего с заданием справилась Света. Набрала девочка 20 баллов. При выполнении задания она, наоборот, комментировала найденные различия, работала с интересом, но время от времени начинала забываться. Она задавала интересующие ее вопросы. Также, когда девочка закончила с первой картинкой и собралась заняться второй, то еще раз уточнила у нас инструкцию. Но, несмотря на это, отличия Света находила быстро. Больше всего ей понравилась картинка «Котенок», поэтому при работе с этим изображением она показывала яркие эмоции и именно на этой картинке нашла больше всего отличий.

Низкий уровень был выявлен у 7 детей. Работая со всеми тремя сериями, они нашли всего от 1 до 10 различий. Эти дети часто отвлекались, не могли сконцентрировать внимание на картинках. Мы отметили у них сложности с мелкими деталями в рисунках.

К примеру, Саша продемонстрировала самые низкие результаты среди всех детей. Саша набрала наименьший результат из всех — 0 баллов. Это

произошло потому, что она постоянно указывала на неправильные места и не смогла выполнить задание правильно. Она не поняла инструкцию и, даже после многократного повторения экспериментаторами задания, не нашла ни единого отличия и неправильно работала с методикой. Так, на рисунке «Дюймовочка» она указывала на мальчика и считала, что он отличается от мальчика на второй части картинки, когда на самом деле там не было отличий.

Кристина показала явный интерес и старалась выполнить задание, однако нашла только 10 отличий. Лучше всего справлялась с отличиями по цветам и полосам. Например, на рисунке «Маяк» сразу нашла отличную от второй части полосу на маяке и луч солнца, и на этой же картинке девочка быстро нашла отличия между ракушками, не замечая изменившегося узора на панцире у черепахи рядом. На картинке «Котенок» сразу же нашла отличие на хвосте, но пропустила мелкие цветочки в букете.

Темп выполнения работы у испытуемых был разный, но никто не смог найти всех отличий на каждой картинке. Кто торопился, тот часто ошибался и не успевал тщательно искать, а те, кто выполнял задание медленно, задерживались на одной картинке и отвлекались.

Во время выполнения методики мы задавали детям наводящие вопросы и уточнения, такие как: «Посмотри внимательно на картинки», «Ты всё нашёл?». Также детей приходилось стимулировать и мотивировать следующими фразами: «Ты сможешь», «Продолжай в том же духе» и другими. Мы стремились создать доброжелательную атмосферу во время работы, чтобы дети чувствовали себя комфортно и это позволило им лучше сосредоточиться на выполнении заданий и проявить свои способности.

Исходя из полученных результатов, в заключение можно сказать, что у детей с нарушением интеллекта имеется множество нарушений внимания. Было выявлено, что для них характерны недостаточный объём внимания, что проявляется в удержании в поле зрения малого количества объектов, низкая концентрация и устойчивость внимания, что приводит к повышенной отвлекаемости от выполнения работы, которое проявляется в частой смене объектов внимания, отвлечении на посторонние предметы. Все эти факторы отрицательно влияют на все виды деятельности детей с нарушением интеллекта. Это подтверждает потребность в необходимости проведения с этими детьми коррекционно-развивающей работы и специальных упражнений, которые бы поспособствовали успешной коррекционной работе по развитию внимания.

Библиографический список

1. Баскакова И. Л. Внимание школьников-олигофренов: учебное пособие. М.: Прометей, 1989. 128 с.
2. Граборов А. Н. Вспомогательная школа: (Школа для умственно отсталых детей). М.: Госиздат, 1923. – 328 с.
3. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, Владос, 1995. 112 с.

4. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми: материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование». М.: Дрофа, 2017. 91 с.
5. Заверткина Л. В., Вяткина Г. Д. Особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта // Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. Л. Ф. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. В. Басова. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2017. 148-154 с.
6. Коровина В. С. Работа специального психолога по коррекции нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. 2018. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9144/2/Korovina.pdf?ysclid=lwn8jht1g97315989>
7. Лиепинь С. В. Особенности внимания умственно отсталых младших школьников. М., 1977. 82 с.
8. Филон В. С. Особенности развития внимания у школьников с интеллектуальной недостаточностью // Сборник научных работ "Эврика - 2011". 2011. URL: <https://ebooks.grsu.by/evrika2011/39-r3s15.html>
9. Шаповалова О. Е. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением интеллекта: монография. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. 97 с.
10. Шаповалова О. Е. Коррекция и развитие внимания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. 2021. № 1 (87). С.5-11.