

Особенности зрительной памяти детей с нарушением интеллекта

Доровских Анастасия Юрьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлены результаты изучения зрительной памяти у детей школьного возраста. Дано обоснование необходимости проведения с детьми работы по развитию зрительной памяти.

Ключевые слова: зрительная память, школьники, нарушение интеллекта.

Features of visual memory in children with intellectual disabilities

Dorovskikh Anastasia Yurievna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

The article presents the results of studying visual memory in school-age children. The rationale for the need to work with children on the development of visual memory is given.

Keywords: visual memory, schoolchildren, intellectual disability.

Умственная отсталость – это врожденное или приобретенное в раннем детстве (до 3 лет) состояние общего недоразвития психики с выраженной недостаточностью интеллектуальных способностей.

У детей с нарушениями интеллекта память имеет ряд особенностей, которые обусловлены нарушениями всех познавательных процессов, которые, как известно, обусловлены первичным дефектом – органическим поражением головного мозга.

В связи с их особенностями обучение для умственно отсталых детей более значимо, чем для нормально развивающихся школьников, потому что его отсутствие приведет к социальной дезадаптации личности [6]. Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала, а, следовательно, и успешность обучения, неразрывно связаны с особенностями их памяти. Этим и объясняется актуальность данного исследования.

Память – это процесс сохранения прошлого опыта, который делает возможным его повторное применение в деятельности и возвращение в область сознания.

Под зрительной памятью понимается способность хранить и воспроизводить ранее увиденные образы. Считается, что при умственной

отсталости зрительная память наиболее сохранна. Этим объясняется тот факт, что такие дети легче запоминают материал, который подкреплён наглядностью.

Т.А. Власова и М.С. Певзнер отмечают, что механическая память детей с нарушением интеллекта может быть удовлетворительной. У них без затруднений устанавливаются связи последовательности одного зрительного либо звукового комплекса, которые идут один за другим. Однако данные связи ситуативные, бессистемны и хаотичны [1].

Согласно исследованиям Л.В. Кузнецовой, Л.И. Переслени и Л.И. Солнцевой, объём запоминаемого материала у детей с нарушением интеллекта существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников [5].

По данным А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой [4], Я.Д. Соколовой [2], память умственно отсталых очень слабо развита. Это особенно хорошо прослеживается на примерах запоминания вербального материала. Работая с текстовым материалом, умственно отсталые дети не умеют выделять основную мысль, устанавливать смысловые связи между частями материала, делить текст на абзацы, определять опорные слова и выражения и прочее.

Е.С. Дунаева также подчеркивает, что логическая память у умственно отсталых детей наиболее нарушена, так как основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Эта память основана на понимании, что представляет большие трудности для детей с нарушением интеллекта [3].

Для изучения особенностей зрительной памяти детей с нарушением интеллекта нами было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие 10 воспитанников Валдгеймского детского дома-интерната.

Для исследования уровня зрительной памяти была использована методика «Где чей домик». Каждому воспитаннику по очереди предъявлялись 5 карточек с 3 изображениями животных и их домиков. Их просили внимательно посмотреть на карточки, и запомнить в каком домике живет зверь. Потом по одной показывали карточки и говорили: «Смотри звери вышли погулять и заблудились в лесу, помоги найти домик». При оценке результатов учитывалось количество правильно подобранных домиков, за каждый из которых ставили 1 балл. Порядок называния изображений не имел значения.

После выполнения задания баллы суммировались:

11 -15 баллов - высокий уровень развития памяти;

6-10 баллов - средний уровень;

0 – 5 баллов – низкий уровень.

В результате выполнения методики было установлено, что у уровня немного выше среднего оказался всего у одного воспитанника, у Миши. Он смог правильно найти 11 домиков, при этом относительно быстро и легко вспоминал изображения, старался вспомнить как можно больше. Совершал

ошибки, которые исправлял самостоятельно. Но, были случаи, когда требовалась помощь, которую Миша в основном игнорировал.

Два воспитанника, Катя и Сережа, выполнили методику на среднем уровне. Работали быстро, невнимательно, допускали ошибки. На замечания не реагировали. Например, Серёжа ленился и делал лишь бы сделать, иногда даже не обращая внимания на замечания. Ему хотелось закончить быстрее и пойти играть. Катя тоже торопилась, из-за чего путалась и допускала много ошибок.

Остальные семь воспитанников выполнили задание на низком уровне. Многие начинали выполнять задание, не дослушав инструкцию, торопились. Отвлекались на посторонние звуки, начинали играть с карточками. Так Слава часто отвлекался и пытался выполнять совсем другое задание. Рома не приступил к заданию, он играл с картинками и не обращал внимания на замечания.

Таким образом, зрительная память умственно отсталых воспитанников характеризуется небольшим объемом и недостатками запоминания информации. Дети с нарушением интеллекта быстро забывают только что увиденную информацию и неточно воспроизводят её.

При выполнении методики «Расставь картинки» мы просили воспитанников запомнить изображенные картинки в таблице. Далее их просили расставить картинки в правильном порядке. При оценке результатов учитывалось количество расставленных картинок. За каждую правильно названную картинку воспитанник получал 1 балл. Подсчитывалась сумма баллов:

- 11 -15 баллов - высокий уровень развития памяти;
- 6-10 баллов - средний уровень;
- 0 – 5 баллов – низкий уровень.

Как выяснилось, на высоком уровне эту методику не выполнил никто.

На среднем уровне справились Витя, Миша и Катя. Они, конечно, ленились, но выполняли задания строго по инструкции. Если были трудности, они спокойно могли попросить помощь. Так Вите было не особо интересно, он хотел поиграть, а не выполнять задание, он смог правильно расставить 7 картинок. Миша был заинтересован, но нуждался в помощи при выполнении, смог расставить 9 картинок. Катя выполняла задание быстро, из-за этого были ошибки, на замечание не обращала внимание, из-за этого она смогла расставить всего 6 картинок.

Семь детей выполнили методику на низком уровне. Они не очень внимательно слушали инструкцию, поэтому не поняли задание и не сразу приступили к его выполнению. Часто отвлекались, им было интереснее рассматривать картинки, чем выполнять задание. Например, Степа торопился, ему казалось, что он всё правильно делает, от помощи отказывался. Матвей доставлял ненужные картинки и менял их местами, при этом бурно (криком) реагировал на замечания. Слава справился с заданием хуже всех, и только в нашей помощи.

Итак, мы выяснили, что у большинства воспитанников с нарушением интеллекта зрительная память развита на низком уровне. Они совершают ошибки, мало внимания уделяют инструкции, отвлекаются и не всегда правильно реагируют на помощь взрослого. Низкий объем запоминания, слабая произвольная регуляция и другие особенности памяти подчеркивают необходимость серьезной работы по коррекции и развитию мнемической деятельности умственно отсталых обучающихся.

Библиографический список

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2003. 80 с.
2. Гаврилушкина О.П., Соколова Я.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М.: Владос, 2010. 210 с.
3. Дунаева Е.С. Изучение, коррекция и развитие памяти младших школьников с нарушением интеллекта // Вестник ДВГСГА. Гуманитарные науки. 2011. №1/2 (8). С. 29-35.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. М.: Владос, 2011. 224 с.
5. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. М.: Академия, 2002. 480 с.
6. Попов Г.Н. Проблемы обучения детей с умственной отсталостью // Вестник ТГПУ. 2008. №3. С. 63-66.