

Особенности вербальной памяти детей с нарушением интеллекта

Зуева Елизавета Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи представить результаты экспериментального изучения вербальной памяти детей с нарушением интеллекта; выявить характерные особенности вербальной памяти таких детей.

Ключевые слова: вербальная память, дети с нарушением интеллекта.

Features of verbal memory in children with intellectual disabilities

Zueva Elizaveta Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to present the results of an experimental study of the verbal memory of children with intellectual disabilities; to identify the characteristic features of the verbal memory of such children.

Keywords: verbal memory, children with intellectual disabilities.

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга. При умственной отсталости больше всего страдает познавательная сфера - внимание, речь, мышление и конечно же память.

У детей с нарушением интеллекта память в отличие от нормы имеет свои особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. При умственной отсталости позже, чем в норме, формируется произвольное запоминание. Причем преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых детей выражено довольно слабо.

Проблеме развития памяти у детей с нарушением интеллекта уделяли внимание А.Д. Виноградова, С.Д. Забрамная, М.С. Певзнер, Т.А. Процко, В.М. Сорокин и многие другие специалисты [4].

Экспериментальное исследование памяти детей с нарушением интеллекта в нашей стране было начато под влиянием идей Л.С. Выготского. В свете выдвинутой им теории культурно-исторического развития психики Л.В. Занковым [2] и А.Н. Леонтьевым была проведена работа по изучению непосредственного запоминания. Авторы указывают на то, что в основе

памяти лежат физиологические процессы, которые у человека протекают в полушариях головного мозга. Всякое поражение коры в той или иной мере нарушает возможность выработки новых навыков. Расстройство памяти вызывается обычно нарушениями нормального функционирования коры головного мозга.

Как отмечает В.Г. Петрова, одним из показателей качества вербальной памяти у детей с нарушением интеллекта является уровень воспроизведения словесного материала. Из-за непонимания логики событий, они многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, допускают много повторов [3].

Ж.И. Шиф, характеризуя особенности памяти школьников с нарушением интеллекта, отмечает, что она развита очень слабо. Особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала. Дети с нарушением интеллекта, как правило, лучше запоминают наглядный материал, чем словесный [7].

В своих исследованиях Т.А. Процко отмечает, что воспитанники с нарушением интеллекта успешнее запоминают повествовательные тексты, сказки, рассказы, басни, чем описательные, так как по характеру содержания первые более доступны для понимания [6].

Целью исследования стало изучение вербальной памяти детей с нарушением интеллекта. В нем приняли участие 10 детей в возрасте 8 лет с диагнозом умеренная умственная отсталость, воспитанники ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат».

Была использована методика А.Н. Леонтьева [1] «Опосредованное запоминание». Исследование проводилось в индивидуальной форме. Воспитанникам предлагалось с помощью картинок запомнить 9 слов. Спустя 60 минут им показывали картинки и просили вспомнить заданные слова,.

По окончании работы мы подсчитывали правильно воспроизведенные вербальные стимулы. За каждое слово ставили 1 балл:

- 0 – 3 балла – низкий уровень развития вербальной памяти;
- 4 – 6 баллов – средний уровень;
- 7 – 9 баллов – высокий уровень.

Как выяснилось, на высоком уровне с заданием никто не справился. На среднем уровне ее выполнили 3 ребенка, а на низком – 7 детей.

У Богдана и Ильи наблюдалась логическая ассоциация карточек со словом. К примеру к слову «кофта» выбрали карточку, на которой изображены нитки, так как нитками можно зашить кофту. К слову «ключ» выбрали карточку «дверь», так как ключом мы открываем дверь. К слову «яблоко» выбрали «дерево», так как яблоко растет на дереве. Илья к слову «яблоко» выбрал карточку с изображением стакана, по его словам, «яблочный сок можно пить из стакана».

Из более интересных связей между словом и карточкой мы выделили у Влада. Для слова «яблоко» он выбрал карточку «карандаш», при вопросе «почему ты выбрал именно эту карточку?», ответ был такой: «потому что карандаш на картинке красный, а я люблю красные яблоки».

Лена, Диана и Гриша выбирали картинки без какой-либо логической связи, просто потому что они им нравятся. Также испытуемые имели сложность запомнить слово «куст» и вместо слова «кофта» называли «куртка», что считается ошибочным вариантом ответа.

Кристина и Миша для запоминания слова «игра» выбрали карточку «нитки», объяснив это тем, что через нитки можно прыгать, это тоже игра. Коля для слова «куст» взял карточку «карандаш», так как карандашом можно нарисовать куст. Андрей для слова «куст» выбрал картинку «стакан»: «так как можно посадить рассаду и вырастит куст». Но тем не менее, из 10 испытуемых только 3 ребенка вспомнили слова с помощью карточек через 60 минут.

Таким образом, для вербальной памяти воспитанников Валдгеймского детского дома-интерната характерны такие особенности, как замедленное запоминание новой информации, быстрое забывание усвоенного материала, трудности в воспроизведении информации спустя некоторое время после ее получения, ограниченный объем запоминаемой информации, а также неточность ее воспроизведения.

Большинство воспитанников показало низкий уровень развития памяти, что говорит о необходимости целенаправленной и систематической коррекционно-развивающей работы, поскольку, как и в норме, память играет огромную роль в жизни и познавательной деятельности таких детей.

Для развития вербальной памяти у детей с нарушением интеллекта необходимо использовать такие приёмы, как опора на наглядность, повторение, структурирование информации, мотивация.

Библиографический список

1. Гулаев Л.С. Сборник методик для изучения вербальной памяти детей школьного возраста // Молодая наука сборник научных трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых. 2016.
2. Занков Л.В. Развитие умственно отсталого ребенка. М.: Просвещение, 1995. 47 с.
3. Ибрагимова А.Р., Заитова Э.Р. Специфика нарушений произвольной памяти у школьников с нарушением интеллекта // Современное образование. 2018. С. 190-192.
4. Илюшкина С.С. Теоретические основы изучения наглядно-образной памяти у детей с умственной отсталостью // Мир детства и образование. 2019. С. 191-194.
5. Петрова В.Г. Психология умственно отсталого школьника: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2012. 137 – 192 с.
6. Процко Т.А. Внимание и память. Психолого-педагогическое обследование учащихся вспомогательной школы. М.: Школа-Пресс, 2007. 126 с.
7. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1965. 343 с.