

Особенности эмоциональной выразительности речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Иванова Ольга Гумеровна

*Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 19»*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье рассматривается проблема изучения особенностей эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Представлен качественный и количественный анализ результатов проведения диагностической работы по изучению осознанностей эмоциональной сферы данной категории учащихся.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, младшие школьники, эмоциональная выразительность речи, изучение.

Features of emotional expressiveness of speech of younger schoolchildren with intellectual disability

Ivanova Olga Gumerovna

*Regional state budgetary educational institution implementing adapted basic
general education programs "Boarding School No. 19"*

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article deals with the problem of studying the peculiarities of the emotional sphere of younger schoolchildren with intellectual disabilities. A qualitative and quantitative analysis of the results of diagnostic work on the study of the awareness of the emotional sphere of this category of students is presented.

Keywords: intellectual disability, primary school children, emotional expressiveness of speech, learning.

В последние годы наблюдается стремительный рост интереса исследователей в области психологии, специальной педагогики и нейролингвистики к проблемам раннего выявления, диагностики и предупреждения нарушений развития у детей с умственной отсталостью. Этот интерес обусловлен не только социальной значимостью проблемы, но и пониманием глубокой взаимосвязи между умственным развитием и речевой деятельностью.

У детей с умственной отсталостью наблюдается ряд специфических речевых нарушений, которые значительно затрудняют их коммуникацию и интеграцию в общество. Часто встречаются трудности в произношении звуков, что связано с нарушениями артикуляционного аппарата, а также недостаточно развитой слуховой памятью.

Развитие эмоциональной выразительности речи является не только важным шагом в развитии интеллекта ребенка, но и необходимым условием для его социальной адаптации. Это сложный и длительный процесс, требующий системного подхода и сотрудничества специалистов разных профилей. Ранняя диагностика, своевременное начало коррекционной работы и создание благоприятной речевой среды играют ключевую роль в достижении положительных результатов.

Опрос развития речи учеников специальных (коррекционных) школ в ходе обучения речевой практике очень важен и стоит достаточно остро, поэтому требует дальнейшего изучения, с целью развития навыков, умений и понимания прочитанного. Развитие речи детей с нарушением интеллекта исследовали: О.Е. Грибова и Т.П. Бессонова [2], А.Г. Зикеев [3], Р.И. Лалаева [5], В.Г. Петрова [6] и другие. Методике преподавания чтения в специальной (коррекционной) школе посвящены работы В.В. Воронковой, С.Ф. Иваненко, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной и др.

Под выразительным чтением А.В. Ермаков понимает правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение художественного произведения. Именно такое чтение значительно повышает качество усвоения литературного материала и содействует пониманию, осмыслению текстового материала [4].

В трудах В.В. Воронковой и А.К. Аксеновой, рассматриваются определенные основы становления выразительной речевой стороны, устанавливается роль выразительных средств, их воздействие на запоминание текстов детьми с умственной отсталостью [1].

О.Е. Шаповалова в своей работе отмечает, что в специальной (коррекционной) школе дети довольно свободно общаются с учителями и друг с другом, при этом они почти не уделяют внимания произносительной стороне и чужой, и своей собственной речи. Но, например, такие нарушения, как косноязычие, гнусавость, заикание делают их речь малопонятной для взрослых и сверстников, что негативно отражается на межличностном взаимодействии [7].

Экспериментальное исследование было проведено на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа — интернат № 19». В нем приняло участие 15 учеников 2 и 3 классов с нарушением интеллекта.

С целью изучения сформированности эмоциональной выразительности речи, мы предлагаем учащимся модифицированную методику обследования.

Задание 1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. (Проводится индивидуально, в двух сериях).

Первая серия. Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

Критерии оценивания: выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначают 2 баллами в соответствующей графе таблицы.

Вторая серия. Ребенку предлагают назвать и изобразить героя сказки или мультфильма, который был веселым, грустным, испуганным, сердитым, удивленным.

Эмоциональное состояние героя называют по мере выполнения задания или отказа от выполнения предыдущего.

Критерии оценивания: выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначают 2 баллами в соответствующей графе таблицы.

Задание 2.

Изучение выразительности речи. (Проводится индивидуально)

Первая серия. Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно.

Адекватно переданную эмоцию оценивают в 2 балла в соответствующей графе таблицы.

Обработка данных: делают сравнительный анализ выразительности речи у детей при передаче разных эмоциональных состояний.

Вторая серия. Ребенку предлагается ответить на вопросы:

1. Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши?
2. Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?
3. Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание?
4. Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?
5. Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость?

Каждый следующий вопрос задают после ответа на предыдущий. Ответы заносятся в таблицу.

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за диагностическую методику: 50 балла.

Уровни сформированности:

34 – 50 – высокий уровень сформированности эмоциональной выразительности речи,

17 – 33 – средний уровень сформированности эмоциональной выразительности речи, допускались ошибки при выполнении заданий.

0 – 16 – низкий уровень сформированности эмоциональной выразительности речи, допускались множественные ошибки при выполнении заданий.

Таблица 1. Результаты диагностической методики по выявлению уровня сформированности эмоциональной сформированности речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Уровень сформированности	Количество учащихся
Средний уровень	5
Низкий уровень	10

На высшем уровне сформированности эмоциональной выразительности речи с заданием не справился никто, их речь была монотонной, а мимика невыразительной.

Средний уровень сформированности эмоциональной выразительности речи показали 5 учащихся, дети допускали ошибки при ответах на вопросы, путали эмоции удивления и испуганности.

На низком уровне отмечено большее количество учащихся, дети затруднялись в понимании инструкции. Отвлекались. Не реагировали на наводящие, вспомогательные вопросы.

Проведенное исследование эмоциональной выразительности у младших школьников с умственной отсталостью, позволило выявить критическую необходимость в комплексной и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Результаты анализа показали, что эффективность коррекции напрямую зависит от уровня развития эмоциональной сферы каждого ученика. Эта зависимость нелинейна: чем значительнее отклонения в эмоциональной сфере, тем более интенсивней и дифференцированной должна быть коррекционная помощь. Простое использование стандартных методик оказывается недостаточно эффективным; требует гибкий подход, учитывается индивидуальные особенности каждого ребенка.

Диагностические данные, полученные в ходе исследования, позволили не только подтвердить необходимость коррекционной работы, но и определить наиболее эффективные ее направления. Важно отметить, что эмоциональная сфера – это не изолированная часть психики, а сложная взаимосвязанная система, влияющая на все аспекты жизни человека. Её развитие тесно связано с когнитивными процессами, социальной адаптацией и формированием личности в целом. Поэтому коррекция эмоциональной сферы не может быть обособленной, она должна быть интегрирована в общий коррекционно-образовательный процесс.

В заключение отметим, что данное исследование однозначно подтверждает важность целенаправленной работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы у учащихся с умственной отсталостью. Индивидуальный подход, опора на компенсаторные механизмы, и комплексное использование разнообразных методик – ключевые факторы успешной коррекции, способствующие не только улучшению качества жизни ребёнка, но и его успешной социализации.

Библиографический список

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006.
2. Грибова О.Е. и др. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. М.: Педагогика, 2012. 210 с.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 190 с
4. Ермаков А.В. Развитие навыков чтения в коррекционной школе VIII вида. 2013 URL: nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/01/18/razvitii-navykov-chteniya-v-korrektionnoy/ (дата обращения: 18.10.2024).
5. Лалаева Р.И. Особенности речевого развития УО школьников // Дефектология, 2003. № 3. С. 29–34.
6. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2004. 201 с
7. Шаповалова О. Е. Психолого-педагогическое изучение особенностей речевого развития школьников с нарушением интеллекта //Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2019. №. 1 (34). С. 100-105.