

Межличностные взаимоотношения в коллективе подростков с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи

Исламова Виктория Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация.

В статье представлен анализ теоретических источников по проблеме изучения межличностных отношений подростков с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи. Отражены результаты экспериментального исследования по изучению межличностных взаимоотношений в коллективе подростков с интеллектуальными нарушениями в возрасте 12-17 лет. Полученные данные могут использоваться в процессе коррекционной работы с детьми данной нозологической группы.

Ключевые слова: подростки, межличностные отношения, нарушение интеллекта

Interpersonal relationships among adolescents with intellectual disabilities who are raised outside the family

Islamova Victoria Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article presents an analysis of theoretical sources on the problem of studying interpersonal relationships of adolescents with intellectual disabilities raised outside the family. The results of an experimental study on the study of interpersonal relationships in a group of adolescents with intellectual disabilities aged 12-17 years are reflected. The data obtained can be used in the process of correctional work with children of this nosological group.

Keywords: adolescents, interpersonal relationships, intellectual disability

Изучение взаимоотношений у умственно отсталых подростков мало развито, но важно для их воспитания в коллективе учащихся.

Вопросами коррекционно-воспитательной работы по развитию межличностных отношений учащихся с нарушением интеллекта занимались А.С. Белкин, А.Д. Виноградова, Н.П. Долгобородова, Г.М. Дульнев, Н.Л. Коломинский, М.И. Кузьминская, Т.И. Пороцкая, О.Л. Селихова, А.Н. Смирнова, В.А. Сумаркова и другие. В своих исследованиях они уделяли большое внимание воспитанию навыков общения между школьниками с

нарушением интеллекта. Однако этот вопрос освещен недостаточно, что дает возможность считать проблему достаточно актуальной.

Из-за недоразвития личности и интеллекта подростков с нарушениями интеллекта страдают от проблем в межличностных отношениях. Для улучшения ситуации необходимо проводить комплексное воспитательное и коррекционное воздействие на их эмоциональную, волевую, познавательную сферу и поведение.

Изучение межличностных отношений в группе специальной школы имеет важное значение для организации учебного процесса. Взаимодействие воспитанников влияет на их развитие, искажения в общении могут привести к нарушениям в поведении. Психологические особенности определяют характер деятельности ребенка, а его поведение влияет на реакцию окружающих. Реакции взрослых могут изменить психологические особенности подростка. Важно строить отношения с детьми на основе воспитательного подхода.

Л.А. Венгер считает, что дезадаптированные школьники испытывают трудности в общении со сверстниками или взрослыми, что приводит к нарушению социальных контактов [1].

С.Я. Рубинштейн подчеркивает в своих работах важность работы педагогического коллектива с детьми с умственной отсталостью над развитием их эмоциональной сферы и формированием чувств. важность единства, сотрудничества, объединения и уважения к старшим [2].

Б.Ж. Карабаева изучает проблему межличностных отношений учащихся с интеллектуальной недостаточностью в специальной школе. Она подчеркивает важность развития коммуникативных навыков и общения для психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

В исследовании изучались межличностные отношения подростков с нарушением интеллекта, проживающих вне семьи. Участвовали 10 подростков в возрасте 12-17 лет из Специальной школы-интерната в селе Ленинское. Исследование проводилось через беседу "Наша группа". В целях конфиденциальности имена детей были изменены.

1. «Есть ли у тебя настоящие друзья в группе? Перечисли их.»
2. «С кем ты бы хотел подружиться помимо меня? Перечисли их.»
3. «Скажи, с кем ты не хочешь дружить? Укажи их имена.»
4. «Есть ли у тебя кто-то, кто тебе нравится? Расскажи о ней (ем), если есть.»»
5. «Почему он (а) тебе нравится?»
6. «Ты доволен ли своей группой?»
7. «Нравится ли тебе группа в целом?»

Женя Е. и Рустам П. названы "Популярными" и "Звездами" тремя воспитанниками, которые считают их настоящими друзьями, не пояснив причину.

Маша П. стала "Предпочитаемой" благодаря двум голосам за ее красоту, доброту и самостоятельность.

Рома К. и Зарина Ф. получили статус «Отвергаемые», так как не слушают взрослых и ходят, куда хотят. Другие не хотят с ними дружить.

Пять воспитанников отвечали на вопросы только "да" или "нет".

Восемь воспитанников довольны своей группой, двое наполовину довольны. Дети ценят группу за поддержку, помощь и выручку в трудные моменты. Особенно хвалят воспитателя Елену Васильевну за ее доброту и отсутствие криков.

В ходе разговора они неуверенно отвечали на простые вопросы, часто говорили "не знаю". Например, Зарина Ф была молчалива, не проявляла интереса к общению, смотрела в сторону, а не на собеседника. Полина всегда рада общению и дружбе, она считает всех вокруг себя друзьями и довольна общительной компанией.

Исследование показало, что подростки с нарушением интеллекта, находящиеся вне семьи, имеют низкий уровень понимания межличностных отношений. Для улучшения отношений в группе подростков с нарушениями интеллекта в интернате, необходимо организовать совместные мероприятия по воспитательной и внеклассной работе.

Библиографический список

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 2012. 282 с.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1986. 192 с.
3. Карабаева Б.Ж. Межличностные отношения у школьников с интеллектуальными нарушениями // Инновационные технологии обучения. 2017. № 2. С. 37-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45557079>. (дата обращения: 10.09.2024).