

Особенности психоречевого развития младших школьников с ДЦП

Кучер Екатерина Олеговна

КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» г. Владивосток

Учитель начальных классов

Аннотация

В статье раскрываются особенности психического и речевого развития младших школьников с ДЦП, описанные отечественными специалистами.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, устная речь, письменная речь, психическое развитие детей с ДЦП.

Features of the psychorechological development of younger schoolchildren with cerebral palsy

Kucher Ekaterina Olegovna

KGOBU "Special (correctional) comprehensive boarding school of the VI type" Vladivostok

Primary school teacher

Abstract

The article reveals the features of the mental and speech development of younger schoolchildren with cerebral palsy, described by Russian experts.

Keywords: cerebral palsy, oral speech, written speech, mental development of children with cerebral palsy.

На сегодняшний день все более актуальной становится проблема формирования и развития устной и письменной речи у дошкольников и младших школьников. В настоящее время, около 58% имеют речевые патологии, но вовремя начатая коррекция речевых нарушений способствует улучшению качества жизни. Трудности в овладении устной и письменной речью испытывают дети с диагнозом – детский церебральный паралич.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это тяжелое заболевание нервной системы, которое чаще всего приводит к инвалидности ребенка. При данном диагнозе отмечается органическое поражение корковых и подкорковых отделов головного мозга, а это в свою очередь влияет не только на физическое развитие и развитие высших психических функций, но и на формирование навыков овладения устной и письменной речью.

Проблемы развития речи отмечаются ещё в дошкольном возрасте, а на этапе начального обучения остро проявляют себя на добукварном и букварном периоде. Нарушение речи влияет на вербальную коммуникацию ребёнка в обществе, на выстраивание взаимоотношений с окружающими, но особенно

остро нарушение речи влияет на психическое состояние младшего школьника с ДЦП.

Процесс письма является психической деятельностью. Письмо реализуется с помощью совместной работы определённых отделов головного мозга. Письменная речь младших школьников, особенно на начальном этапе обучения связана с особенностями устной речи. В процесс письма входит пять основных психофизических компонентов:

1) акустический компонент. Данный компонент выделяет звук на слух. При нарушении звукопроизношения выделение звука будет вызывать трудности;

2) артикуляционный компонент. Ведущим выступает правильный уклад артикуляционного аппарата, правильное понимание и произношение состава слова, установление последовательности звуков в слове);

3) зрительный компонент. На данном этапе учитывается перевод акустического компонента в графический образ звука);

4) удержание в памяти графического образа и верная его пространственная организация;

5) знание орфографических и пунктуационных правил. Самый сложный компонент для младших школьников, имеющих диагноз ДЦП.

При нарушении компонентов в устной и письменной речи дальнейшее обучение, овладение знаниями, умениями и навыками в начальной школе становится затруднительным.

В связи с этим была сформулирована цель исследования – преодоление нарушений речи у школьников с ДЦП на этапе начального обучения.

Объектом исследования является речевое развитие детей с ДЦП, в качестве предмета выступают особенности психоречевого развития младших школьников с ДЦП.

Теоретическими и методическими аспектами изучения речевого нарушения и психического развития детей с ДЦП занимались следующие отечественные специалисты: П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Л.А. Данилова, Н.И. Жинкин, Н.С. Жукова, Э.С. Калижнюк, Е.И. Кириченко, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Н.В. Нищева, И.И. Панченко, Н. В. Симонова, О.А. Токарева, Г.В. Чиркина, Е.В. Шереметьева и другие.

Устная речь – это «живая», звучащая речь, привычная, простая и доступная для коммуникации, возникшая раньше письменной речи.

Письменная речь – более сложная форма коммуникации, передающая информацию через текстовый формат.

Л.С. Выготский [1] считал, что речь не является простым отражением мыслей, а является активным процессом, который формирует и изменяет наши мысли. Речь выделялась психологом как социальный инструмент, помогающим людям взаимодействовать с окружающим миром. Дети сначала развивают речь как средство выражения своих желаний и потребностей, но по мере их взросления речь становится инструментом более сложного мышления и решения проблем.

Н.И. Жинкин и П.К. Анохин [2] отмечают, что речевая система формируется в неразрывной связи с развитием интеллектуальной, сенсорной, сенсомоторной, аффективно-волевой сферами ребёнка.

И.И. Панченко [2] подчеркивает, что у детей с ДЦП трудно определить симптоматику речедвигательных расстройств вследствие сложности поражения речевой моторики, если не соотносить их с общими двигательными нарушениями.

Отмечая влияние психического развития детей с ДЦП на формирование навыков устной и письменной речи, стоит сказать, что данные функции взаимосвязаны.

Л. А. Данилова [6] выявила специфические особенности в структуре нарушений познавательной деятельности как компонента психического развития детей при ДЦП. Автор указала на неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, что связано с «мозаичным» характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития.

Э. С. Калижнюк [3] отметила корреляцию между характером неврологических расстройств (формой ДЦП) и эмоциональными и характерологическими особенностями больных. Например, дети со спастической диплегией склонны к страхам, робки, пассивны, с трудом устанавливают контакт с окружающими, глубоко переживают физический дефект. Дети с гиперкинетической формой ДЦП, наоборот, более активны, эмоциональны, общительны, чаще недостаточно критичны к своему заболеванию, переоценивают свои возможности.

Е. М. Мастюкова [4] отмечала, что у обучающихся младшего школьного возраста с ДЦП выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия: спереди, сзади, между, вверху, внизу – усваиваются с трудом. Обучающиеся затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).

Н. В. Симонова [5] отмечает, что среди обучающихся младшего школьного возраста с ДЦП встречается общее недоразвитие речи различных уровней. В этой форме дизартрия может сочетаться с сенсорными дефектами или нарушениями интеллектуальной деятельности.

Чаще всего отмечается недостаточность фонематического восприятия, всех видов целенаправленных правильных движений. Следует сказать, что у младших школьников с ДЦП имеются нарушения в формировании мыслительной деятельности. Такие учащиеся отличаются тем, что их познавательная деятельность находится на низком уровне. У учащихся отсутствует интерес к заданиям, они не могут удерживать внимание даже при частой смене деятельности на уроке, отмечается медлительность, задержка взгляда в одной точке, наблюдаются нецеленаправленные действия.

Таким образом, стоит сказать, что младшие школьники с ДЦП имеют значительные нарушения во всех сферах физического и психического

развития. Нарушения письма отрицательно влияют не только на овладение письменной речью, но и на формирование личности ребенка. Данные нарушения в устной и письменной речи могут доставлять дискомфорт в общении с окружающими, вызывать у ребёнка чувство негативизма и застенчивости, замкнутости, социальной дезадаптации.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Развитие личности человека. М.: Эксмо. Изд. Центр Смысл 2018. 1136 с.
2. Жинкин Н.И., Анохин П.К. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2019. С. 8 - 9.
3. Калижнюк Э.С. Детский церебральный паралич. Зрительные нарушения // Логопедпроект. 2020. С 9-13.
4. Лалаева Р.И. Особенности письменной речи обучающихся начальных классов с детским церебральным параличом. М.: Академия, 2020. 15 с.
5. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М.: Просвещение 2018. С. 80 - 110.
6. Симонова Н.В. Особенности умственного развития детей младшего школьного возраста с церебральным параличом. СПб.: Речь, 2018. 336 с.