

Особенности межличностных отношений у подростков с нарушением интеллекта

Мазуренко Диана Павловна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности межличностных отношений подростков с умственной отсталостью, их влияние на социализацию и эмоциональное развитие. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у данной категории подростков коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации. В работе проанализированы основные трудности, возникающие в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, подростки, межличностные отношения.

Features of interpersonal relationships in adolescents with intellectual disabilities

Mazurenko Diana Pavlovna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

The article examines the features of interpersonal relationships of adolescents with mental retardation, their impact on socialization and emotional development. The relevance of the study is determined by the need to develop communication skills in this category of adolescents that contribute to successful social adaptation. The paper analyzes the main difficulties that arise in the process of interacting with peers and adults.

Keywords: intellectual disability, adolescents, interpersonal relationships.

Актуальность обусловлена важностью социальной адаптации подростков с умственной отсталостью, которая напрямую зависит от их способности эффективно общаться со сверстниками и взрослыми. В подростковом возрасте межличностные отношения оказывают значительное влияние на формирование личности, что делает важным изучение этих процессов у подростков с нарушением интеллекта.

Межличностные отношения — это отношения между личностями, совокупность взаимодействий между двумя или более разумными людьми, преимущественно основанные на связях между членами общества, благодаря разным видам общения [1].

Целью статьи является анализ особенностей межличностных отношений среди подростков с нарушением интеллекта, выявление коммуникативных трудностей, которые они испытывают.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных этапов развития, связанный с формированием личности. В этот период особую значимость приобретают отношения со сверстниками, поскольку именно через них подросток познает себя, выстраивает систему ценностей и формирует взгляды на окружающий мир.

Взаимоотношения с ровесниками оказывают существенное влияние на развитие «Я-концепции» подростка, которая включает его представления о себе, своих физических и интеллектуальных качествах. При этом поведение подростков, как правило, носит коллективно-групповой характер.

Изучением межличностных отношений подростков занимались Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.П. Був, Л.С. Выготский, А.Г. Ковалев, М.Ю. Кондратьев, А.А. Кроник, Е.А. Кроник, В.Н. Мясичев, Н.Н. Обозов, Р.В. Овчарова, В.Н. Панферов, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Титаренко и многие другие. Изучением лиц с умственной отсталостью занимались такие ученые, как М.Г. Блюмина, Л.В. Занков, С.С. Корсаков, Э. Крепелин, М.С. Певзнер, Л. Пожар, Г.Е. Сухарева, Г.А. Трошина, Г.Я. Трошин, К.Д. Ушинский и многие другие.

Анализ коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью является значимой частью общей проблемы. Исследования в этой сфере позволяют выявить специфические и глубокие нарушения, характерные для их речевого развития.

Д.Н. Исаев отмечает, что дети с интеллектуальными нарушениями редко проявляют инициативу в ситуации диалога. Это, как подчеркивает автор, связано с речевым недоразвитием, с отсутствием мотивов и узким кругом интересов, с застенчивостью и неумением начать беседу, понять вопрос или высказывание собеседника, адекватно ответить ему [2].

О.В. Хухлаева подростки с умственной отсталостью сталкиваются с более серьезными коммуникативными трудностями по сравнению со сверстниками с типичным развитием, так как проблемы, характерные для этого возраста, осложняются особенностями их психического состояния. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков затрудняет их взаимодействие с окружающими, что приводит к трудностям в социализации, чувству одиночества и отверженности. [3].

Изучение особенностей межличностных отношений у подростков проводилось на базе ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат». В эксперименте участвовало 10 воспитанников подросткового возраста (11-14 лет) с диагнозом умеренная умственная отсталость. Имена воспитанников были изменены в целях конфиденциальности.

С целью изучения особенностей межличностных отношений в группе подростков с нарушением интеллекта мы провели методику «Мой класс» (модифицированный вариант под условия проживания). Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Испытуемым предлагается рисунок, на котором схематично изображена их группа: за столом сидит воспитатель, ребята заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Испытуемому нужно было найти и указать на рисунке себя. Экспериментатор фиксировал выбранный выбор. Далее ребенку предлагалось найти и указать на своего товарища, его выбор тоже фиксировался.

По методике нам важно знать ответы на следующие вопросы:

1. С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?
2. Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с воспитателем, вне комнаты, вместе с ребятами, один)?

Анализ результатов:

1. Позиция «один, вдали от воспитателя» – эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию

в данном коллективе.

2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, – доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.

3. Место рядом с воспитателем: воспитатель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.

4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.

Результаты методики «Мой класс» позволяют получить представление о социальной и эмоциональной адаптации детей в группе. Все испытуемые размещают себя на рисунке в той позиции, которая, по их мнению, наиболее точно отражает их место в коллективе. Анализ этих позиций помогает выявить различные аспекты межличностных отношений и благополучия участников. Результаты отображены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты проведения методики «Мой класс»

Всего подростков (кол-во детей)	Позиция			
	Один, вдали от воспитателя (кол-во детей)	Отождествление с детьми (кол-во детей)	Место рядом с воспитателем (кол-во детей)	Игровая позиция (кол-во детей)
10	2	5	0	3

По результатам методики пятеро ребят, выбрали позицию «отождествление с детьми», что свидетельствует о том, что они комфортно чувствуют себя в группе и ощущают себя частью коллектива. Это

подчеркивает их положительное восприятие среды и взаимосвязей с другими детьми. Они играют с товарищами и чувствуют социальную поддержку, что является важным для их эмоционального развития.

Позицию «один, вдали от воспитателя» указали двое детей. Это может сигнализировать о трудностях в социализации и эмоциональном состоянии. Такая позиция часто свидетельствует о том, что эти дети могут испытывать чувства одиночества или изоляции, что требует особого внимания со стороны воспитателей и педагогов. Важно понять их потребности и способствовать созданию более комфортных условий для интеграции в коллектив.

В группе также присутствуют участники, занимающие «игровую позицию», их трое. Эта позиция указывает на активное желание играть и взаимодействовать, но не в контексте учебной деятельности. Это может отражать то, что эти дети проявляют больше интереса к развлекательным, чем к учебным активностям, что важно учитывать при организации процессов внутри группы.

В целом, результаты методики показывают, что большинство детей находят себя в дружелюбной и поддерживающей социальной среде, но некоторые из них могут нуждаться в дополнительной помощи.

Таким образом, исследование особенностей межличностных отношений подростков с умственной отсталостью показало, что успешная социальная адаптация данной категории детей во многом зависит от их коммуникативных навыков и характера взаимодействия со сверстниками. Результаты экспериментальной работы продемонстрировали, что часть подростков чувствует себя комфортно в группе, активно взаимодействует с товарищами, в то время как другие испытывают трудности в общении, чувство одиночества и изоляции. Выявленные проблемы указывают на необходимость целенаправленной коррекционной работы, направленной на развитие коммуникативных навыков, повышение уверенности в себе и формирование положительного опыта взаимодействия. Особое внимание следует уделить детям, испытывающим затруднения в социализации, создавая для них благоприятные условия для общения и поддержки.

Библиографический список

1. Щигорева Е. В. Понятие межличностных отношений // Образовательная социальная сеть. 2022. № 6. URL: <https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2022/08/05/ponyatie-mezhlichnostnyh-otnosheni> (дата обращения 05.03.2025).
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003. 389 с.
3. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Академия, 2008. 160 с.