

Особенности развития памяти младших школьников с нарушением интеллекта

Макаренко Анастасия Геннадьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье представлены научно-теоретические и практические основы изучения памяти младших школьников с нарушением интеллекта. С целью выявления особенностей развития памяти использовалась методика «Пересказ текста». Определены критерии оценивания, выполнен количественный и качественный анализ результатов обследования памяти учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Полученные данные могут использоваться педагогами при оказании коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: память, особенности, младшие школьники, нарушение интеллекта, методика.

Features of memory development of younger schoolchildren with intellectual disabilities

Makarenko Anastasia Gennadievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article presents the scientific, theoretical and practical foundations of studying the memory of younger schoolchildren with intellectual disabilities. In order to identify the features of memory development, the "Text retelling" technique was used. Assessment criteria were determined, quantitative and qualitative analysis of the results of the memory survey of primary school students with mental retardation was performed. The data obtained can be used by teachers in providing correctional assistance to children with intellectual disabilities.

Keywords: memory, features, primary school students, intellectual disability, methodology.

Память, представляющая собой один из ведущих компонентов познавательной деятельности, тесно взаимодействует со всеми другими психическими процессами и личностью в целом. Без памяти невозможно получение и усвоение знаний, умений, навыков, поэтому необходима диагностика отклонений в развитии памяти, а, следовательно, и своевременная коррекция этих отклонений.

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение, при нарушении интеллекта данные процессы имеют специфические особенности, так как формируются в условиях нарушенного развития. Отмечается, что, школьники с нарушением интеллекта лучше запоминают внешние, случайные признаки. Труднее же ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У детей с интеллектуальной недостаточностью позже, чем у сверстников в норме, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у детей с интеллектуальной недостаточностью выражено не так ярко, как у детей в норме [1].

Проблемами памяти занимались Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Г.М. Дульнев, Х.С. Замский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие. В младшем школьном возрасте память является одной из центральных психических функций. Л.С. Выготский отмечает, что «в ходе детского развития складывается новая система функций ребёнка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память» [2].

В современных условиях развития образования особое значение приобретает система работы по обучению пересказа текста детей с нарушением интеллекта, как одного из аспектов развития памяти.

Актуальность исследования развития памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта связана с важностью памяти в обучении, особенностями развития памяти у таких детей и необходимостью коррекционной работы для успешного обучения и социальной адаптации [5].

Характерной особенностью всех умственно отсталых детей является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Поэтому в процессе обучения школьников большая роль принадлежит повторению, как одному из основных факторов закрепления знаний. Известно, что воспринятый материал необходимо многократно повторять для наиболее прочного его запоминания. Для того чтобы запомнить тот или иной материал ученикам специальной (коррекционной) школы, особенно младших классов, требуется значительно большее число повторений [4].

Словесно-логическая память связана с запоминанием, узнаванием и воспроизведением мыслей, понятий, умозаключений. Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, слов, поэтому память и называется не просто логической, а словесно-логической. Словесно-логическая память, опираясь на другие виды памяти, играет основную роль в изучении нового, в обучении. Поэтому так важно в младшем школьном возрасте развивать этот вид памяти. В свою очередь, как раз пересказ учит детей излагать произведение постепенно, последовательно, развивает умение отвечать на вопросы, выделять основную мысль, проговаривать содержание текста по памяти. Таким образом, при обучении подробному пересказу текста младших школьников, способствует тому, чтобы дети именно пересказывали текст, проговаривали содержание текста таким, каким запомнили его, а не

рассказывали выученное наизусть. Только при таких условиях будет развиваться словесно-логическая память [3].

В связи с актуальностью проблемы изучения памяти младших школьников с нарушением интеллекта, нами было проведено исследование, по определению особенностей развития памяти у обучающихся данной категории. Наше исследование проходило на базе МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» № 12. г. Биробиджана. Всего в исследовании приняли участие 18 учащихся 1-2 классов с нарушением интеллекта. Для выявления возможностей детей составить пересказ текста, мы предложили испытуемым текст «Щенок» Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Текст произведения прочитывался учащимся и давалась установка на составление пересказа.

При оценке выполнения задания, нами учитывалась, полнота и точность воспроизведения смысловых единиц текста.

Результаты проведения методики позволили разделить испытуемых на 3 уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень в 3 балла, отмечался, если учащийся, при пересказе текста, воспроизвёл 7-10 смысловых единиц, соблюдая последовательность событий. Были допущены замены и пропуски слов, но, они не нарушают смысла содержания текста.

Средний уровень в 2 балла, оценивалось если учащийся, воспроизвёл 4-6 смысловых единиц. Последовательность событий имеет другое направление, слова заменены другими, более или менее близкими по смыслу. Содержание текста было изменено, но узнаваемо.

Низкий уровень в 1 балл было отмечено, если учащимся было воспроизведено 1-3 смысловых единиц, при этом, последовательность событий нарушена, логическая связь не прослеживается, первоначальное содержание текста узнать затруднительно.

При оценке результатов учитывалось то, насколько правильно учащийся выполнил задание.

На условно высоком уровне справились 2 учащихся, они воспроизвели 7 смысловых единиц. При пересказе текста учащиеся допускали замену слов и пропуск событий, содержание текста было наиболее точно передано. Так ученица воспроизвела текст в целом, «Когда был дождь, девочки в парке, нашли щенка, и забрали его к себе домой, там он покушал и остался жить. Его зовут Дружок». Другой ученик при пересказе, также старался передать текст, у учащихся соблюдалась последовательность событий по сюжету. Дети активно старались вспомнить и воспроизвести текст, так как, содержание наиболее откликнулось детям.

Средний уровень словесно-логической памяти выявлен у 7 учащихся, они воспроизвели 4-6 смысловых единиц. При составлении пересказа текста, ученик допускал пропуски смысловых единиц, «Это было поздней осенью», «Он сильно промок и замёрз», «Они увидели мокрого щенка», также присутствовали замены слов «Взяли-забрали, щенок-собака, шли-гуляли». У учащихся, при воспроизведении текста, наблюдалась, смена

последовательности событий, и пропуск деталей. После того, как мы задавали учащимся направляющие вопросы, «Как девочки называли щенка?» они старались вспомнить упущенные детали текста.

На низком уровне справились 9 учеников, они воспроизвели 1-3 смысловых единиц. В процессе составления пересказа текста, у учащегося отмечалось нарушение связности изложения, пропуск смысловых единиц, и замена слов, «Девочка забрала домой щенка, он сидел под дождём», «Он покушал», после уточняющего вопроса, «Как звали щенка?» с подсказкой было сказано «Щенок». У другого ученика во время пересказа текста, были привнесены не относящиеся к содержанию. Наблюдались долгие паузы, поэтому была применена помощь в виде вопроса и указания на картинку, «ответы на вопросы, составляли просто отдельные слова. При работе с учениками также наблюдалась хаотичность в воспроизведении текста и пропуски смысловых единиц. При оказании помощи, учащимся в основном, было использовано указание на картинку, что способствовало передерживанию содержания текста. В итоге, у учащихся последовательность событий была нарушена, логическая связь не всегда прослеживалась.

Таким образом, результаты нашего исследования показывают, что среди младших школьников с нарушением интеллекта преобладает средний и низкий уровни. Этот факт подчёркивает, важность и необходимость коррекционно-развивающей работы. Данное исследование выявило, что большинство младших школьников, принимавших участие в эксперименте, нуждается в коррекционно-развивающей работе, и разработке индивидуальных программ для коррекции и развития памяти. Эти программы должны реализовываться в ходе индивидуальных занятий с учителем начальных классов, направленных на закрепление навыков пересказа. Такая работа является необходимой, для успешной активизации памяти у обучающихся с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. Блонский П.П. Память и мышление. СПб. : Питер, 2001. 288 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство Смысл, 2004.
3. Григорьевская И.В. Особенности произвольной и непроизвольной памяти умственно отсталых детей // Дефектология. 2010. №3.
4. Лизина М.С., Пешкова Н.А. Специфика произвольной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Молодой ученый. 2020. № 24 (314). С. 489-491.
5. Черных Л.А., Перебейнос Н.А. Особенности памяти младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью // Исследования науки. 2019. № 5.