

Теоретические основы формирования элементарных навыков общения у неговорящих детей

Максимова Наталья Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье представлены материалы, посвященные вопросам исследования и формирования элементарных навыков общения у неговорящих детей. Особое внимание уделяется рассмотрению специфических трудностей, с которыми сталкиваются неговорящие дети.

Ключевые слова: навыки общения, речь, неговорящие дети.

Theoretical foundations of the formation of elementary communication skills in non-speaking children

Maximova Natalia Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

The article presents materials on the issues of research and formation of elementary communication skills in non-speaking children. Special attention is paid to the consideration of the specific difficulties faced by non-speaking children.

Keywords: communication skills, speech, non-speaking children.

Проблема формирования элементарных навыков общения у неговорящих детей является актуальной для теории и практики логопедии, так как от сформированности навыков общения зависит дальнейшая социализация и адаптация ребенка.

Неговорящие дети — это условное обозначение разнородной группы детей, которые в силу разных причин лишены возможности речевого общения.

Е.В. Кириллова в своих исследованиях подчеркивает существенную неоднородность группы детей, не владеющих речью. К этой группе относятся дети, страдающие ранним детским аутизмом, детским церебральным параличом, различными формами нарушения слуха, моторной и сенсорной алалией, а также тяжелой степенью дизартрии. Объединяет этих детей не сам факт отсутствия речи, а, прежде всего, глубокие проблемы в коммуникативной сфере. У них отсутствует естественная мотивация к речевому взаимодействию, они испытывают значительные трудности с ориентацией в окружающем мире и адекватным реагированием на происходящие события. Их поведение часто характеризуется как неупорядоченное, негибкое, с трудом

поддающееся коррекции. Кроме того, дети из этой группы отличаются повышенной эмоциональной истощаемостью, быстрой утомляемостью и сниженной устойчивостью к стрессам. Уровень речевого развития у данной категории детей ограничен, нечленораздельными вокализациями, простыми звукоподражаниями, небольшим количеством несвязных звукокомплексов, такой ограниченный набор речевых средств серьезно затрудняет процесс познания мира, обучения и формирования полноценной личности. Поэтому работа со всеми этими группами детей требует индивидуального подхода и комплексной коррекционной помощи, учитывающей специфику каждого диагноза [4].

Н.К. Сергеева отмечает, что речь неговорящих детей состоит из нескольких этапов. Первый этап характеризуется наличием различных звуков: вокализациями (например, гулением), звукоподражаниями (повторением звуков окружающего мира, как «мяу» или «гав») и немymi звуковыми комплексами, которые ещё не являются словами. На втором этапе появляются первые попытки использования слов или слогов, часто упрощенных и неполных. Ребёнок может использовать «ма» вместо «мама», «па» вместо «папа». Это активная, хотя и ещё несовершенная, речь. Важной особенностью, которую отмечает автор, является отсутствие у детей на этом этапе сильного стремления имитировать речь взрослых. Если подражание и происходит, то оно проявляется в виде отдельных, нечётко произносимых слов, которые ребёнок уже усвоил в повседневной жизни. Таким образом, речь неговорящих детей – это последовательность этапов, начиная от простых звуков и заканчивая упрощенными словами, при этом подражание речи окружающих не является доминирующим фактором на этом этапе развития [6].

Д.Л. Болдырева дает подробное описание особенностей звукового и лексико-грамматического строя речи неговорящих детей, подчеркивая существенные отличия от нормы. Анализ звуковой стороны речи таких детей позволил выявить непостоянность в произношении одних и тех же слов. Например, слово «карандаш» может звучать как «адас», а слово «дверь» – как «теф», «вефь» или «веть». Это явление объясняется отсутствием стабильной артикуляции – дети не могут точно и последовательно воспроизводить звуки, что делает передачу точного смысла слов практически невозможной. Невозможность воспроизведения сложной звуковой структуры проявляется в упрощении слогов. Ещё более значительные отклонения наблюдаются в лексико-грамматическом аспекте речи. У детей с глубокими нарушениями речи отмечается практически полное или значительное отсутствие словарного запаса и грамматических конструкций в возрасте, когда у нормально развивающихся сверстников речь уже сформирована. Эти дети не способны длительное время концентрироваться на восприятии речи окружающих. Даже при чтении им сказок или рассказов, они быстро теряют интерес, так как не понимают содержание. Процесс освоения новых слов и грамматических структур крайне затруднен и замедлен. Дети не проявляют критического отношения к собственной речи, их поведение часто характеризуется

хаотичностью и импульсивностью. Это означает, что не только речевые, но и когнитивные функции развиваются неравномерно [3].

Согласно данным А.В. Никитенко, дети, не умеющие говорить, демонстрируют ряд общих характеристик. У них отсутствует желание общаться с помощью речи, они плохо понимают значение окружающих предметов и явлений. Кроме того, у них не развиты важные функции речи: способность общаться, управлять своими действиями и действиями других, планировать свою речь. Наконец, у них недостаточно развиты физические и сенсорные навыки, необходимые для речи. Это означает, что у них есть трудности не только с произнесением звуков, но и с координацией движений губ, языка, голосовых связок, а также с восприятием и обработкой звуковой информации. Все эти факторы в совокупности приводят к отсутствию или задержке развития речи [5].

И.О. Середенкова и В.А. Дубовская указывают на то, что дети, ещё не умеющие говорить, используют ограниченный набор невербальных средств общения – интонацию, жесты и лепет – чтобы передавать информацию о предметах, действиях и качествах. Они умело различают значения, используя различные комбинации этих средств. Например, звуки лепета, которые ребёнок использует в общении, можно интерпретировать как простые предложения, состоящие из одного слова. Лепетные «слова» всегда сопровождаются активной жестикуляцией, которая помогает уточнить смысл и дополняет неречевое сообщение. Таким образом, ребёнок, не владея полноценной речью, эффективно передаёт информацию с помощью комбинации лепета и жестов, используя их вариативно в зависимости от контекста [7].

Исследование, проведенное О.А. Бережной и Т.А. Алтуховой, позволило выявить проблемы в речевом и моторном развитии у неговорящих дошкольников. Эксперимент, включавший в себя выполнение заданий с картинками, показал, что дети либо полностью отказываются от участия, либо выбирают изображения случайным образом. Большинство терминов, применяемых в ходе обследования, оказались им незнакомы. Более того, глубокое изучение двигательных навыков артикуляционного аппарата – мышц языка – выявило у всех детей низкий уровень развития. Это подтверждается такими наблюдениями, как полное отсутствие привычки облизывать губы после еды. Вместо этого дети вытирают губы рукавом или же нуждались в помощи воспитателя для умывания. Такое поведение свидетельствует о недостаточной координации движений и слабости мышц, необходимых для формирования чёткой артикуляции. Специалисты отмечают, отсутствие прямого зрительного контакта – важного элемента коммуникации – у значительной части детей, и несформированность ритмико-интонационной стороны речи. Дети не умеют модулировать свой голос, изменяя его громкость и тембр в зависимости от ситуации, и испытывают серьезные трудности в интерпретации эмоциональной окраски речи окружающих [2].

Т.А. Алтухова и С.В. Артемова отмечают, что у неговорящих детей ключевой особенностью является крайне низкая речевая активность. Дети

практически не сопровождают свои игровые действия вербальными комментариями, предпочитая молчание. Они демонстрируют явную пассивность, ожидая инициативы от взрослого, не проявляя самостоятельности в оречевлении своих действий. Эта пассивность и заторможенность в речевом развитии проявляется и в других видах активности. Некоторые неговорящие дети во время общения избегают зрительного контакта, полностью игнорируя лицо и глаза собеседника, не используют коммуникативные жесты, не заинтересованы игрушками, при этом отмечается самостимулирующее поведение, выражавшееся в повторяющемся бросании карандашей – поведение, указывающее на возможные сенсорные или эмоциональные нарушения. Индивидуальные особенности детей также проявляются в разном уровне владения голосовыми модуляциями [1].

Таким образом, вопрос формирования элементарных навыков общения у неговорящих детей в современных исследованиях представлен достаточно широко. Отмечается многогранность проблем в речевом и коммуникативном развитии у неговорящих детей. Это не просто отсутствие речи, а целый комплекс нарушений, включающих низкую речевую активность, недостаток невербальных средств общения, трудности с подражанием и инициативой, а также ограниченный лексический запас, недостаточное владение голосовыми модуляциями, отсутствие зрительного контакта и неадекватные реакции на задания – все эти факторы указывают на необходимость комплексной коррекционной работы, направленной на развитие как речевых, так и моторных навыков у данной группы детей.

Библиографический список

1. Алтухова Т.А., Артемова С.В. Состояния средств коммуникации у неговорящих детей младшего дошкольного возраста // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 1-1 (40). С. 54 – 57.
2. Бережная О.А., Алтухова Т.А. Коммуникативно-речевые особенности «неговорящих» детей дошкольного возраста задержкой психического развития // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 12-1 (39). С. 165 – 169.
3. Болдырева Д.Л. Особенности мотивации к речевому общению у безречевых детей // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 4 (51). С. 47 – 49.
4. Кириллова Е.В. Безречевые дети: особенности психолого-педагогической характеристики // Логопед. 2012. № 3. С.40 – 42.
5. Никитенко А.В. Приёмы активизации речевой деятельности у неговорящих детей // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. научной конф. Пермь: Меркурий. 2015. С. 218 – 222.
6. Сергеева Н.К. Формирование первоначальных вербальных навыков у неговорящих детей // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 3 (40). С.

41 – 43.

7. Середенкова И.О., Дубовская В.А. Формирование первичных навыков речевого общения у неговорящих детей // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 4 (51). С. 28 – 30.