

Коррекционная работа по развитию зрительной памяти младших школьников с умственной отсталостью

Попова Ольга Степановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа» № 12, г. Биробиджан

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье дана характеристика процессов развития памяти младших школьников с умственной отсталостью. Приведены точки зрения различных исследователей на процессы развития памяти. Выделены особенности развития зрительной памяти младших школьников с нарушением интеллекта. Описана коррекционная работа по развитию памяти младших школьников с умственной отсталостью, которая проводилась на базе Специальной (коррекционной) школы № 12 г. Биробиджана.

Ключевые слова: младшие школьники, умственная отсталость, зрительная память, коррекционная работа.

Correctional work on the development of visual memory of younger schoolchildren with mental retardation

Popova Olga Stepanovna

Special (correctional) school No. 12, Birobidzhan

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article describes the processes of memory development in younger schoolchildren with mental retardation. The points of view of various researchers on the processes of memory development are given. The features of the development of visual memory in younger schoolchildren with intellectual disabilities are highlighted. The article describes correctional work on the memory development of younger schoolchildren with mental retardation, which was carried out on the basis of Special (correctional) School No. 12 in Birobidzhan.

Keywords: younger schoolchildren, mental retardation, visual memory, correctional work

Вопросы формирования и развития зрительных способов запоминания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью являются актуальными, так как этой проблеме не уделяется достаточно времени и внимания со стороны педагогов и родителей. Проблеме изучения памяти детей

с умственной отсталостью посвящены исследования Л.В. Занкова, В.Г. Петровой, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, В.А. Сумароковой и др.

По мнению Л.С. Выготского, память является одним из важнейших психических процессов, который лежит в основе воспитания и обучения, формирования умений и навыков, приобретения знаний, личного опыта. Память взаимодействует со всеми видами деятельности и всеми психическими функциями. Она занимает особое место в системе познавательных процессов, объединяя воображение, мышление и восприятие в единую систему, направленную на познание окружающего мира [1].

Отмечая особенности зрительной памяти школьников с нарушением интеллекта, Б.П. Пузанов пишет, что у них запечатленные образы претерпевают определенное изменение. Это может быть упрощение или преувеличение отдельных моментов, превращение фигуры в более однородную и характерную. Форма, хранящаяся в памяти, может изменяться, расширяться, иногда округляться, может меняться ее положение и цвет. Основной причиной плохого запоминания и усвоения новых знаний, Б.П. Пузанов называет такие свойства высшей нервной деятельности умственно отсталых детей, как слабость замыкательной функции коры головного мозга, медленный темп образования условных связей, а также их непрочность. Усвоив несколько правил, такие дети обычно воспроизводят другие правила вместо нужных, а в ходе воспроизведения текстов часто приводят вымышленные фрагменты [4].

Т.Г. Никуленко и С.И. Самыгин полагают, что память детей с нарушением интеллекта характеризуется замедленностью и непрочностью запоминания, быстрым забыванием, неточным воспроизведением, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Они воспринимают и запоминают всю новую информацию гораздо медленнее, чем нормально развивающиеся сверстники, после многократных повторений вскоре забывают воспринятое, а главное, не могут вовремя использовать полученные навыки и знания на практике [3].

С.Д. Забрамная подчеркивает, что основной проблемой умственно отсталых младших школьников является именно развитие памяти, которая объединяет прошлое, настоящее и будущее. Ребенок с плохо развитой памятью может столкнуться с рядом неблагоприятных ситуаций: он может забыть личные данные, имя, фамилию, адрес или контактный номер телефона [4]. Поэтому работа по коррекции и развитию памяти таких детей должна быть систематической и комплексной. То есть, необходимо стимулировать не только память, но и развивать сенсорно-перцептивные процессы, моторику, мышление, соблюдая при этом требования индивидуального и дифференцированного подходов. С.Д. Забрамная также отмечает, что важно разнообразить содержание и технику предъявления материала, учитывая принцип «от простого к сложному» [4].

Исследование, посвященное выявлению уровня и особенностей зрительной памяти умственно отсталых младших школьников, проведенное на базе специальной (коррекционной) школы г. Биробиджана, показало наличие

целого ряда специфических особенностей, снижающей эффективность их мнемической деятельности. Кроме того, у большинства наших испытуемых зрительная память проявлялась на довольно низком уровне, хотя, по имеющимся в науке данным, этот вид памяти у школьников с нарушением интеллекта является наиболее сохранным.

Результаты экспериментального изучения подвели к выводу о необходимости коррекционно-развивающей работы, которая и осуществлялась на протяжении учебной четверти при участии тех же двадцати учеников третьих классов, с которыми проводилась диагностика. Часть занятий мы провели лично, остальное по нашим рекомендациям внедрялось в образовательный процесс учителями и воспитателями, работающими с экспериментальными классами.

Приведем примеры наиболее интересных и показательных заданий, которые не просто оказывали позитивное воздействие на процессы памяти, но и понравились участникам. Некоторые из них предполагают групповую форму проведения, но большинство из этих упражнений мы проводили с каждым учеником индивидуально.

Одно из них - упражнение «Шапка-невидимка». В течение трех секунд мы предлагали младшим школьникам запомнить все предметы, собранные под шапкой, которая на это время поднималась, а затем перечислить их.

А при выполнении упражнения «Запомни и найди» младшие школьники должны были ознакомиться с изображением предметов и геометрических фигур в верхней части подготовленных заранее таблиц, запомнить их, а затем отыскать в нижней части этих таблиц. Между запоминанием и отыскиванием изображений мы делали паузы, давая участникам возможность сконцентрироваться.

Для выполнения упражнения «Запомни точно» приготовили лист бумаги с 15 геометрическими фигурами, различными по размеру и форме (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, звезды, снежинки и т.п.). Предложили младшим школьникам запомнить сначала только большие, затем маленькие, округлые и т.п. Затем найти их на другом бланке.

При выполнении упражнения «Запомни и нарисуй» подготовили образцы для запоминания на отдельных листах бумаги, а также лист бумаги и карандаш. Школьникам следовало внимательно посмотреть на каждый образец и запомнить его, а затем нарисовать эти фигурки в том же порядке.

Упражнение «Восстанови порядок» проводилось только в индивидуальной форме. Каждому ученику показывали набор из пяти (или более) предметов и предлагали запомнить их расположение. Затем просили его отвернуться, меняли предметы местами. а потом школьники располагали их в правильном порядке.

Для выполнения упражнения «Вспомни пару» школьникам предлагалось работать с бланками, на которых были изображены различные фигуры, каждой из которых соответствовал определенный знак. Школьники запоминали парные изображения (фигуру и знак), а затем их просили на другом бланке дорисовать к каждой фигуре соответствующую ей пару.

Материалом для игры «Найди пару» послужили два одинаковых набора с изображением фигур, предметов, животных, цифр, букв, слов, цветных карточек; две колоды игровых карт (например, парой считались две карты одного цвета, масти или достоинства). Играли два и более участников. Парные картинки выкладывались изображением вниз в несколько рядов. Сначала первый игрок переворачивал любые две карточки, показывая всем участникам изображенные на них картинки. Все пытались запомнить само изображение и местоположение карточек. Затем карточки возвращались на свое место изображением вниз. Следующий игрок проделывал то же самое, но с другими двумя карточками. Все последующие ходы участники делали с таким расчетом, чтобы за один ход открыть две одинаковые картинки. Открыв две одинаковые карточки, игрок забирает их себе и ему присуждается одно очко. При этом свободные места оставались пустыми (ряды не сдвигаются). Выигрывал тот, кто наберет больше очков.

Эти и другие подобранные игры, упражнения и задания, направленные на развитие зрительной памяти младших школьников с нарушением интеллекта, получили достаточно высокую оценку педагогов и успешно используются в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Просвещение, 1998. 625 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1995. 273 с.
3. Никуленко Т.Г., Самыгин С.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие. Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. 446 с.
4. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие. М.: АКАДЕМИЯ, 2011. 272 с.
5. Певзнер М.С. Дети – олигофрены. М.: Просвещение, 1959. 156 с.