

Особенности словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Смолякова Елена Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье описываются характеристики мыслительных процессов детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих общее недоразвитие речи. Приводится объяснение, что такое словесно-логическое мышление, а затем подробно анализируется, как оно формируется у детей с общим недоразвитием речи, какие особенности и сложности возникают в этом процессе. В частности рассматриваются специфические трудности, с которыми сталкиваются эти дети при выполнении задач, требующих вербального (словесного) и логического мышления. Статья, таким образом, посвящена изучению взаимосвязи между речевым развитием и развитием мышления у детей с общим недоразвитием речи на старшем дошкольном этапе.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст.

Features of verbal and logical thinking of older preschoolers with general speech underdevelopment

Smolyakova Elena Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article describes the characteristics of the mental processes of older preschool children (5-7 years old) with general speech underdevelopment. An explanation is given of what verbal-logical thinking is, and then it is analyzed in detail how it is formed in children with general speech underdevelopment, what features and difficulties arise in this process. In particular, the specific difficulties these children face in performing tasks that require verbal (verbal) and logical thinking are considered. Thus, the article is devoted to the study of the relationship between speech development and the development of thinking in children with general speech underdevelopment at the senior preschool stage.

Keywords: verbal and logical thinking, general speech underdevelopment, preschool age.

Мышление – это самый сложный способ познания мира, свойственный только человеку. Оно позволяет не просто воспринимать окружающую

действительность, а обобщать ее, понимать связи между различными явлениями и предметами, даже если эти связи не видны напрямую.

У детей дошкольного возраста одновременно развиваются три основных типа мышления. Наглядно – действенное мышление – ребенок познает мир через свойственные действия с предметами. Он учится, экспериментируя и манипулируя окружающими вещами. Например, разбирая или собирая игрушку, он понимает, как она устроена. Наглядно – образное мышление – ребенок познает мир, используя образы и представления. Он уже может мыслить о предмете, даже если его нет перед глазами, опираясь на сохранившийся в памяти образ. Например, он может рассказать, как выглядел парк, который он посетил вчера. Словесно – логическое мышление – это самый сложный тип мышления, основанный на использовании слов и логических рассуждений. Ребенок начинает понимать абстрактные понятия и строить логические цепочки. Например, он может объяснить, почему день сменяется ночью. Эти три типа мышления тесно связаны и развиваются одновременно. Если какой-то из них развит слабо, то это может негативно повлиять на общее познавательное развитие ребенка, затрудняя его обучение и общение. На наш взгляд, гармоничное развитие всех трех видов мышления важно для успешной адаптации ребенка в обществе и его дальнейшего интеллектуального роста.

Развитие речи у детей – сложный и многогранный процесс, который для большинства протекает естественно и без видимых затруднений. Нормотипичные дошкольники, как правило легко и непринужденно общаются как со взрослыми, так и со сверстниками. Их произношение приближается к речи взрослого человека, словарный запас постоянно расширяется, а способность оперировать звуками и их комбинациями совершенствуется с каждым днем. Речь эффективно выполняет свою коммуникативную функцию, позволяя без препятствий взаимодействовать с окружающим миром. Однако существует значительная группа детей, чье речевое развитие отклоняется от общепринятой нормы. Эти отклонения варьируются от полного отсутствия речи до незначительных, на первый взгляд, ошибок и неточностей. Это разнородная категория детей объединена под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР), введенным выдающимся специалистом Р. Е. Левиной. В середине прошлого века Левина в сотрудничестве с другими выдающимися дефектологами и логопедами предприняла важную и новаторскую работу по систематизации разнообразных речевых нарушений у детей. Вместо фокусировки на разнообразных медицинских диагнозах, которые могли стоять за речевыми проблемами, она указала на психолого-педагогические проявления этих нарушений. Это позволило объединить детей с различными этиологическими факторами, но схожими речевыми симптомами в группы или уровни ОНР, от первого (наиболее тяжелого), характеризующегося практически полным отсутствием речи, до третьего (наиболее легкого), где нарушения проявляются в основном в виде незначительных ошибок произношения и недостаточной лексической богатства. Такая классификация позволила более эффективно подбирать методы логопедической коррекции и

организовывать специализированную помощь в рамках коррекционных учреждений или специальных групп в детских садах [1].

Не смотря на разнообразии проявлений ОНР, существуют общие закономерности развития речи у детей с этим диагнозом. Часто они начинают говорить значительно позже своих сверстников. Нарушения произношения затрагивают часто не только сложные звуки, но и простые, которые обычно осваиваются на ранних этапах речевого развития. Понимание речи также затруднено, активный словарный запас значительно уступает пассивному (то есть ребенок понимает больше, чем может сказать). Характерны различные нарушения в словоизменении, неправильное употребление предлогов, а также трудности в построении предложений – от простых до более сложных конструкций. Все это значительно затрудняет общение и обучение ребенка. ОНР – это не просто совокупность различных речевых дефектов, а сложная система взаимосвязанных нарушений, требующих комплексного подхода к диагностике и коррекции.

Более того, следует отметить, что тяжесть проявлений ОНР может варьироваться в широких пределах. Даже в пределах одного уровня ОНР дети могут проявлять различные речевые нарушения с разной степенью выраженности. Например, у одного ребенка может преобладать нарушение фонематического слуха, у другого – лексико-грамматическое недоразвитие, у третьего – комбинация обоих. Поэтому индивидуальный подход к каждому ребенку с ОНР является абсолютно необходимым. Диагностика должна быть всесторонней и включать в себя не только анализ речи, но и оценку когнитивных способностей, социально – эмоционального развития и других важных аспектов. Только на основе такой всесторонней оценке можно разработать индивидуальную программу коррекционной работы, направленную на максимальное снижение проявлений ОНР и обеспечение полноценного речевого развития ребенка. Эффективная коррекционная работа требует не только профессионализм логопеда, но и активного участия родителей и других членов семьи, а также сотрудничества с педагогами в детском саду или школе. Только комплексный подход позволит достичь наиболее эффективных результатов в работе с детьми, страдающими общим недоразвитием речи [2].

В современной науке проблема умственного развития дошкольников с ОНР занимает одно из центральных мест. Многие исследователи занимаются изучением этих проблемы и их работы регулярно публикуются в научных журналах и материалах научно – практических конференций.

Так, Т. Б. Филичева, исследуя когнитивные способности детей с общим недоразвитием речи (ОНР), подчеркивает парадоксальный аспект их интеллектуального развития. На начальных этапах, дети с ОНР обладают, по сути, всеми необходимыми предпосылками для последовательного освоения мыслительных операций. Их наглядно – действительно мышление, то есть способность мыслить, опираясь на непосредственное восприятие и манипулирование предметами, зачатую не уступает показателям сверстников с нормальным речевым развитием. Однако, прогресс в развитии наглядно –

образного мышления, основанного на представлении и обработке образов, а тем более словесно - логического мышления, которое предполагает оперирование понятиями и абстрактными символами, значительно замедляется. Этот замедленный темп развития требует специальных, целенаправленных, коррекционно – развивающих воздействий, включающих логопедическую работу, игровые методики и другие приёмы, стимулирующие когнитивное развитие. Без такой помощи потенциальные способности ребенка могут остаться нереализованными [3].

Е.М. Мастюкова, занимаясь изучением психического развития детей с ОНР, выдвигает важную гипотезу о ключевой роли внутренней речи в формировании мышления. Она утверждает, что недостаточность внутренней речи, то есть способности проговаривать мысли «про себя» является одной из причин отставания в когнитивном развитии у этих детей. Её исследования показывают значительное превосходство невербального интеллекта (способностей, не связанных с речью) над вербальным (речевым) интеллектом у детей с ОНР. Это подтверждает тезис о значительной роли речи в формировании сложных когнитивных функций. Это не означает, что у детей с ОНР отсутствует интеллект в целом, но его реализация значительно ограничена из-за речевых проблем [4].

Т.А. Фотекова в своих исследованиях отмечает специфические особенности мыслительной деятельности детей с ОНР. Её работы демонстрируют замедленный темп выработки стратегий решения проблемных ситуаций. Дети с ОНР часто испытывают трудности в планировании своих действий в организации мыслительного процесса, а также в поддержании необходимого уровня внимания и в запоминании конструкций. Эти способности требуют специальных методик обучения, ориентированных на постепенное формирование необходимых когнитивных навыков. Важно помнить, что эти трудности не являются непреодолимыми, а требуют индивидуального подхода и системы специальных коррекционных мероприятий [5].

Т.В. Нестерова на основе своих исследований, подтверждает недоразвитость наглядно – образного мышления у старших дошкольников с ОНР 3 уровня. Это проявляется в недостаточно сформированных способностях к словесным обобщениям, в неумении объяснять свои решения словами. Все эти факторы подчеркивают необходимость раннего выявления и коррекции ОНР, чтобы обеспечить полноценное когнитивное развитие ребенка [6].

Словесно – логическое мышление, представляющее собой высшую ступень развития когнитивных способностей, характеризуется умением человека строить логические цепочки рассуждений для получения ответов на поставленные вопросы и решения сложных задач. Это не простое запоминание фактов, а способность анализировать информацию, выстраивая гипотезы, делать выводы и проверять их достоверность. Развитие именно этого типа мышления является ключом к успешному обучению и адаптации в жизни. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), ограниченность в словесно –

логическом мышлении представляет серьезное препятствие. Поэтому систематическое изучение особенностей формирования этого типа мышления у детей с ОНР имеет первостепенное значение. Такое исследование позволяет специалистам разработать эффективные коррекционные программы, направленные на преодоление имеющихся пробелов. Эти программы должны быть не просто набором упражнений, а целенаправленной системой, которая стимулирует познавательную активность ребенка, пробуждает интерес к окружающему миру и развивает его способность к самостоятельным исследованиям. Важно понимать, что речь идет о формировании глубокого понимания причинно-следственных связей, умении обосновать свои выводы и аргументировать свою точку зрения. Ключевым аспектом коррекционной работы является переход ребенка от пассивной позиции ожидания готового ответа от взрослого к активному участию в процессе познания. Это предполагает формирование навыков самостоятельного анализа ситуации, поиска информации, выдвижения гипотез и их проверки. Ребенок учится не только получать готовые ответы, но и самостоятельно приходить к ним, развивая при этом критическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений. В результате такой работы ребенок не только заполняет пробелы в своем развитии, но и приобретает важнейшие жизненные навыки: самостоятельность, ответственность, способность к адаптации в различных ситуациях. Это способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной учёбе и адаптации в современном мире. Успешное овладение словесно – логическим мышлением является фундаментом для дальнейшего познавательного развития и достижения жизненных целей, особенно важно для детей с ОНР, которые часто нуждаются в дополнительной поддержке и стимуляции. Поэтому разработка и внедрение эффективных коррекционных методик является не только важной задачей, но и необходимым условием для их полноценной интеграции в общество. Такой подход позволяет не только компенсировать имеющиеся проблемы, но и раскрыть потенциал каждого ребенка в полной мере.

Библиографический список

1. Алатарцева Е. В. Развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста с ОНР // Проблемы и перспективы. № 112. 2016. С. 45-49.
2. Артюхова Т. Ю., Федорова Е. П. Возможности развития детей старшего дошкольного возраста средствами психолого-педагогического сопровождения // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. Т. 6. № 1 (21). С. 16-25.
3. Гора В. А. Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников // Студенческий вестник. 2020. № 42-1 (140). С. 50-52.
4. Орлова Т. В. Алгоритм использования дидактических игр для развития словесно-логического мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2020. № 46 (336). С. 428-430.

5. Чекунова А. А. Особенности мышления дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2022. № 27. С. 178-180.
6. Янутан А. В. Развитие словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи // Перспективы развития науки и образования. 2016. № 1. С. 47-51.