

Определение уровня самооценки у детей с умственной отсталостью

Стародубова Валерия

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются особенности самооценки у детей с умственной отсталостью. Проанализированы причины её неадекватности и факторы, влияющие на формирование. Представлены результаты исследования, выявившие преобладание завышенной самооценки. Подчёркивается значение коррекционной работы в развитии адекватного восприятия собственных качеств.

Ключевые слова: умственная отсталость, адекватность самооценки, личностная самооценка.

A study of the level of self-esteem in children with mental retardation

Starodubova Valeria

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the features of self-esteem in children with mental retardation. The reasons for its inadequacy and the factors influencing its formation are analyzed. The results of the study, which revealed the predominance of overestimated self-esteem, are presented. The importance of correctional work in the development of an adequate perception of one's own qualities is emphasized.

Keywords: mental retardation, adequacy of self-assessment, personal self-assessment.

Самооценка играет важную роль в саморегуляции поведения и взаимодействии индивида с окружающей средой. Исследования, проведенные Б.В. Зейгарником [1], Д.Н. Исаев [2], С.Я. Рубинштейн [3] и другими, показывают, что самооценка у детей с умственной отсталостью часто является неадекватной, неустойчивой и аффективной. Это приводит к нарушению регулятивных и мобилизующих функций самооценки, таких как управление и стимулирование поведения и деятельности.

У младших школьников с умственной отсталостью самооценка часто неадекватна из-за неразвитости представлений о своих возможностях. Они не могут критично оценивать свои действия, склонны к завышению или занижению своих способностей и моральных качеств. Мнение взрослого играет важную роль в этом возрасте [4].

Л.С. Выготский считает, что недостаточно просто констатировать более низкий интеллект, слабую волю и примитивные эмоции у умственно отсталых детей. Важно также учитывать их здоровые стороны для эффективного проведения коррекционно-педагогической работы [5].

О.Е. Шаповалова отмечает, что у младших школьников с умственной отсталостью самооценка характеризуется недостаточной осознанностью, неопределенностью и слабой дифференцированностью. На начальном этапе обучения развитие самооценки у этих детей практически отсутствует, и они испытывают трудности в описании себя и своих качеств [6].

Ж.И. Намазбаева указывает, что ученики с умственной отсталостью и слабой успеваемостью часто завышают свои способности, что может привести к менее благоприятному статусу среди сверстников [7].

У детей с умственной отсталостью часто наблюдается неадекватная самооценка, которая может быть либо заниженной, либо завышенной. Большинство детей этой группы не способны объективно оценивать свои способности и достижения. Их самооценка отличается отставанием как в количественном, так и в качественном плане, что проявляется в трудностях признания своих ошибок и успехов [8], [9].

Самооценка умственно отсталых детей является одним из наиболее исследованных аспектов в области специальной педагогики и психологии. Однако для полного понимания этой проблемы требуется дальнейшее, более глубокое изучение.

Исследование проводилось на базе ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» с.Валдгейм с участием 10 детей 8-12 лет. Использована методика «Диагностика самооценки», направленная на изучение и оценку самооценки личности с учетом ее компонентов и особенностей. Детям предлагалось на вертикальных линиях указать определенными символами свой текущий уровень самооценки и уровень желаемых достижений, то есть тот уровень развития личных качеств, который они стремятся достичь.

Оценка самооценки школьников проводилась на основе шести шкал: ум, характер, авторитет, умелые руки, внешность и уверенность в себе (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах, соответствующих размеру на шкале длиной 100 мм. Эти баллы измеряются и служат основой для оценки уровня каждого качества.

- 45 баллов и ниже - низкая самооценка;
- 46 – 74 баллов - средняя, оптимальная самооценка;
- 75 – 100 баллов - высокая самооценка.

Чтобы мотивировать детей к выполнению задания, было необходимо было систематически поддерживать их положительное поведение и усилия. Это включало постоянные слова похвалы и поддержки, такие как "молодец", "отлично справляешься", "ты делаешь прекрасную работу" и другие ободряющие выражения. Эти слова были направлены на поддержку уверенности ребенка в себе и подчеркивали значимость его усилий. Такой подход способствовал созданию позитивной атмосферы в учебной среде и

стимулировал детей к активному участию выполнения задания. Выбор методики, организация исследования, анализ и интерпретация полученных результатов проводились с учетом рекомендаций О.Е. Шаповаловой [9]. В целях конфиденциальности имена детей были изменены.

Анализ результатов исследования показал, у девяти детей была выявлена высокая самооценка, они по всем показателям считали себя лучшими.

У Миши и Оли был более сбалансированный подход к оценке своих качеств по сравнению с другими детьми. Хотя их общая самооценка была выше среднего, на двух из шести шкал они показали результаты, близкие к среднему, что свидетельствует о более реалистичном восприятии своих способностей.

Миша отметил, что у него возникают трудности с выполнением задач, таких как лепка из пластилина и рисование, по шкале «умелые руки». Это показывает, что он может критически оценивать свои навыки и признавать свои слабости. Оля также указала на свои недостатки, отметив свою вспыльчивость и склонность к обидам. Это свидетельствует о том, что она осознает свои негативные черты характера и адекватно оценивает свое поведение.

Тем не менее, по остальным шкалам у обоих детей была завышенная самооценка. Они считали, что у них в целом все хорошо и ничего менять не нужно. Это может быть связано с недостаточным осознанием своих недостатков или с желанием подтвердить свою уверенность в себе.

У остальных детей наблюдалось нереалистичное и некритическое отношение к своим возможностям. Во время исследования они часто игнорировали инструкции или действовали по своему усмотрению, даже если слушали их. На вопросы о причинах своих оценок многие отвечали, что у них нет недостатков, что они всегда успешны с первого раза, обладают прекрасным характером и являются самыми красивыми. Эти ответы свидетельствуют о завышенной самооценке и неспособности адекватно оценить свои способности и отношение к ним со стороны сверстников, воспитателей и педагогов.

Кроме того, на вопрос о желаемой оценке своих качеств большинство детей не изменили свои первоначальные ответы, что указывает на устойчивую переоценку своих способностей. По всем параметрам самооценка оставалась завышенной, что подтверждается результатами всех шести шкал.

Средняя самооценка была замечена только у одного ребенка — у Саши. Саша адекватно оценивала себя и осознавала, как воспитатели и сверстники относятся к ней. Света быстро включилась в работу и поняла, что от нее требуется, сразу приступив к выполнению задания. Отвечая на вопросы о самооценке своего характера, она отметила, что в целом он нормальный, но признала, что в периоды плохого настроения может ругаться на друзей и плакать без причины. В остальное время её характер остается спокойным. Отвечая на вопрос о желаемой оценке своего характера, Саша выразила желание видеть его немного выше текущей оценки, пояснив, что хочет меньше

конфликтовать с друзьями в моменты плохого настроения, чтобы сделать свой характер полностью удовлетворительным.

Саша демонстрировала завышенные результаты в некоторых аспектах своей самооценки, таких как уверенность в себе и авторитет среди своих друзей. Она объясняла свои ответы тем, что верит в свои способности и уверена, что может успешно справляться с любыми задачами. Кроме того, она поддерживала свою высокую оценку авторитета среди сверстников тем, что её друзья часто обращаются за советом к ней, ценят её мнение и предпочитают проводить время вместе. Эти факторы служили основой для выражения высокой самооценки по указанным аспектам. Мы пришли к выводу, что самооценка Саши более реалистична по сравнению с самооценкой других детей.

В процессе выполнения работы мы активно использовали наводящие вопросы, чтобы помочь детям осмыслить свои качества и способности. Например, спрашивали: "Точно знаешь, что это за качество? Как думаешь, как оно у тебя развито? Уверен(а) ли ты, что оно развито именно так, и почему так думаешь?" Эти вопросы побуждали детей к саморефлексии и анализу своих личных характеристик.

Кроме того, для поддержки и мотивации детей часто приходилось использовать слова похвалы и поддержки, такие как "Молодец!", "Умница!" и другие ободряющие выражения. Эти слова были направлены на поддержку уверенности детей в себе и подчеркивали важность их усилий и достижений.

Без такой стимуляции многие дети проявляли сопротивление и не проявляли интерес к заданиям, отказывались работать до конца. Поощрение и мотивация играли ключевую роль в создании положительной атмосферы в учебной среде, способствовали активному вовлечению детей в процесс и достижению поставленных целей.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что уровень самооценки у детей с умственной отсталостью требует внимания и коррекции из-за выявленных недостатков, проявляющихся в неадекватной оценке собственных способностей и достижений. Они часто склонны к недооценке себя, игнорируют свои положительные качества и неспособны объективно оценить свои ошибки. Эти факторы могут негативно влиять на их мотивацию и учебные достижения. Материалы и результаты данного исследования подчеркивают значимость систематической коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие адекватной самооценки у детей с интеллектуальными нарушениями. Это подтверждает необходимость специализированных методик и программ, которые бы способствовали улучшению способности этих детей реалистично оценивать свои способности и достижения. Такие меры направлены на повышение их мотивации, улучшение социальной адаптации и общего качества жизни.

Библиографический список

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. 287 с.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003. 391 с.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» М.: Просвещение, 1986. 192 с.
4. Виноградова А.Д., Липецкая Е.И., Матасов Ю.Т., Ушакова И.П. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». М.: Просвещение, 1985. 144 с.
5. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Основы дефектологии. СПб., 2003. С. 321–354.
6. Шаповалова О.Е. Самооценка младших школьников с нарушением интеллекта // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2017. № 55. С. 36–41.
7. Намазбаева Ж.И. Изучение развития самооценки умственно отсталых школьников V и VIII классов // Дефектология. 1971. № 1. С. 24–30.
8. Назаревич О. С. Психологические особенности взаимосвязи формирования личностной самооценки и интеграции в социум у учащихся с умственной отсталостью: дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2004.
9. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. 160 с.