

Особенности словаря детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра: теоретический аспект

Степашкина Елена Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье раскрываются особенности словаря детей старшего дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра, представленные в современных теоретических источниках. Особое внимание уделяется рассмотрению симптоматики и трудностям, с которыми сталкиваются дети с расстройствами аутистического спектра при овладении новыми словами и понятиями.

Ключевые слова: словарь, речь, старшие дошкольники, расстройство аутистического спектра.

Features of the vocabulary of older preschool children with autism spectrum disorders: a theoretical aspect

Stepashkina Elena Aleksandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article reveals the features of the vocabulary of older preschool children with autism spectrum disorders, presented in modern theoretical sources. Special attention is paid to the symptoms and difficulties faced by children with autism spectrum disorders in mastering new words and concepts.

Keywords: vocabulary, speech, older preschoolers, autism spectrum disorder.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это спектр психологических характеристик, которые описывают широкий круг аномального поведения и затруднений в социальных коммуникациях и взаимодействии, а также ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

За последние десятилетия наблюдается значительный рост числа диагностированных случаев РАС, что вызывает острую необходимость в разработке и внедрении эффективных методов ранней диагностики, коррекции и интеграции детей с РАС в общество. Одной из ключевых областей является развитие речи таких детей. Особую сложность представляет развитие словаря, что проявляется в трудности установления связи между предметом и его названием, в запоминании новых слов, в понимании смысла

слов в контексте. Это может серьезно ограничивать их возможности общения и самостоятельности.

Особенности развития словаря у детей с расстройством аутистического спектра представлены в исследованиях С.В. Андреевой, А.М. Арнаутовой, О.И. Богдашиной, С.Н. Миньковой, О.С. Никольской, Ю.В. Романовой и др.

Согласно данным Ю.В. Метляевой одним из основных симптомов РАС является ограниченность речи, у некоторых детей наблюдается значительное замедление в развитии речевых навыков, в то время как у других может отсутствовать речь вовсе, речь может быть ограничена по своему объему и разнообразию. Кроме того, многие дети с РАС испытывают трудности в выражении своих чувств и эмоций. Вместо того чтобы открыто делиться своими мыслями, они могут демонстрировать свои интересы через определенные поведенческие модели, которые часто не соответствуют ситуации. Например, ребенок может начать выполнять ритуальные действия или использовать предметы не по назначению, чтобы привлечь внимание или выразить свои эмоции. Они зачастую не понимают, как вести диалог, что может проявляться в неспособности следовать правилам общения. Например, они могут не знать, когда уместно задавать вопросы или отвечать на них, что приводит к неловким моментам в разговоре [4].

Е.А. Хатунцева в своих исследованиях описывает особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. По мнению специалиста, главная проблема заключается в искаженном представлении о коммуникации как таковой. Дети с РАС не просто испытывают трудности в общении – их действия и реакции в социальных ситуациях не соответствуют возрасту и контексту. Это проявляется в неадекватной структуре речи и коммуникативного поведения в различных обстановках. Сложности обусловлены нарушением гностического компонента коммуникации – способности понимать и обрабатывать информацию, поступающую извне, и адекватно её интерпретировать. Дети с РАС часто не понимают, что чувствуют окружающие, что они пытаются сказать, и какие у них могут быть ожидания. Отсюда вытекает трудность самовыражения и передачи информации. Для них это не просто сложно – это невероятно трудно [8].

Как отмечают Ю.В. Романова и А.М. Арнаутова у детей с расстройствами аутистического спектра развитие речи имеет ряд характерных особенностей. Во-первых, их словарный запас обычно ограничен, он меньше, чем у нормально развивающихся сверстников. Во-вторых, они могут повторять услышанные слова и фразы, не всегда понимая их смысл. Это означает, что ребенок может механически воспроизводить речь, не осознавая её значения в контексте. В-третьих, у таких детей часто наблюдаются трудности с правильным произношением звуков, с пониманием и различением звуков речи [7].

С.Н. Минькова подчеркивает, что у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются серьезные трудности в области лексики и грамматики, особенно когда речь идет о формировании номинативно-бытового словаря.

Номинативный словарь играет важную роль, так как он предназначен для обозначения различных явлений, предметов, действий и качеств, которые окружают ребенка в повседневной жизни. Лексический запас детей с РАС как по количеству, так и по качеству остается недостаточным, и в основном состоит из обиходно-бытовой лексики. В их речи часто встречаются стойкие аграмматизмы, что указывает на наличие системных ошибок в использовании грамматических конструкций. К 5-6 годам многие дети с РАС не могут использовать речь как полноценное средство общения, хотя время от времени они произносят отдельные слова или короткие фразы. Особое внимание автор обращает на то, что в номинативно-бытовом словаре таких детей часто отсутствуют слова обобщающего характера. Например, они могут не знать, как правильно обозначать такие категории, как «посуда», «мебель», «фрукты» или «овощи». Причины таких неточностей в использовании слов связаны с трудностями в дифференцировании самих предметов и их названий. Дети могут называть только часть слова вместо целого, или наоборот. Кроме того, дети с РАС часто испытывают затруднения в использовании слов в новых комбинациях, что ограничивает их способность к творческому и гибкому использованию языка. У них может отсутствовать соотнесенность произносимого слова с конкретным объектом или явлением, что еще больше усложняет их коммуникативные навыки [5].

О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и М.М. Либлинг в своих научных трудах указывают на то, что дети с РАС часто употребляют слова, не точно передавая их смысл, это проявляется в использовании слов в неподходящем контексте или в искажении их значения. Они знают и используют мало слов для описания предметов, действий и явлений окружающего мира. У детей с РАС возникают проблемы с быстрым нахождением нужного слова, особенно существительного, названия предмета. Им трудно «достать» нужное слово из памяти в нужный момент. У них нарушена способность группировать слова по смыслу, например, связать слова «кот», «собака», в одно смысловое поле «домашние животные» или «животные». Они могут понимать лишь часть значения слова, пропуская важные детали или придавая ему не совсем верное толкование [6].

О.И. Богдашина в своем исследовании дает описание особенности речевого развития детей с РАС, а именно использование ими гештальт-подхода к речи. Вместо обработки информации по частям, они часто воспринимают и воспроизводят речевые фрагменты как целостные, неразделимые единицы. Это проявляется в характерной для аутизма эхолалии – повторении услышанных фраз или слов без полного понимания их значения. Автор подчеркивает, что эхолалия – это не простое подражание, а скорее отражение того, как аутичный мозг структурирует и обрабатывает лингвистическую информацию. Однако, по мере развития дети с РАС постепенно учатся декомпозиции этих гештальтов, разбивая целостные фразы на отдельные смысловые компоненты – слова и морфемы. Этот процесс может быть длительным и требовать значительных усилий со стороны ребенка и специалистов [2].

С.В. Андреева отмечает, что у детей с РАС наблюдается особенность, заключающаяся в использовании метафорической речи. Эта форма общения может быть непонятна окружающим, но обладает значительной смысловой нагрузкой для самого ребенка. Например, ребенок может называть все предметы, которые ему нравятся, именем своего любимого батончика «Барни». Это явление подчеркивает, что смысл сказанного может быть понятен только близкому окружению ребенка, что создает дополнительные сложности в коммуникации. На начальном этапе овладения речью многие дети с РАС называют предметы или действия, основываясь на своем ситуативном аффективном опыте. Например, магазин может ассоциироваться с получением подарка, а дом – с образом мамы. Это подчеркивает, что их восприятие мира часто связано с эмоциональными переживаниями, что в свою очередь влияет на их словарный запас. Кроме того, маловербальные дети, которые не могут полностью произносить слова, часто используют звуки или звукокомплексы для обозначения предметов или действий. Например, они могут сказать «тсс» для обозначения туалета. Это явление свидетельствует о том, что у детей с РАС могут быть артикуляторные ограничения, которые мешают им произносить слова целиком. Конкретность, буквальность и фрагментарность восприятия аутичных детей создают дополнительные преграды в понимании того, что один и тот же предмет может одновременно иметь несколько значений. Например, игрушка может восприниматься как источник удовольствия, но в то же время может не ассоциироваться с концепцией игры в целом. Это приводит к тому, что дети могут не понимать, что различные ситуации требуют различных реакций или использования различных слов [1].

Согласно данным С.Н. Викжанович, такие дети часто используют в речи больше глаголов в неопределённой форме, чем существительных, обозначающих предметы. Вместо того чтобы сказать: «Мама, дай воды», ребёнок может сказать: «Пить!». Несмотря на то, что их словарный запас глаголов может быстро расти, они часто не используют распространённые слова, такие как «мама», «папа», «я», что связано с трудностями в установлении эмоциональной связи с другими людьми и понимании своего места в мире. Из-за этого у них задерживается развитие самосознания, они позже начинают использовать личные местоимения, такие как «я», «меня», «мне». Преобладание глагольных инфинитивов в речи детей с РАС отражает их специфический способ взаимодействия с окружающим миром, который характеризуется отстранённостью и сложностями в социальной коммуникации, влияющими на формирование самосознания и использование местоимений [3].

Таким образом, речевые нарушения у детей с РАС являются многогранными и затрагивают различные уровни языковой компетенции, начиная от простого называния предметов и заканчивая сложными процессами понимания и использования значений слов в контексте. Эти дети часто кажутся недостаточно общительными не потому, что им не хочется общаться, а потому что они не всегда понимают стимулы и потребности в общении, исходящие от окружающих. Неспособность понимать других

людей, неоднократно отмечаемая специалистами, приводит к трудностям социальной адаптации. Они теряются в потоке социальных сигналов, не распознают невербальные коммуникативные сигналы, не умеют интерпретировать контекст и навигацию в социальных ситуациях. Лексико-грамматические трудности у детей с РАС требуют особого внимания и поддержки со стороны родителей и специалистов. Необходимо создавать условия для активного обогащения их словарного запаса, что поможет улучшить их речевые навыки и взаимодействие с окружающим миром. Это позволит не только улучшить их коммуникативные способности, но и поможет в общем развитии личности, что, безусловно, является важной задачей для родителей и специалистов, работающих с такими детьми.

Библиографический список

1. Андреева С.В. Развитие речи детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование. 2022. № 2 (66). С. 6 – 28.
2. Богдашина О.И. Вопросы коммуникации при аутизме и синдроме Аспергера. Говорим ли мы на одном языке. М.: Наш Солнечный мир. 2016. 304 с.
3. Викжанович С.Н. Характеристика системного недоразвития речи при расстройствах аутистического спектра // Современные исследования социальных проблем. 2015. №8 (52). С. 294 – 305.
4. Метляева Ю.В. Особенности развития коммуникативных навыков детей с РАС в условиях учреждения социального обслуживания // Актуальные задачи педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: Свое издательство. 2019. С. 59 – 63.
5. Минькова С.Н. Формирование номинативно бытового словаря у детей с расстройствами аутистического спектра 5-6 лет // Материалы XII Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика». 2018. С. 122 – 129.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2007. 148 с.
7. Романова Ю.В., Арнаутова А.М. Развитие речи у детей дошкольного возраста с РАС при помощи логопедического массажа и артикуляционной гимнастики // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос. науч. практич. конф. Чебоксары. 2025. URL: https://phsreda.com/cv/article/126880/discussion_platform (дата обращения: 07.03.2025).
8. Хатунцева Е.А. Формирование коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра // Молодой ученый. 2022. № 5 (400). С. 310 – 312.