

Развитие и коррекция внимания у старших школьников с нарушениями интеллекта на уроках русского языка

Ступак Елена Васильевна

*Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат», с. Ленинское
учитель*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме развития внимания у старших школьников с интеллектуальными нарушениями в контексте обучения русскому языку. В статье анализируется специфика произвольного внимания у данной категории учащихся, выделяются ключевые дефициты: снижение объёма, неустойчивость концентрации, замедленное переключение между задачами. Подчеркивается, что преобладание непроизвольных форм внимания, в отличие от нормально развивающихся сверстников, существенно затрудняет освоение программного материала, особенно при выполнении заданий, требующих аналитического подхода (правописание, синтаксический анализ). Особое внимание уделяется нейродинамическим нарушениям (инертность, лабильность), усугубляющим трудности регуляции познавательной деятельности. Низкая успеваемость и негативное отношение к учёбе рассматриваются как факторы, осложняющие социализацию учащихся.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, произвольное внимание, учебная деятельность, коррекционная педагогика

Development and correction of attention in senior schoolchildren with intellectual disabilities in Russian language lessons

Stupak Elena Vasilyevna

*Special (correctional) boarding school, Leninskoe
teacher*

*Sholom Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

The article addresses the current issue of attention development in older schoolchildren with intellectual disabilities within the context of learning the Russian language. The study analyzes the specifics of voluntary attention in this category of students, identifying key deficits: reduced capacity, unstable concentration, and slow task-switching. It emphasizes that the predominance of

involuntary forms of attention, unlike their typically developing peers, significantly hinders the mastery of academic material, particularly in tasks requiring analytical approaches (spelling, syntactic analysis). Special attention is given to neurodynamic disorders (inertia, lability), which exacerbate difficulties in regulating cognitive activity. Low academic performance and negative attitudes toward learning are examined as factors complicating students' socialization.

Keywords: intellectual disabilities, voluntary attention, learning activity, corrective pedagogy.

Проблема развития внимания у детей с нарушениями интеллекта остаётся одной из наиболее актуальных в современной коррекционной педагогике и психологии. Несмотря на значительный объём исследований, проведённых такими учёными, как Л.С. Выготский [2], В.В. Лебединский [3] и А.В. Семенович [5], многие аспекты, в частности специфика внимания у старших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях учебной деятельности, требуют дальнейшего изучения. Как отмечает Е.М. Мастюкова [4], у данной категории учащихся наблюдаются выраженные трудности в формировании произвольного внимания: снижение объёма, неустойчивость концентрации, замедленное переключение между задачами и ограниченное распределение ресурсов. В отличие от нормально развивающихся сверстников, у которых к подростковому возрасту внимание становится целенаправленным и управляемым, как отмечает В.В. Лебединский [3], у умственно отсталых школьников даже в старших классах преобладают непроизвольные формы внимания. Эти особенности напрямую связаны со стойкими нарушениями познавательной деятельности, включая низкую концентрацию, импульсивность и быструю истощаемость психических процессов. Например, на уроках русского языка, где требуется высокий уровень произвольного внимания для работы с абстрактными правилами, многокомпонентными заданиями и длительными операциями, учащиеся сталкиваются с серьезными трудностями. Выполнение упражнений на правописание, анализ синтаксических конструкций или понимание текстов становится практически недостижимым при выраженной импульсивности и быстрой утомляемости. Это существенно затрудняет усвоение программного материала, особенно на уроках русского языка, требующих аналитического подхода и усидчивости. Низкая успеваемость, вызванная этими особенностями, не только усугубляет проблемы с освоением учебной программы, но и способствует формированию негативного отношения к учебе, что осложняет социализацию учащихся. В связи с этим своевременная диагностика индивидуальных профилей внимания, как подчеркивает Н.Л.Белопольская [1], приобретает критическое значение. Выявление специфики нарушений позволяет разрабатывать адресные коррекционные меры, направленные на компенсацию дефицитов и оптимизацию учебного процесса.

Целью данной работы является изучение особенностей внимания у старших умственно отсталых школьников в контексте их обучения русскому

языку. Результаты такого анализа могут стать основой для совершенствования педагогических подходов, повышения эффективности обучения и улучшения качества жизни учащихся. Исследование проведено на базе ОГОБУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» с. Ленинское. В нём участвовали 30 учащихся 6–9 классов. Для изучения произвольного внимания использовались методики:

Для изучения произвольного внимания была проведена методика «Где спряталась ошибка?». Учащиеся работали с текстами в условиях ограниченного времени, с фиксацией поведенческих особенностей (темп, самоконтроль, отвлечения). Им предлагали найти и исправить 20 орфографических ошибок в литературном тексте, по сложности и содержанию соответствующем их особенностям и возможностям. Методика направлена на оценку избирательности внимания (способность выделять значимые элементы) и самоконтроля (умение проверять собственную работу). Акцент сделан на концентрации, а не на знании правил орфографии.

Критерии оценивания:

- Высокий уровень: 14–20 исправленных ошибок.
- Средний уровень: 7–13 исправленных ошибок.
- Низкий уровень: 0–6 исправленных ошибок.

Результаты количественного анализа выполнения методики, включая статистические данные и распределение уровней успешности, систематизированы в таблице 1. В ней отражены ключевые показатели, такие как количество испытуемых, процентное соотношение по уровням и динамика выполнения заданий.

Таблица 1. Результаты методики «Где спряталась ошибка?»

Кол-во испытуемых	Уровень развития внимания		
	Высокий	Средний	Низкий
30	6	8	16

Как видно из таблицы, на высоком уровне методику выполнили 6 школьников. Они показали не только высокую скорость поиска ошибок, но и способность к анализу текста, проверяли каждое слово, соотносили написание с известными им правилами. Эти ученики проявили способность к исправлению ошибок без помощи взрослого. Так, например: Полина исправляла ошибки последовательно, группируя их по типам (орфография, замена букв). Заменила «асенние» → «осенние», отметив: «"О" пишется в начале слова, как в "октябрь"». Для «тешына» → «тишина» использовала ассоциацию: «Тишина – когда все молчат, как в библиотеке». После завершения сама проверила текст, используя цветные карандаши для пометок.

Средний уровень выполнения задания показали 8 учеников. Они находили ошибки выборочно, часто пропуская сложные случаи (например, безударные гласные или слитное/раздельное написание). Их внимание носило фрагментарный характер: они смогли сосредоточиться на начале задания, но

теряли концентрацию к концу. Для них характерны импульсивные исправления без проверки, а также зависимость от внешней мотивации (поощрения, напоминания). Например, Люба использовала физические маркеры: водила пальцем по строке, чтобы не потерять фокус. Однако к концу задания палец «опережал» взгляд, что привело к пропуску четырех ошибок, поясняя это тем, что «руки устали, не могу так долго».

На низком уровне отработали 16 испытуемых, которым с большим трудом удавалось распознавать даже самые очевидные ошибки, например, пропуски букв в простых словах. Их внимание было хаотично, школьники часто отвлекались на посторонние стимулы, не могли удержать инструкцию в памяти. Преобладала реакция по типу «угадывания», что свидетельствует о несформированности алгоритма работы с текстом. Так Вика делала исправления наугад, заменила «живет» на «жывет», не учитывая правило «жи-ши». После 5 минут заявила: «Я всё, не могу больше».

Таким образом, проведённое исследование подтвердило, что у старших школьников с нарушением интеллекта произвольное внимание проявляется в основном на среднем и низком уровне и характеризуется такими нарушениями, как ограниченная способность к переключению и распределению, суженный объем, повышенная истощаемость. Все это оказывает серьезное влияние на познавательную деятельность таких школьников в целом, а также на качество усвоения программы по русскому языку. Тем не менее, исследования отечественных специалистов убедительно свидетельствуют о том, что на уроках русского языка можно успешно преодолевать недостатки внимания и развивать его произвольную регуляцию у старшеклассников с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с нарушениями интеллекта. М.: Когито-Центр, 2017. 200 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 1983. 480 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003. 320 с.
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 2012. 256 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2015. 208 с.