

Развитие лексики у учащихся 1 класса с общим недоразвитием речи

Шаршембиева Дамира Нурджановна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Алексееенко Светлана Викторовна

Сокулукская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Кыргызская Республика

Учитель начальной школы

Аннотация

В статье рассматривается развитие лексической стороны речи у учащихся 1 класса с общим недоразвитием речи. На основе изучения специальной литературы определены речевые трудности у младших школьников с общим недоразвитием речи, которые ограничивают, коммуникативные умения и усвоение школьной программы. Представлен практический материал для развития лексической стороны речи у данной категории обучающихся.

Ключевые слова: лексика, младшие школьники. общее недоразвитие речи, , развитие речи, общение.

Development of lexis at 1st grade students with general speech underdevelopment

Sharshembieva Damira Nurjanovna

Sholom-Aleihem Priamurski State University

Master's student

Alekseenko Svetlana Viktorovna

Sokuluk special general education boarding school for children with severe speech impairments, Kyrgyz Republic

Teacher

Abstract

The article examines the development of the lexical side of speech in first-grade students with general speech underdevelopment. Based on the study of specialized literature, speech difficulties in primary school students with general speech underdevelopment are identified, which limit communication skills and mastering the school curriculum. Practical material is presented for the development of the lexical side of speech in this category of students.

Keywords: lexis, primary school students, general speech underdevelopment, speech development, communication.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушенное формирование компонентов речевой системы, а именно звуковой структуры, лексики, правильного грамматического строя, смысловой стороны речи, у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом [9].

Исследованием общего недоразвития речи занимались Т.В. Антонова, А.Н. Блягоз, А.М. Горчакова, Е.В. Полупанова, В.В. Степанова, Н.В. Тихонова, А.С. Тропина и др. Они, характеризуя речь детей с ОНР, отмечают нарушение связности и последовательности изложения, наличие смысловых пропусков, фрагментарность.

Н.В. Тихонова отмечает, что дети с ОНР при развитии речи проходят те же этапы ее формирования, что и дети без речевой патологии. Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Однако происходит это гораздо позже возрастной нормы [6].

А.Н. Блягоз описывает ОНР при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии [2].

А.М. Горчакова отмечает, что формированию и активизации словаря у детей с ОНР препятствует наличие у них стойких нарушений слоговой структуры слова. Слоговая структура слова, усвоенная ребенком в изолированном произношении, нередко вновь искажается при включении этого слова в самостоятельную речь. Поэтому важен коммуникативный этап коррекционного воздействия. Не повторение ребенком слов или предложений, не добавление им слов в предложения и т. п., а самостоятельная речь ребенка, в процессе которой он должен научиться самостоятельно открывать сложные закономерности языка и использовать язык в деятельности. [3]

Е.В. Полупанова описывает типичные нарушения лексико-грамматического строя речи при ОНР, скудный активный запас слов, влияние ОНР на межличностные отношения, социализацию и освоение школьной программы общеобразовательной школы [4].

В.В. Степанова утверждает, что дети с ОНР отличаются высоким уровнем развития моторной памяти и в меньшей мере слуховой памятью. В то же время, смысловое и логическое запоминание у детей с патологиями речи остается относительно сохранным. Поэтому использование мнемических техник повысит эффективность работы по развитию лексики у этих обучающихся [5].

По мнению А.С. Тропиной, нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, и в нарушении актуализации пассивного словаря [7].

На основе анализа научной литературы, можно утверждать, что лексическая сторона речи у детей с ОНР имеет свои специфические особенности. наблюдаются ее недоразвитие, которое напрямую связано с нарушением звуко-слоговой структуры и процессов словообразования.

Рассмотрим лексическую работу на уроке развития речи в 1-м классе для учащихся с ОНР.

Тема «Растения весной»

Ожидаемые результаты.

Учащиеся:

- называют части цветка, названия цветов;
- составляют словосочетания, предложения о весне;
- описывают весенние цветы.

Лексика: капель, проталины, первоцвет, почка, сосулька, трава, стебель, цветок, корень, лист, подснежник, крокус, тюльпан, мак, мать-и-мачеха.

Вводная часть урока. Учитель здоровается, обращает внимание учащихся на погоду, время года, спрашивает названия весенних месяцев. Проводит артикуляционную гимнастику.

1. Улыбнитесь, как улыбается солнышко: губы растянуть в широкой улыбке.
2. Покажите, как дует ветер: учащиеся дуют, сформировав губы трубочкой.
3. Покажите, как капает дождь: учащиеся растягивают губы, произносят звук «п».

Упражнение «Дополни предложение». Учитель читает начало предложения, учащиеся устно дополняют:

1. Весеннее солнце (что делает?) (греет, светит, ласкает).
2. Сосульки весной (что делают?) (тают, капают).
3. На деверьях почки (что делают?) (набухают, распускаются).
4. Весной ручьи (что делают?) (бегут, звенят).
5. Птицы весной (что делают?) (поют, прилетают, выют гнезда).

Основная часть урока.

Учитель: Весной на проталинах первыми появляются подснежники (под снегом). Демонстрирует рисунок подснежника.

Далее учитель рисует на доске подснежник, называя части растения. Учитель показывает карточки со словами (части растения), называет слова, выделяя ударение; просит учащихся повторить слово, обвести части растения пальчиком на доске и прикрепить слово.

Учитель описывает растение и просит повторить: *цветок белый; стебель зеленый, тонкий; листок зеленый узкий; корень – луковка. Сколько листьев у цветка? (много листьев)*

Учитель: давайте назовем его ласково: *цветочек, стебелек, листочек*. Ранней весной появляются первые цветы: подснежник, крокус, мать-и-мачеха (демонстрация изображений этих цветов). Поэтому мы называем их первоцветы.

Учитель: Ребята отгадайте загадки:

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает.

Смотрит солнышко – росток.
Не травинка, не листок:

(подснежник)	Появился самый первый. Желтый маленький цветок. (мать-и-мачеха)
Носит красную рубашку, Ну а сам похож на чашку. (мак)	Из луковки вырос, Но в пищу негож. На яркий стаканчик Цветок он похож. (тюльпан)

Физминутка: Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»

Наши красные цветки

Открывают лепестки. (Разжать пальцы)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (Пошевелить пальчиками)

Наши красные цветки

Закрывают лепестки. (Пальцы сжать в кулачок)

Головой качают,

Тихо засыпают. (Покачивание кулачками)

Учитель дает задание нарисовать весенний цветок на выбор, подписать части. Далее учащиеся называют цветок, его части, обводя пальчиком, описывают.

Формирующее оценивание: Учитель просит учащихся выбрать солнышко веселое или грустное и объяснить свое выбор.

На примере данного урока видим, что развитие речи может быть совмещено с развитием артикуляционного аппарата и мелкой моторики, что помогает учащимся лучше осваивать новые понятия.

Пополнение лексического запаса происходит поэтапно, начиная с произношения новых слов, использования в словосочетании, построении предложения и далее составлении собственного рассказа.

Развитие лексики у детей с ОНР является важной составляющей развития речи. Лексические единицы усваиваются на основе развития звукопроизношения, фонематического слуха, а также в совокупности с развитием грамматического строя, диалогической и монологической речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность, когда усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Библиографический список

1. Антонова Т.В. Авторские игровые технологии как средство социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы VIII Международной научной конференции. Самара, 30 ноября 2022 года. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Часть 1 / Отв. ред. Т.А. Чичканова.

- Самара: МБУК г.о. Самара «МДКГ»; ООО «Научно-технический центр», 2023. С 119-122.
2. Блягоз А.Н. Особенности развития речи учащихся с общим недоразвитием речи // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 3. С. 141-142.
 3. Горчакова А.М. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи // Самарский научный вестник. 2013. № 3 (4), с.27-30.
 4. Полупанова Е.В. Состояние и пути развития лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. 2020, № 1 (30). С. 12-16.
 5. Степанова В.В. Изучение особенностей произвольной памяти у детей 5 - 6 лет с нарушениями речи // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование и наука в современных реалиях». Науч. редактор С.Г. Лещенко. Чебоксары, 2022. С.110 - 113.
 6. Тихонова Н.В. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование и наука в современных реалиях». Науч. редактор С.Г. Лещенко. Чебоксары, 2022. С. 204 - 206.
 7. Тропина А.С. Особенности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня // Актуальные проблемы современной науки в XXI веке: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. Курганский государственный университет, 2017. С. 291-295.