

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями

Шостак Анна Александровна

ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат»

учитель-дефектолог

Аннотация

Материалы статьи дают представления о здоровьесберегающих технологиях, их назначении в работе с младшими школьниками, имеющими интеллектуальную недостаточность. Акцентируется внимание на важности применения здоровьесбережения в ходе учебного процесса, а именно на коррекционно-развивающих занятиях.

Ключевые слова: младшие школьники, здоровьесберегающие технологии, нарушение интеллекта, коррекционно-развивающие занятия.

The use of health-saving technologies in correctional work with younger students with intellectual disabilities

Shostak Anna Alexandrovna

Waldheim boarding school

teacher-defectologist

Abstract

The materials of the article give an idea of health-saving technologies, their purpose in working with younger schoolchildren with intellectual disabilities. Attention is focused on the importance of applying health care during the educational process, namely in correctional and developmental classes.

Keywords: primary school students, health-saving technologies, intellectual disability, correctional and developmental activities.

В настоящее время сохранение здоровья подрастающего поколения является одной из актуальных проблем. Согласно статистическим данным каждый год отмечается рост заболеваемости на 4-5%, при этом отмечается хронических характер течения заболеваний. Исследователи отмечают, что современное подрастающее поколение подвержено стрессам, наблюдается низкая физическая активность, что в свою очередь приводит к ухудшению психофизического состояния [2].

Сегодня перед педагогами стоит важная задача – воспитать здоровое подрастающее поколение, используя здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Стоит отметить, что данный процесс затрагивает и образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Изучением здоровьесбережения школьников с нарушением интеллекта занимались и занимаются на протяжении длительного времени. Исследователи отмечают, что помимо развития и коррекции психических функций, необходимо обращать внимание и на укрепление здоровья детей. А.П. Рябова считает, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет сделать коррекционно-развивающие занятия более эффективными [4]. Ф.Р. Елисеева и А.К. Середенко разделяют мнение автора и выделяют следующие подходы и методики при применении здоровьесберегающих технологий: создание адаптированного пространства, применение индивидуального подхода к обучению, использование специализированных учебных программ [1].

При реализации здоровьесберегающих технологий особое внимание следует уделять санитарно-эпидемиологическим требованиям, где отражена нагрузка для каждой категории обучающихся, отмечены порядок проветривания и уборки помещений, изложены требования к организации учебного процесса [3].

Исследование проводилось на базе ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат». В учреждении обучаются 14 младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения. Целью обучения является формирование социально адаптированной личности. Данная цель реализуется в ряде следующих задач: подготовить младших школьников с интеллектуальными нарушениями к социализации на основе получения знаний о здоровом и безопасном образе жизни; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье посредством специальных коррекционно-развивающих программ; формировать и закреплять представлений об окружающей действительности в ходе предметной и игровой деятельности.

В учреждении разрабатываются и внедряются программы коррекционно-развивающих занятий по различным направлениям. Основная цель программ заключается в коррекции недостатков развития, содействии во всестороннем развитии младших школьников с нарушением интеллекта. Программы направлены на развитие жизненных компетенций, поддержание у детей оптимального психофизического состояния. В программах используются инновационные технологии, особое место среди которых занимают здоровьесберегающие, так как именно эти технологии помогают детям в адаптации к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать индивидуальные особенности.

Для обучающихся предлагаются различные виды активности для снятия усталости, снижения уровня стресса и тревоги, переключения внимания. Данные виды активности приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с младшими школьниками с нарушением интеллекта

Вид активности (здоровьесберегающая технология)	Цель использования
Физминутки	Снятие напряжения, совершенствование общей моторики, выработка четких, скоординированных движений.
Дыхательные гимнастики	Развитие и укрепление грудной клетки.
Динамические паузы	Профилактика утомления
Релаксации	Снятие напряжения с мышц туловища, рук, ног.
Пальчиковые гимнастики	Активизация работоспособности мозга.
Гимнастика для глаз	Укрепление мышц глаза.
Музыкотерапия	Повышение эмоционального настроения.

Выбор вида деятельности зависит от индивидуальных особенностей учащегося, программы обучения и конкретных условий. Здоровьесберегающие технологии позволяют научить особенного школьника понимать свое собственное состояние, развивать у него высшие психические функции, повышать результативность воспитательно-образовательного процесса, что способствует их адаптации.

Таким образом, благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у младших школьников с интеллектуальными нарушениями появляется выраженный интерес к процессу обучения, повышается познавательная активность, улучшается психоэмоциональное состояние, самочувствие.

Библиографический список

1. Елисеева Ф.Р., Середенко А.К. Здоровьесберегающие технологии на уроках с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы педагогики. 2024. №1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-na-urokah-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 31.03.2025).
2. Общая заболеваемость детского населения России (0-14 лет) в 2023 году: статистические материалы / И.А.Деев, О.С.Кобякова, В.И.Стародубов, Г.А.Александрова, Н.А.Голубев, Ю.И.Оськов, А.В.Поликарпов, Е.А.Шелепова и др. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2023. 156 с.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/> (дата обращения: 31.03.2025).
4. Рябова А. П. Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях учителя-логопеда в школе для детей с ОВЗ // Инновационная наука. 2023. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-zdoroviesberagayuschih-tehnologiy-na-logopedicheskikh-zanyatiyah-uchitelya-logopeda-v-shkole-dlya-detey-s-ovz> (дата обращения: 29.03.2025).