

Логопедическая работа с неговорящими дошкольниками

Китахина Юлия Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлены теоретические аспекты по изучению данной проблемы неговорящих детей. Обоснована необходимость проведения коррекционной работы по устранению выявленных недостатков. Разработаны основные содержательные аспекты логопедической работы.

Ключевые слова: неговорящие дети, дошкольники, нарушение речи, коррекционная работа, общее недоразвитие речи.

Speech therapy work with non-speaking preschoolers

Kitakhina Yulia Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents theoretical aspects of studying this problem of non-speaking children. The necessity of carrying out corrective work to eliminate the identified deficiencies is substantiated. The main substantive aspects of speech therapy work are developed.

Keywords: non-speaking children, preschoolers, speech disorders, correctional work, general speech underdevelopment.

Речь представляет собой высшую психическую функцию, которая является уникальной формой общения, присущей только человеку. Люди используют ее для обмена информацией и она служит основой человеческого мышления. Развитие речи у детей сопровождается развитием других высших психических функций, таких как память, мышление, внимание, а также способствует развитию эмоционально-волевой сферы. Эти аспекты играют ключевую роль в социализации ребенка, поскольку нарушение одного из них может нарушить целостность процесса и затруднить успешную адаптацию ребенка в обществе.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в современном обществе проблема речевой коммуникации и культуры общения занимает важное место. Количество детей с речевыми нарушениями постоянно растет, что подтверждают исследования в областях педагогики, психологии, медицины и логопедии. Особую категорию составляют дети с серьезными нарушениями речи, включая неговорящих. Работать с такими

детьми могут только опытные и высококвалифицированные педагоги, обладающие широким арсеналом методик. К сожалению, на сегодняшний день существует недостаточное количество коррекционных программ и методик, способных предоставить комплексное решение проблем неговорящих детей.

Целью нашего исследования является обоснование возможности эффективной логопедической помощи неговорящим дошкольникам.

В качестве объекта исследования выступает речевая деятельность дошкольников, а предмет - процесс овладения речью у неговорящих дошкольников.

Вопросы изучения и обучения безречевых детей с раннего возраста исследованы в работах таких ученых, как Гаркуш Ю.Ф., Герасименко Ю.В., Громова О.Е., Серебрякова Н.В., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и других. Научно-практическое исследование нарушений речевого развития опирается на работы Жуковой Н.С., Левиной Р.Е., Мастюковой Е.М., Мироновой С.А., Ушаковой Т.Н., Филичевой Т.Б., Хватцева М.Е., Цейтлина С.Н. и других исследователей.

Данная проблематика изучается с учетом медицинского и педагогического подходов, поскольку в раннем детстве могут возникать различные аномалии развития [1].

В логопедии важно различать понятия нормы и нарушений речи. Нарушения речи – это общий термин, используемый для обозначения отклонений от установленной речевой нормы в конкретном языковом сообществе, которые могут полностью или частично затруднять речевое общение и ограничивать возможности социальной адаптации человека [5].

Волкова Л.С. и Шаховская С.Н. рассматривают нарушения речи как отклонения в речи говорящего от установленной языковой нормы, характеризующиеся расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности [4].

Существует несколько причин, которые могут привести к нарушениям в речи, включая биологические и социальные факторы. Биологические причины включают в себя патогенные воздействия, которые происходят во время беременности и при родах (например, гипоксия плода, травмы при родах) и в первые месяцы жизни (инфекции мозга, травмы и прочее).

Речевые нарушения, вызванные биологическими факторами, не исчезают сами по себе и могут негативно сказаться на развитии ребенка без помощи логопеда. Важно отличать патологические речевые нарушения от нормативных отклонений, вызванных возрастными особенностями или внешними условиями, такими как социально-психологические факторы.

Социально-психологические факторы риска могут повлиять на психическое благополучие детей и их речевое развитие. Негативное воздействие на развитие речи могут оказывать следующие обстоятельства:

- необходимость освоения для ребенка в дошкольном возрасте двух языковых систем одновременно;
- излишняя стимуляция в развитии речи у ребенка;

- недостаточное внимание педагогов к развитию речи у детей;
- наличие дефектов в речи окружающих лиц.

В результате воздействия указанных факторов у ребенка могут возникнуть нарушения в развитии речи [1].

Понятие «общее недоразвитие речи» (ОНР) объединяет все нарушения, связанные с патологией речи у детей. ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы, включая как звуковую, так и смысловую стороны речи. Одним из основных признаков ОНР является позднее начало речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и формирования звуков. В рамках ОНР выделяются четыре уровня общего недоразвития речи.

Уровни развития речи у детей могут быть описаны следующим образом:

- на первом уровне отсутствует общеупотребительная речь.
- на втором уровне присутствуют начальные элементы общеупотребительной речи.
- третий уровень характеризуется развернутой речью с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.
- на четвертом уровне наблюдаются незначительные нарушения всех компонентов речи.

Изучение и анализ литературных источников по данной проблеме нашего исследования позволяет выделить эффективные направления и условия коррекционно-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в развитии речи, включая:

- расширение объема понимания речи и усвоение детьми конкретных слов и выражений, отражающих знакомые им ситуации и явления.
- применение индивидуального подхода к развитию речи у детей с органическими нарушениями речи на первом уровне;
- использование комплексного подхода для достижения поставленных целей;
- постепенное переход от простых упражнений к более сложным;
- вовлечение любимых игрушек ребенка в игры и игровые ситуации на занятиях для создания комфортной обстановки;
- моделирование реальных жизненных ситуаций в ходе занятий и игр;
- использование яркой и красочной наглядности для визуализации действий, совершаемых ребенком;
- поощрение ребенка через похвалу и другие методы стимулирования.

Для неговорящих детей важно понимание обращенной к ним речи, прежде чем они научатся самостоятельно выражать свои мысли и желания словами. Познавая мир вокруг себя, дети учатся узнавать названия объектов, их функции, особенности, а также понимать различные вербальные коммуникации, такие как просьбы, вопросы и обращения. Постепенно они начинают осознавать смысл слов и их использование.

Важным аспектом усвоения языка у детей является развитие слухового восприятия. Способность различать звуки, слоги, их порядок и

последовательность помогает детям усваивать новые слова, грамматические формы и правила языка. Для неговорящих детей, у которых слуховое восприятие может быть слабо развито, это может представлять определенные трудности.

Специальные упражнения, направленные на показ предметов как по инструкции, так и по памяти, игры с формированием различных существительных, выполнение действий с игрушками по указанию, сопоставление предложений с картинками – все это методы работы с детьми, у которых возникают трудности даже с пониманием простых просьб.

Основная цель логопедической работы заключается в расширении пассивного словаря. Детей учат запоминать названия игрушек, одежды, животных, частей тела, предметов обихода, с которыми они ежедневно сталкиваются, а также названия предметов и явлений окружающего мира.

Пассивный глагольный словарь включает в себя названия действий, которые выполняются ребенком и теми, кто его окружает: сон, еда, сидение, бег, прыжки, игры, прогулки, умывание, одевание, раздевание, причесывание, крик, речь, зов, рисование, несение, падение и так далее. У детей с речевыми нарушениями глагольный пассивный словарь может быть беднее по сравнению с предметным, поэтому важно начинать их обучение пониманию действий как можно раньше. На ранних этапах развития понимания речи не требуется строгое различение отдельных слов, поэтому необходимость различать слова типа: «там и тут», «открой и закрой», «куда и откуда», «чем и с чем» не ставится.

При обучении пониманию вопросов, таких как: «где? куда? кому? откуда? и других», дети сначала ориентируются не на звуковые различия, а на языковой контекст. Логопед использует слова-подсказки, которые хорошо знакомы детям, и постепенно убирает их. Сходные по звучанию вопросительные слова используются с различными действиями и предметами, например: «откуда достал (книги)», «куда положил», «кому отдал».

На следующих этапах разные вопросительные слова используются с одинаковыми глаголами, например: «откуда приехал – куда приехал», «чем ешь – с чем ешь» и т.д.

В начале логопедической работы с детьми акцент делается на понимание цельных словосочетаний, поддерживаемых наглядными действиями, а не на звуковые различия слов. Для этого проводится многократное повторение ситуаций, использование ситуативных моментов, прогулок, во время которых происходит называние предметов, действий и ощущений ребенка. Взрослый использует короткие предложения, повторяет их, применяет слова в различных грамматических формах и выделяет ударные гласные звуки.

После достаточного числа повторений названий предметов и действий можно предложить ребенку принести предмет или выполнить соответствующее действие. В случае, если ребенок не понимает просьбу, взрослый сам берет предмет, называет его и демонстрирует действие.

Логопед должен проявлять понимание первых слов ребенка, внимательно выслушивать его и поощрять стремление к общению. Он должен

создавать стимулы для развития речи, а также активно стимулировать подражательную речевую активность. Для достижения положительной динамики важно создавать игровые ситуации, способствующие эмоциональному подъему.

Знание психологических особенностей детей младшего возраста, а также учет повышенной утомляемости и невнимательности детей с нарушениями речи являются важными аспектами работы логопеда. Разработка эффективных методов коррекционного обучения играет ключевую роль в успешной работе с детьми.

Логопедическая работа с детьми, у которых есть проблемы со способностью говорить, представляет собой длительный процесс, требующий комплексного анализа и коррекции речевых навыков на различных этапах.

Библиографический список

1. Баенская Е. Р., Басилова Т. А., Венгер А. Л. и др. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 352 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: ВЛАДОС, 2002. 272 с.
3. Глухоедова О.С. Создание специальных условий по активизации речи у неговорящих детей на начальном этапе обучения // Европейский журнал социальных наук. 2014. № 9-2 (48). С. 94-97.
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н.. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
5. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Пузанова Б.П.. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 144 с.
6. Ростягайлова И.Л. К вопросу об организации медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, с отклонениями в развитии // Дефектология, 2003. № 4. С. 35.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей». М.: Просвещение, 2014. 182 с.
8. Филичева Т.Б. Комплексный подход к обследованию детей с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2012. № 1. С. 150.