

Личностный потенциал студентов и их активная жизненная позиция

Моисеева Екатерина Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассматривается личностный потенциал студентов как ключевой фактор, определяющий их активную жизненную позицию. Для достижения цели использовались анализ научной литературы. Результаты показали, личностный потенциал служит основой для формирования активной жизненной позиции, так как он предоставляет необходимые ресурсы для достижения целей и активного участия в жизни.

Ключевые слова: личностный потенциал, молодежь, саморазвитие, активная жизненная позиция.

Students' personal potential and their active life position

Moiseeva Ekaterina Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article examines the personal potential of students as a key factor determining their active lifestyle. The analysis of scientific literature was used to achieve the goal. The results showed that personal potential serves as the basis for the formation of an active lifestyle, as it provides the necessary resources to achieve goals and actively participate in life.

Keywords: personal potential, youth, self-development, active lifestyle.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что в современном обществе, за последние годы произошли некоторые изменения, которые свидетельствуют о наличии множества актуальных нерешенных вопросов, как о положительных, так и негативных тенденциях их развития происходит активная смена ценностей и ориентиров.

Вместе с тем государство указывает на ряд проблем в молодежной среде, которые сдерживают ее развитие и приводят к снижению потенциала российского общества, среди которых следует назвать слабую культуру ответственного гражданского поведения, отсутствие стремления к общественной деятельности, навыков самоуправления, частичное использование имеющегося потенциала.

Современные научные исследования по теме личностный потенциал и активная жизненная позиция представлена в трудах М. Н. Булаева,

М.И.Колдина, В. Ю. Ершов, И. А. Блинов, Е. А. Родина, Е. С. Землякова, И. Н. Нестерова, С. В. Майоров, И. А. Филенко, К. Б. Рогачева и других ученых [2, 4, 8, 9, 10].

Цель исследования - изучить взаимосвязь между личностным потенциалом студентов и их активной жизненной позицией.

Молодежь играет важные роли в различных областях жизни общества: она формирует новые взгляды в нём, изменяет политический, культурный курс развития страны, является основой развития предпринимательской деятельности, самое главное на сегодняшний момент она – гарант здорового населения, а также гарант здоровья населения и улучшения состояния окружающей среды.

Динамичность изменений современного общества способствует совершенствованию личности и раскрытию ее потенциала. Личностный потенциал позволяет человеку эффективно справляться с внешними условиями жизни, легче приобретать, усваивать, использовать знания в своей деятельности, а, следовательно, и саморазвиваться, быть активным членом общества.

Но немаловажное значение имеют и условия, в которых живет молодежь. Современные молодые люди сталкиваются с различными проблемами, которые не позволяют им раскрыть свои потенциальные возможности. К ним Н.Е. Симонович, Я.В. Черникова, Д.Н. Багрецов относят нехватку доступного жилья, высокие цены на аренду и ипотеку, а также старение жилого фонда; проблемы с трудоустройством выпускников, вызванные несоответствием навыков и опыта требованиям работодателей; ослабление семейных ценностей и снижение материального и социального статуса семьи; социальное неравенство и преступность; зависимость от социальных сетей [11].

Термин «личностный потенциал» был введен в науку как психологическая категория Д.А. Леонтьевым [7] и описывает интегральную характеристику индивидуально-психологических особенностей личности. Он отражает способность человека действовать на основе устойчивых внутренних критериев, сохранять стабильность своих смысловых ориентиров и эффективно функционировать в условиях внешнего давления и изменений. Личностный потенциал позволяет индивиду проявлять свою автономию, быть саморегулирующимся субъектом деятельности и вносить целенаправленные изменения в окружающий мир, сочетая устойчивость к внешним воздействиям с гибкостью в реагировании на перемены. Саморазвитие как одна из сложных форм функционирования внутреннего мира человека, охватывает переработку опыта, конструирование собственных позиций и убеждений, выдвижение жизненных целей, поиск путей самоопределения, а также преобразование самого внутреннего мира.

То есть можно говорить о том, что личностный потенциал и саморазвитие находятся в тесной взаимосвязи и взаимодополняют друг друга.

Личностный потенциал про способности, качества и таланты, которые человек может развивать и использовать для достижения своих целей, а

саморазвитие – активный процесс, в котором индивид стремится восполнить свои пробелы в знаниях, навыках и опыте, с целью раскрыть свой личностный потенциал. Саморазвитие – интегративная система, которая базируется на деятельностном преобразовании личностью себя. Потребности в самоизменении и личностном росте ведут к саморазвитию, которое происходит на основе саморегуляции личностью своего поведения и деятельности, ориентированной на достижение личностно и профессионально значимых целей [13].

Так, личностный потенциал – это потенциал саморегуляции, система индивидуальных различий, связанных с успешностью управления психологической энергетикой [5]. Личностный потенциал является системно-деятельностным образующим фактором влияния готовности студентов к реализации профессионально значимой самоорганизации, к эффективной самореализации в избранном виде труда, что является, в частности, одним из критериев наличия у студентов определенного уровня профессиональной культуры [6].

Психологический подход к осознанию личностного потенциала представлен работами А.Д. Леонтьева, В.А. Иванниковой, А.Г. Асмолов и др. В сфере данного подхода выделяются следующие моменты:

- значимой психологической характеристикой личности является овладение собственным поведением через его опосредование;
- личностный потенциал – это совокупная характеристика качества личностной зрелости, проявлением которой является самодетерминация, то есть деятельность свободная как от условий, навязанных из вне, так и внутренних условий;
- самодетерминация определяет возможность противостояния внешним и внутренним условиям;
- идея изменяющейся личности в изменяющемся мире раскрывает сложные механизмы адаптации к имеющимся условиям, готовность к их трансформации и способность к самостоятельному определению стратегий развития [12].

Важным в изучении также, является, активная жизненная позиция студентов. Актуальность звучания данного фактора обусловлено тем, что, именно жизненная позиция, является установкой и инструментом позволяющая придерживаться определенной линии поведения, состоящая из моральных, психологических качеств личности, мировоззрения и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями.

Активная жизненная позиция – устойчивая позиция личности, направленная на изменение и преобразование общественных условий жизни в соответствии с ее убеждениями, взглядами и совестью (О.А. Антонова и С.Н. Краснова, О.А. Сидоренко) [1].

Характеристика жизненной позиции включает в себя:

- реальные проявления жизненной позиции находят отражение в отношении к жизни – осознанная избирательная связь личности с злободневными явлениями; поступках – самоосуществлении, реализации личностью своего внутреннего мира вовне на основе жизненной позиции;
- «поле жизнедеятельности» – взаимосвязь отношения к жизни и поступков, целостно определяющая реальное бытие личности;
- дифференциальный диагноз жизненных ориентаций и жизненной позиции: тип жизненных ориентаций, особенности жизненного творчества и локуса контроля, специфика жизненной позиции;
- жизненную ситуацию, в которой проявляется жизненная позиция;
- нравственные характеристики. Нравственный выбор – самоопределение личности при преодолении границ внутреннего мира в неизбежном выборе добра или зла. Может рассматриваться как регулятор жизненной позиции, своеобразный «ограничитель» жизненного творчества – преобразующей жизненной активности, как «расширитель» ответственности – сознания личной сопричастности к происходящему в жизни [5].

Таким образом личностный потенциал рассматривается как критическая способность к саморазвитию, которая обеспечивает молодежи готовность к адаптации в условиях быстрого изменения социально-экономической среды. В условиях, когда молодежь сталкивается с множеством социальных, экономических и образовательных вызовов, необходимость поддержания и последующего развития, реализации личностного потенциала в деятельности становится особенно актуальной. Личностный потенциал является главным фактором, способствующим саморазвитию молодежи и их успешной адаптации в современном обществе.

Активная жизненная позиция студентов проявляется через их социальную инициативу, стремление к личностному росту и желание изменить окружающие условия. Эта позиция включает в себя такие компоненты, как личностная целеустремленность, профессиональная самоидентификация и ориентация на результат, которые служат маркерами психологической и социальной зрелости. Адаптивные способности, такие как жизнестойкость и саморегуляция, становятся важными характеристиками, которые молодежь развивает для успешного взаимодействия с постоянно меняющимся окружением.

Библиографический список

1. Антонова О.А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов: Учебно-методическое пособие. Казань: Издательство "Познание", 2008. 176 с.
2. Булаева, М. Н. Особенности проявления личностного потенциала студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. С. 58-60.
3. Гаранина Ж.Г., Мальцева О.Е. Саморегуляция как фактор личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов // Интеграция

- образования. 2016. Т. 20. № 3 (84). С. 374-381.
4. Землякова, Е. С., Нестерова И. Н. К вопросу о формировании активной жизненной позиции как фактора развития личности // Формирование профессиональной направленности личности специалистов - путь к инновационному развитию России : Сб. ст. VI Всерос. науч.-практ. конф., Пенза, 16-17 дек. 2024 г. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. С. 167-170.
 5. Коржова Е.Ю. Психология личности в художественной литературе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №100. С. 77-87.
 6. Кульневич С.В. Педагогика самоорганизации: феномен, содержание: монография. Воронеж: ВГПУ, 1997. 235 с.
 7. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 2 / под ред. Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2006. С. 85-105
 8. Майоров С. В., Блинов И. А. Проблема развития личностного потенциала студентов // Пермский период: Сборник материалов XI Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов образовательных организаций, посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. С. 74-75.
 9. Родина Е. А., Филенко И. А. Добровольческая деятельность как инструмент формирования активной жизненной позиции у студентов // Организация работы с молодежью. 2022. № 2.
 10. Рогачева К. Б. Личностный потенциал студентов как фактор преодоления сложных жизненных ситуаций // Научный вестник Гуманитарно-социального института. 2024. № 18. С. 14.
 11. Симонович Н.Е., Черникова Я.В., Багрецов Д.Н. Актуальные социально-психологические проблемы и тенденции современной молодёжи высшей школы и влияние на нее социальных сетей // Аграрное образование и наука. 2019. № 1. С. 16.
 12. Суворова Е.В., Полякова Л.С., Южакова Ю.В. Модель развития профессионально-личностного потенциала студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №1. С. 1-11.
 13. Чернова Г.Р., Слотина Т.В. Психология общения: учебное пособие. СПб.: Питер, 2012. 240 с.