

## **Экспериментальное изучение межличностных отношений подростков с девиантным поведением**

*Лёвина Валерия Вячеславовна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной статье представлены результаты экспериментального изучения межличностных отношений подростков с девиантным поведением. Дано обоснование необходимости проведения коррекционной работы.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, межличностные отношения.

### **An experimental study of interpersonal adolescents with deviant behavior**

*Lyovina Valeriy Vyacheslavovna*

*Sholom-Aleichem Priamurskiy State University*

*Student*

### **Abstract**

The results of this article present experimental studies of interpersonal relationships of adolescents with deviant behavior. The rationale for the need for corrective work is given.

**Keywords:** deviant behavior, interpersonal relationships.

В современном обществе наблюдается рост числа подростков, проявляющих различные формы девиантного поведения. Это выражается в нарушении общепринятых норм и правил, совершении правонарушений, употреблении психоактивных веществ, агрессивном поведении и других негативных проявлениях. Девиантное поведение подростков не только оказывает негативное влияние на их собственное развитие и благополучие, но и создает серьезные проблемы для общества в целом.

Г. Н. Артемьева и И.П. Истомина [1] писали, что в мировой и в отечественной науке отсутствует единое понимание «девиантного поведения». Одни исследователи акцентируют внимание на отклонениях от общепринятых социальных норм, другие предлагают ограничивать это понятие нарушениями правовых норм, третьи включают в него различные формы социальной патологии (убийства, наркозависимость, алкоголизм и т.п.), а четвёртые – общественно-культурное творчество.

Н.Н. Обозов [2] рассматривал межличностные отношения, как собой обоюдную расположенность индивидов к конкретной модели взаимодействия. Опираясь на собственные эмпирические исследования, он дифференцирует такие виды межличностных отношений: знакомство, přátельство,

товарищество, дружба, любовь, супружество, родство и деструктивные отношения. Эта классификация строится на нескольких параметрах: интенсивности отношений, селективности в выборе партнеров, а также функциях, которые отношения выполняют. Ключевым фактором является степень и глубина личного участия в отношениях.

Я.Л. Коломинский [3] в структуру межличностных отношений включает как персональные, так и профессиональные взаимосвязи, в то время как Т.Е. Конникова расширяет эту структуру, добавляя подсистему гуманистических отношений. Личностные связи здесь понимаются как спонтанно формирующиеся внутри группы, а гуманистические отражают итог взаимодействия первых двух компонентов. Следовательно, межличностные отношения – это значимый аспект групповой психологии, который определяет характеристики группы и оказывает комплексное воздействие на ее функционирование и на ее участников. Опираясь на представленные выше точки зрения, мы можем предложить обобщенное определение понятия межличностных отношений.

Наше экспериментальное изучение межличностных отношений подростков с девиантным поведением проводилось на базе ОГБУ «Детский дом № 2». В эксперименте участвовало 28 воспитанников. В исследовании использовалась методика - опросник, разработанный В. Шутцем. Данный опросник предназначен для оценки поведения человека в трех основных областях межличностных потребностей: «включение» (I), «контроль» (C) и «аффект» (A). В каждой из областей учитываются два аспекта межличностного поведения: выраженное поведение индивида (e), то есть представление индивида об интенсивности своего поведения в данной области, и поведение, ожидаемое индивидом от окружающих (w), оптимальная для него интенсивность.

Опросник включает шесть шкал, каждая из которых, по сути, содержит утверждение, повторяющееся девять раз с незначительными изменениями. Всего в опроснике представлено 54 утверждения, на каждое из которых испытуемый должен выбрать один из шести вариантов ответа, используя шестибалльную шкалу оценки.

Степень применимости приведенных выше описаний поведения определяется значением полученных баллов: баллы в диапазоне 0-1 и 8-9 соответствуют экстремально низким и экстремально высоким показателям, указывающим на компульсивный характер поведения. Баллы 2-3 и 6-7 обозначают низкие и высокие показатели, и поведение индивидуумов будет соответствовать данному направлению. Баллы 4-5 являются пограничными, и поведение лиц может проявлять тенденции, характерные как для низких, так и для высоких значений.

Результаты экспериментального исследования, проведенного с использованием методики В. Шутца [4], представлены в таблице в процентном выражении.

Таблица 1. Результаты изучения межличностных отношений подростков с девиантным поведением

| Очень высокие баллы | Высокие баллы | Низкие баллы | Крайне низкие баллы | Пограничные баллы |
|---------------------|---------------|--------------|---------------------|-------------------|
| 45                  | 30            | 10           | 5                   | 10                |

Результаты исследования свидетельствуют о формировании конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Подростки более склонны к поиску компромисса и сотрудничеству, что отражает осознанное стремление к разрешению конфликта с учетом их интересов. Среди испытуемых преобладают очень высокие и высокие показатели, что составляет 45% и 30% соответственно.

Высокие показатели по шкале предполагают, что испытуемые чувствуют себя уверенно и комфортно в обществе, активно стремясь к взаимодействию с окружающими. Высокое значение говорит о выраженной потребности индивида в признании и принадлежности к группе.

Пограничные баллы отражают удовлетворительные отношения, что подразумевает психологически приемлемое взаимодействие с людьми, осуществляемое в двух направлениях:

- от индивида к другим людям – варьируется от «инициирует контакты со всеми» до «не вступает в контакт ни с кем»;
- от других людей к индивиду – варьируется от «всегда ищут его общества» до «никогда не проявляют интереса».

На эмоциональном уровне потребность во включении определяется как стремление к установлению и поддержанию чувства взаимного интереса, включающего:

- интерес субъекта к другим людям;
- интерес других людей к субъекту.

Испытуемые демонстрируют потребность во включении, проявляющуюся в желании чувствовать себя ценными и значимыми личностями. Поведение, связанное с потребностью во включении, направлено на установление связей между людьми и может быть описано в терминах принадлежности, сотрудничества, включения или исключения.

В группе испытуемых потребность во включении интерпретируется как желание нравиться, привлекать внимание и вызывать интерес. Испытуемые испытывают страх, ощущают себя незначительными и остро нуждаются в принятии группой. В случае неадекватного включения они пытаются подавить этот страх либо через уход в себя и изоляцию, либо через активные попытки интегрироваться в другие группы.

Высокие показатели по шкале «Контроль (Се)» свидетельствуют о стремлении испытуемых брать на себя ответственность, играть ведущую роль и не допускать контроля над собой.

Очень высокие баллы в контрольной группе отражают психологически приемлемые отношения с людьми, проявляющиеся в двух направлениях:

- от индивида к другим людям – в диапазоне от «всегда контролирует поведение окружающих» до «никогда не контролирует других»;
- от других людей к индивиду – в диапазоне от «всегда контролируют» до «никогда не контролируют».

Эмоциональная потребность проявляется как стремление к установлению и поддержанию взаимного уважения, основанного на компетентности и ответственности. Это предполагает: 1) должное уважение к окружающим; 2) признание и уважение со стороны других. На уровне самовосприятия эта потребность выражается в ощущении собственной компетентности и ответственности.

Поведение, обусловленное потребностью в контроле, связано с процессами принятия решений, а также с аспектами власти, влияния и авторитета. Эта потребность варьируется от стремления к доминированию, власти над другими (и даже над их будущим) до желания быть контролируемым, то есть освобожденным от ответственности. Важно отметить, что в одном человеке не существует прямой корреляции между стремлением к доминированию и подчинению.

Межличностная потребность в аффекте выражается в стремлении к созданию и поддержанию удовлетворительных отношений с другими людьми, основанных на любви и эмоциональной близости. Эта потребность особенно важна в парных отношениях.

Высокие показатели свидетельствуют о желании человека быть в близких, интимных отношениях с другими, проявлять к ним тепло и дружелюбие. Низкие показатели указывают на осторожность и избирательность в установлении близких эмоциональных связей.

Высокие показатели отражают потребность индивида в том, чтобы окружающие стремились к эмоциональной близости, делились личными переживаниями и вовлекали в глубокие эмоциональные отношения. Низкие показатели говорят об осторожном выборе тех, с кем выстраиваются интимные отношения.

Участники эксперимента считают, что они достойны любви, и стремятся к эмоциональному сближению с партнером или партнерами.

Исследование также показало, что подростки обладают разнообразными навыками, стратегиями, приводящими к различным формам взаимодействия в общении.

Особое внимание уделяется характеру взаимодействия между партнерами, при этом подчеркивается их взаимосвязь со стилем общения. Введение критерия «отношение - обращение» позволяет выявить различия между экспериментальной и контрольной группами. Общая ориентация на социальные контакты более выражены. Они более расположены к установлению контактов, развитию отношений и взаимодействию с членами семьи, друзьями и другими людьми.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о сложном и противоречивом характере межличностных отношений у подростков, демонстрирующих девиантное поведение. С одной стороны, их стремление к общению, потребность в принятии и принадлежности к группе свидетельствуют о здоровой социальной ориентации и желании интегрироваться в общество. С другой стороны, неприятие контроля, повышенная осторожность и избирательность в выборе лиц для формирования эмоциональных связей указывают на наличие травматичного опыта взаимодействия с окружающими, возможно, связанного с отвержением, непониманием или даже насилием.

Склонность к принятию ответственности и лидерству, выявленная в исследовании, может быть как позитивным, так и негативным фактором. В благоприятной среде такие подростки могут проявить себя как организаторы и вдохновители, способные вести за собой других. Однако, при отсутствии конструктивных возможностей для самореализации, эти качества могут трансформироваться в доминирование, манипулирование и стремление к контролю над окружающими, что лишь усугубит их девиантное поведение. Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы по развитию межличностных отношений с данной категории подростков, что является продолжением нашего исследования.

### **Библиографический список**

1. Артемьева Г. Н., Истомина И.П. Детско-родительские отношения в семьях воспитанников воскресной школы: монография. Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2020. 110 с.
2. Холмогорова А. Б. Роль идей Л. С. Выготского для становления парадигмы социального познания в современной психологии: обзор зарубежных исследований и обсуждение перспектив // Культурноисторическая психология. 2021. Т. 11. № 3. С. 25 - 43.
3. Коломинский Я.Л. К 61 Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. Мн.: ТетраСистемс, 2000. 432 с.
4. Шутц В. Опросник межличностных отношений (ОМО) : адаптированный вариант / пер. с англ. и адаптация А. В. Букановой. М.: ИП РАН, 2003. 64 с.