

Развитие межличностных отношений подростков с девиантным поведением

Лёвина Валерия Вячеславовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье представлены результаты экспериментального изучения и коррекционной работы, целью, которой являлась коррекция межличностных отношений подростков с девиантным поведением. Основными методиками изучения были: тестовая методика склонности к девиантному поведению, автор Э. Леус, методика-диагностика межличностных отношений, разработанная Т. Лири, Г. Лифорже, Р. Сазеком и опросник межличностных отношений В. Шутца. Дано обоснования необходимости проведения работы по коррекции межличностных отношений подростков данной категории и представлены ее основные содержательные аспекты.

Ключевые слова: девиантное поведение, межличностные отношения, коррекция.

The development of interpersonal relationships among adolescents with deviant behavior

Lyovina Valeriy Vyacheslavovna

Sholom-Aleichem Priamurskiy State University

Student

Abstract

This article presents the results of an experimental study and correctional work aimed at correcting the interpersonal relationships of adolescents with deviant behavior. The main methods of study were: the test method of propensity to deviant behavior, authored by E. Leus, the method of diagnosis of interpersonal relationships, developed by T. Leary, G. Liforge, R. Sazek and the questionnaire of interpersonal relationships by V. Schutz. The substantiation of the need to carry out work on the correction of interpersonal relationships of adolescents in this category is given and its main substantive aspects are presented.

Keywords: deviant behavior, interpersonal relationships, correctional.

Девиантное поведение, возникающее в сложном переплетении взаимодействий и взаимовлияний, представляет собой многогранное явление, обусловленное целым рядом факторов, которые связаны с расхождением между поступками, действиями и деятельностью индивида и общепринятыми

в обществе или группе правилами, представлениями, стереотипами, ожиданиями, установками и ценностями.

Г.В. Сафина и Л.М. Шипицына [8] считают целесообразным применение терминов, описывающих «отклоняющееся, асоциальное, ненормативное, противоправное и преступное поведение» подростков.

Подростковый возраст – критически важный этап развития, когда межличностные отношения играют ключевую роль в формировании гармоничной личности.

По мнению Д.Б. Эльконина [10], для этого периода ведущей деятельностью является тесное личностное общение со сверстниками. Д.И. Фельдштейн [3] также подчеркивал, что общение и социально полезная деятельность являются определяющими в подростковом возрасте.

В подростковом периоде взаимодействие со сверстниками играет первостепенную роль в психическом развитии, являясь ключевой деятельностью этого этапа.

В процессе этого общения формируются межличностные связи, которые можно определить, как значимое для личности отражение других людей – эмоциональное, образное и интеллектуальное – отражающее их внутренний мир. Общение – это динамичный процесс, в котором это внутреннее состояние раскрывается и проявляется вовне. Это взаимодействие между людьми, в ходе которого происходит развитие, демонстрация и формирование межличностных отношений.

Коммуникация в подростковом возрасте отличается рядом специфических черт. Поведение в общении зачастую демонстрирует противоречивые тенденции. С одной стороны, наблюдается стремление к коллективизму, а с другой – негативное отношение и готовность противопоставить себя группе. Одновременно присутствует желание быть как все и потребность выделиться из толпы. С одной стороны, подростки стремятся заслужить уважение и авторитет, а с другой – бравируют своими слабостями.

Общение с важными людьми является источником разнообразных эмоциональных переживаний. Негативные эмоции, возникающие в общении с одними, могут быть компенсированы позитивными переживаниями в общении с другими. Поэтому конфликты с одноклассниками не всегда приводят к школьной дезадаптации, если подросток находит удовлетворение в общении с учителями или родителями. Риск дезадаптации растет, если компенсация происходит в асоциальной среде.

В последние десятилетия значительный вклад в изучение проблемы девиантного поведения несовершеннолетних внесли такие исследователи, как В.Г. Бочарова [1], Б.З. Вульф [2], М.А. Галагузова [3], С.И. Григорьев [4], В.И. Загвязинский [5], Ю.А. Клейберг [6], М.А. Ковальчук [7]. В педагогике проблема девиаций рассматривается преимущественно в контексте подросткового и юношеского возраста, поскольку эти возрастные группы наиболее подвержены риску девиантного поведения.

Результаты экспериментального изучения, проведенного на базе ОГОВУ «Детский дом №2» позволили сделать выводы о сложном и противоречивом характере межличностных отношений у подростков, демонстрирующих девиантное поведение. С одной стороны, их стремление к общению, потребность в принятии и принадлежности к группе свидетельствуют о здоровой социальной ориентации и желании интегрироваться в общество. С другой стороны, неприятие контроля, повышенная осторожность и избирательность в выборе лиц для формирования эмоциональных связей указывают на наличие травматичного опыта взаимодействия с окружающими, возможно, связанного с отвержением, непониманием или даже насилием.

Склонность к принятию ответственности и лидерству, выявленная в исследовании, может быть как позитивным, так и негативным фактором. В благоприятной среде такие подростки могут проявить себя как организаторы и вдохновители, способные вести за собой других. Однако, при отсутствии конструктивных возможностей для самореализации, эти качества могут трансформироваться в доминирование, манипулирование и стремление к контролю над окружающими, что лишь усугубит их девиантное поведение.

Важно отметить, что выявленные особенности межличностных отношений не являются однородными и могут варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик подростка, контекста его социального окружения и типа девиантного поведения. Например, у подростков с агрессивным поведением может преобладать стремление к доминированию и контролю, а у тех, кто склонен к саморазрушительному поведению, - повышенная осторожность и избирательность в выборе лиц для формирования эмоциональных связей.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения с подростками с девиантным поведением специальной работы по коррекции межличностных отношений. Необходимо учитывать специфику их межличностных отношений и создавать условия для формирования здоровых социальных связей, развития позитивных лидерских качеств и обучения конструктивным способам разрешения конфликтов. Важно также обеспечить подросткам поддержку и понимание со стороны взрослых, чтобы помочь им преодолеть негативный опыт и интегрироваться в общество.

Для проведения коррекционной работы с подростками была разработана программа, цель которой – коррекция межличностных отношений подростков с девиантным поведением.

Работа по коррекции межличностных отношений подростков с девиантным поведением строилась в соответствии со следующими этапами:

Диагностический. Этот этап соответствовал констатирующему этапу данного экспериментального исследования.

Основной (коррекционный). На этом этапе проводилась коррекционная работа по коррекции межличностных отношений подростков с девиантным поведением

Оценочный. На данном этапе подводились итоги коррекционной программы, давалась оценка апробации.

Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, анализ и прорабатывание различных ситуаций и путей их преодоления. Эти формы практической работы позволяют подростку доступным способом, соответствующим возрасту и развитию, усвоить получаемую информацию. Через практические упражнения происходит: повышение мотивации на работу с чувствами, при помощи эмоциональной поддержки от психолога, расширение знаний подростка о самом себе, осознание своих ресурсов, овладение техниками самоконтроля. Все эти навыки необходимы подростку с девиантным поведением во время межличностного общения в социуме.

В ходе апробации данной коррекционной программы мы обратили внимание на то, что произошла коррекция не только межличностных отношений, но и самого девиантного поведения. В ходе работы замечена положительная динамика в разных направлениях, сами воспитанники на занятиях учились контролировать себя и не поддаваться на эмоции, у всех выравнился уровень самооценки и агрессии. Работа с подростками не завершена, она будет продолжена, но внедрение разработанной нами программы показало положительные результаты.

Библиографический список

1. Бочаров В.Г. Девиация подростков: диагностика и коррекция поведения: учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2013. 240 с.
2. Вульф В.З. Социализация подростков группы риска: проблемы воспитания и коррекции отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2005. 256 с.
3. Галагузова М.А. Девиантность подростков: социально-педагогические условия профилактики и коррекции : моногр. Саратов: Научная книга, 2012. 288 с.
4. Григорьев С.И. Основы диагностики и предупреждения девиантного поведения подростков : учеб.-методич. пособие. Самара : СамГУПС, 2010. 184 с.
5. Загвязинский В.И. Социально-психологические особенности формирования девиантного поведения у подростков: учеб.-методич. пособие. Омск : Амфора, 2013. 176 с.
6. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера ; Юрайт-М, 2001. 160 с.
7. Ковальчук М.А. Предупреждение девиантного поведения подростков: организационно-педагогические условия: монография. М. : Просвещение, 2018. 240 с.
8. Сафина Г.В., Шипицына Л.М. Девиантное поведение подростков: термины и понятия // Журнал социальной психологии. 2019. № 3. С. 123–135.
9. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека. Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2005. 688 с.

-
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 224 с.