

Эффективность игровых методов в обучении волейболу

Горайнов Павел Николаевич

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается эффективность применения игровых методов в обучении волейболу. Подчеркивается, что игровые методы способствуют развитию физических навыков, а также формированию социальных и эмоциональных компетенций у учащихся. Результаты показывают, что внедрение игровых методов значительно повысило мотивацию учащихся и улучшило их технические навыки.

Ключевые слова: игровые методы, волейбол, обучение, мотивация, технические навыки

The effectiveness of game methods in teaching volleyball

Goryainov Pavel Nikolaevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the effectiveness of using game methods in teaching volleyball. It emphasizes that game methods contribute to the development of physical skills as well as the formation of social and emotional competencies among students. The results show that the introduction of game methods significantly increased students' motivation and improved their technical skills.

Keywords: game methods, volleyball, teaching, motivation, technical skills

В условиях современного общества, где физическая активность и здоровый образ жизни становятся все более важными, проблема эффективного обучения спортивным дисциплинам, таким как волейбол, приобретает особую значимость. Игровые методы обучения, активно внедряемые в образовательный процесс, способствуют не только развитию физических навыков, но и формированию социальных и эмоциональных компетенций у учащихся. В частности, волейбол, как командный вид спорта, предоставляет уникальные возможности для применения игровых методов, что позволяет учащимся развивать не только технические навыки, но и умение работать в команде, принимать решения и проявлять лидерские качества.

Исследования показывают, что игровые методы обучения способствуют повышению мотивации учащихся, улучшению их физической подготовки и развитию социальных навыков [3]. В частности, использование игровых

элементов в обучении волейболу создает более динамичную и увлекательную образовательную среду, что особенно актуально для учащихся 5-6 классов, находящихся на этапе активного формирования своих физических и социальных навыков.

В работе используются труды В.П. Лукьяненко [8], М.М. Киржинова [7], Ю.Д. Железняк [5], Г.А. Камалиевой и других исследователей, которые подчеркивают важность интеграции теоретических знаний с практическими методами обучения, а также необходимость создания условий для активного участия учащихся в образовательном процессе. Эти и другие исследования подтверждают, что игровые методы могут значительно повысить уровень вовлеченности и интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом [6].

Таким образом, актуальность использования игровых методов в обучении волейболу заключается в их способности не только развивать физические навыки, но и формировать у учащихся важные социальные и эмоциональные компетенции, что в конечном итоге способствует созданию активной и здоровой личности, готовой к участию в спортивной жизни.

Цель исследования - выявление эффективности использования игровых методов на уроках физической культуры, которые будут способствовать развитию технических и тактических навыков игры в волейбол у учащихся 5-6 классов.

В настоящее время существует настоятельная необходимость в углубленном анализе образовательной программы на уроках физической культуры, что связано с увеличением случаев хронических заболеваний и снижением иммунной системы среди школьников. Недостаток физической активности негативно сказывается на общем самочувствии учащихся и их успеваемости в учебе. Физическое воспитание решает множество задач, учитывающих индивидуальные особенности психического и анатомо-физиологического развития каждого ученика [2]. Недостаточная двигательная активность может привести к различным заболеваниям.

Физическая культура выполняет несколько социальных функций, включая образовательную, оздоровительную, прикладную и рекреативную, причем последняя особенно важна для обучающихся на всех уровнях образования. Отсутствие регулярного физического развития может негативно сказаться на детском организме, и главной целью системы физкультурного образования является развитие двигательной активности школьников. В этом контексте все большее внимание уделяется игровым методам, которые способствуют физическому развитию и формированию социальных навыков, командного духа и эмоционального благополучия учащихся [4].

Игровые технологии, согласно определению Г.К. Селевко, представляют собой методы обучения, основанные на использовании игровых элементов и механик в образовательном процессе [10]. Они создают интерактивную обстановку, в которой учащиеся активно взаимодействуют с учебным материалом, развивая навыки и применяя полученные знания на

практике. Игровые технологии повышают мотивацию и вовлеченность учащихся, облегчая усвоение сложных концепций.

Игровые методы отличаются от других подходов тем, что они являются привычной и любимой формой деятельности для обучающихся всех возрастов, активизируя их интерес к учебному процессу. Понятие игрового метода в образовании отражает методологические особенности игры, которые отличают ее от других методов обучения [9]. Игровая деятельность организуется в соответствии с образным или условным сюжетом, что позволяет достигать определенных целей в условиях изменяющихся ситуаций.

Недостатками игрового метода являются сложность определения дозирования нагрузки на организм и высокий уровень травматизма, что требует от преподавателя высокого уровня мастерства и учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Р.В. Титулов подчеркивает, что успешное применение игровых методов зависит от понимания их классификаций и видов [11].

Важность игровых методов в обучении волейболу заключается в их способности развивать не только физические навыки, но и социальные, эмоциональные и когнитивные компетенции. Игровые методы активизируют учебный процесс, делая его более интерактивным и вовлекающим, что способствует развитию командного духа и социальных навыков. Они также помогают создать положительную атмосферу на уроках физической культуры, снижая стресс и повышая эмоциональный комфорт учащихся.

Таким образом, игровые методы в обучении волейболу играют ключевую роль в формировании у учащихся не только технических навыков, но и социальных, эмоциональных и когнитивных компетенций, что делает процесс обучения более комплексным и эффективным.

Экспериментальное исследование для определения эффективности применения игровых методов для обучения игры в волейбол, проводилось на базе МБОУ СОШ №11 г. Биробиджан с участием учащихся 5 «А» и «Б» классов, а также 6 «А» и «Б» классов. Для этого мы проверили техническую подготовку учащихся. Для этого были применены такие контрольные упражнения:

- передача мяча сверху двумя руками над собой с места,
- передача мяча двумя руками сверху в парах в движении;
- приёмы и передача снизу двумя руками
- нижняя прямая подача

На каждое упражнение давалось по три попытки.

Результаты исследования уровня технической подготовки учащихся 5 и 6 классов показывают, что в целом уровень навыков волейбольной техники у 5-классников варьируется от низкого до среднего. В частности, большинство учащихся 5 «А» и 5 «Б» классов продемонстрировали низкие и средние результаты в таких упражнениях, как передача мяча сверху двумя руками и нижняя прямая подача. Это указывает на необходимость улучшения их технических навыков, так как высокий уровень подготовки отсутствует.

В отличие от 5 классов, учащиеся 6 классов показывают более высокий уровень технической подготовки. Хотя в классе 6 «А» также наблюдается значительное количество учащихся с низким уровнем, в классе 6 «Б» процент учащихся с высоким уровнем навыков уже составляет 19%. Это свидетельствует о прогрессе в обучении, однако все еще требуется дополнительная практика для достижения более высоких результатов.

Сравнение результатов показывает, что учащиеся 6 классов в целом имеют более высокий уровень подготовки по сравнению с 5 классами. Тем не менее, в обоих классах остается значительное количество учащихся с низким уровнем навыков, что подчеркивает необходимость дальнейшей работы над улучшением технических умений. Рекомендуется проводить дополнительные тренировки, направленные на развитие конкретных навыков, чтобы повысить общий уровень подготовки учащихся к игре в волейбол.

Для визуализации данных были составлены столбчатые диаграммы, которые наглядно демонстрируют различия в уровне технической подготовки между классами.

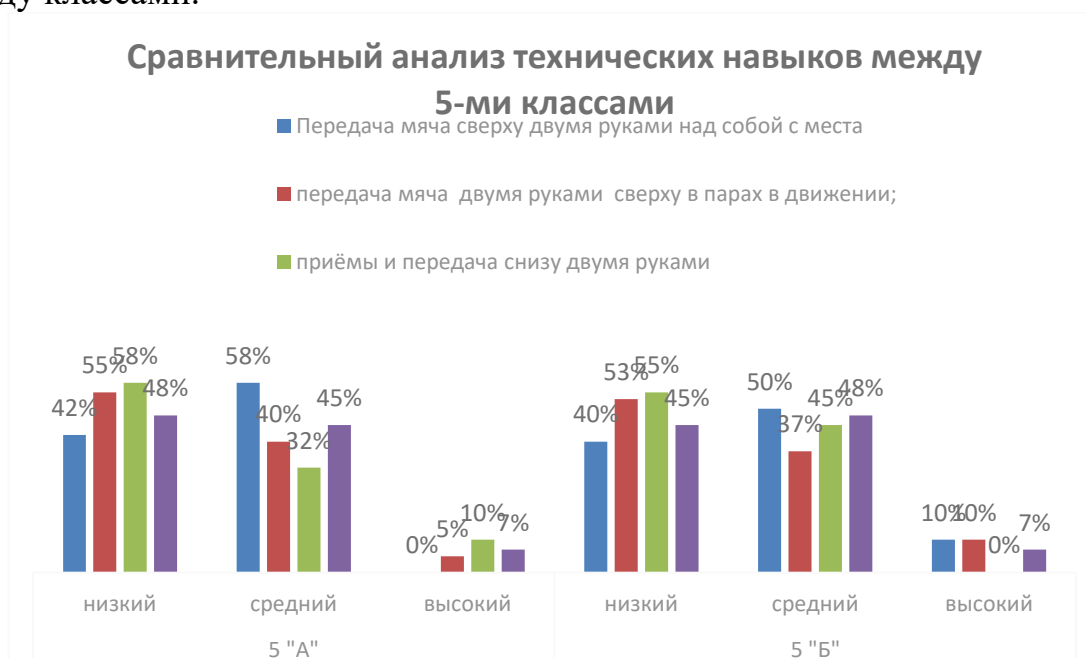


Рисунок 1 - Сравнительная диаграмма результатов диагностики технических навыков среди 5 классов

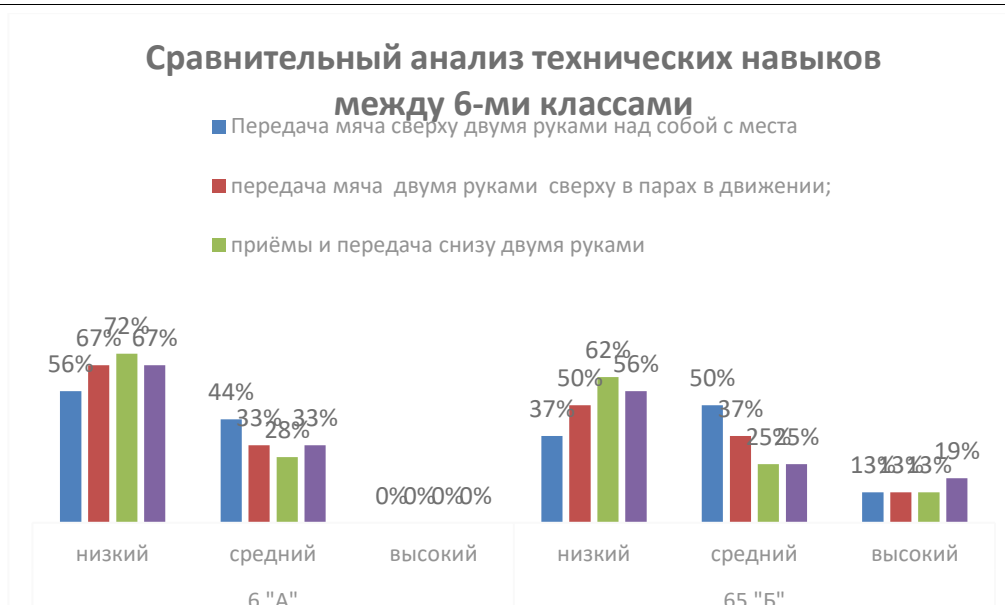


Рисунок 2 - Сравнительная диаграмма результатов диагностики технических навыков среди 6 классов

В результате проведенного анализа можно сделать несколько выводов. Во-первых, уровень технической подготовки учащихся 5 классов в целом находится на низком и среднем уровнях, что указывает на необходимость более интенсивной работы над основными техниками игры. Во-вторых, учащиеся 6 классов демонстрируют более высокий уровень подготовки, но также нуждаются в дополнительной практике. В-третьих, наиболее проблемными остаются навыки, связанные с передачей мяча и выполнением нижней прямой подачи.

На этапе формирующего этапа эксперимента мы разработали ряд игровых упражнений для обучения 5-6 классов игре в волейбол. Игровой метод дает возможность совершенствовать двигательные навыки, самостоятельные действия, проявления творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение ребенка.

Важно упомянуть, что подбор упражнений происходил в соответствии с учебным планом. В 5 классе учащиеся изучают гигиенические правила занятий физическими упражнениями, включая правила безопасности выполнения физических упражнений и основы питания и двигательного режима школьников. Также они знакомятся с упрощенными правилами игры в волейбол, включая состав команды, расстановку и перемещение игроков, начало игры и подачу, выход мяча из игры, проигрыш очка и подачи, а также счет и результат игры. Важным аспектом является оборудование площадки и инвентарь для игры, а также уход за инвентарем.

В 6 классе акцент делается на значение физических упражнений для поддержания работоспособности. Учащиеся изучают правила безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на улице, в бассейне и на водоеме. Также рассматриваются вопросы гигиены одежды и обуви при занятиях волейболом. Важным является понимание техники игры в

волейбол, основные технические приемы и значение технической подготовки. Учащиеся знакомятся с правами и обязанностями игроков, а также упрощенными правилами игры.

В контрольной группе занятия проводились традиционным образом, без применения игровых элементов, что создавало менее привлекательную атмосферу и ограничивало вовлеченность учащихся. В экспериментальной группе мы использовали игровые элементы, что позволило учащимся развивать технические навыки, формировать командный дух и улучшать взаимодействие между игроками.

Одним из ключевых мероприятий стали мини-турниры, такие как «Волейбольный кубок класса», где команды формировались случайным образом. Это способствовало сплочению и взаимодействию между учениками, создавая атмосферу дружбы и здорового соперничества. Учащиеся могли проявить свои навыки в условиях соревнования, что значительно повысило их мотивацию к регулярным тренировкам.

Также в урок внедрялись игровые эстафеты, которые включали элементы волейбольной техники. Например, в одной из эстафет участники передавали мяч через сетку, используя определенные техники. Это не только развивало их навыки, но и добавляло элемент игры, что делало занятия более динамичными и увлекательными.

Кроме того, мы использовали командные игры с волейбольными задачами, такие как «Волейбольный квест», где учащиеся выполняли различные задания, связанные с волейболом, чтобы продвигаться по игровому полю. Это создало здоровую конкуренцию и желание учиться, так как каждый участник стремился внести свой вклад в успех команды.

Внедрение игровых методик позволило учащимся не только развивать физические навыки, но и улучшать координацию, реакцию и командное взаимодействие. Учащиеся активно участвовали в занятиях, проявляя инициативу и желание учиться, что положительно сказалось на их мотивации. Игровые элементы помогли снизить уровень стресса, сделав занятия более комфортными и приятными.

Также была разработана система поощрений, где учащиеся могли зарабатывать «баллы за активность» не только за победы, но и за участие и поддержку товарищей. В конце учебного периода мы провели награждение, что стало дополнительным стимулом для занятий.

В результате, у учащихся 5-6 классов наблюдалось улучшение командного взаимодействия и сплоченности, что способствовало созданию дружеской атмосферы на уроках физической культуры. Игровые методы помогли учащимся легче усваивать технические и тактические аспекты игры, делая обучение более увлекательным и менее напряженным.

Использование игровых методов в обучении волейболу оказалось эффективным инструментом для повышения мотивации учащихся, улучшения их физической активности и формирования положительного отношения к занятиям физической культурой в целом.

Для подтверждения сделанных выводов после формирующего этапа эксперимента мы повторно провели диагностику технической подготовки учащихся. Для этого были применены те же контрольные упражнения.

Анализ уровня технической подготовки учащихся 5 классов показал положительные изменения после внедрения игровых методов. Например, в упражнении «Передача мяча сверху двумя руками над собой с места» снизился процент учащихся с низким уровнем подготовки, а количество учащихся с высоким уровнем увеличилось. Подобные улучшения наблюдались и в других упражнениях, таких как передача мяча в парах и нижняя прямая подача.

Учащиеся 6 классов также продемонстрировали положительную динамику. В большинстве упражнений наблюдалось снижение процента учащихся с низким уровнем и увеличение процента с высоким уровнем. Это подтверждает эффективность внедрения игровых методов в обучение.

Результаты контрольного этапа исследования показывают, что использование игровых методов в обучении волейболу значительно повысило мотивацию учащихся и улучшило их технические навыки. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что игровые методики являются эффективным инструментом для повышения интереса к занятиям физической культурой.

Библиографический список

1. Барчуков И. С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Под общей редакцией Н.Н.Маликов. М.: ИЦ Академия, 2013. 528 с
2. Беляев А. В. Волейбол на уроке физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2015. 144 с.
3. Бишаева А. А. Физическая культура. М.: Академия, 2013. 229 с.
4. Емельянова Ю. Н., Тимуш Т. Н., Рачук О. И. Курс лекции по методике преподавания спортивных игр: методические рекомендации. Тирасполь, 2012. — 130 с.
5. Железняк Ю. Д., Слупский Л. Н. Волейбол в школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1989. 128 с.
6. Камалиева Г. А. Технология формирования психической готовности волейболистов к преодолению соревновательных препятствий и трудностей // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. № 4.
7. Киржанов М. М., Данкеева В. О., Абазов З. В., Хежев А. А. Лечебная физическая культура как метод организации учебного процесса по физической культуре студентов // Культура физическая и здоровье. 2021. Т. 77. № 1. С. 90-92.
8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: проблемы, противоречия, парадоксы // Народное образование. 2019. № 5 (1476).
9. Поваляева В. В. Обучение техническим приемам игры в волейбол в V-VI классах // Физическая культура в школе: науч.-метод. журн. 2017. № 7. С. 36-39.

10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
11. Титулов Р. В. О возможности развития скоростно-силовых способностей у учащихся // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2012. № 10. С. 58.