

Эффективность культурно-досуговой деятельности в военно-патриотическом воспитании школьников

Гасымов Руслан Новруз оглы

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается эффективность культурно-досуговой деятельности как инструмента военно-патриотического воспитания школьников. Описываются проведенные мероприятия, их влияние на формирование патриотических чувств и гражданской ответственности у учащихся. Анализируются результаты анкетирования, выявляющие динамику изменений в уровне патриотической воспитанности.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, культурно-досуговая деятельность, школьники, патриотизм, гражданская ответственность.

The effectiveness of cultural and leisure activities in the military-patriotic education of schoolchildren

Gasymov Ruslan Novruz ogly

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the effectiveness of cultural and leisure activities as a tool for military-patriotic education of schoolchildren. It describes the conducted events and their impact on the formation of patriotic feelings and civic responsibility among students. The results of the survey are analyzed, revealing the dynamics of changes in the level of patriotic education.

Keywords: military-patriotic education, cultural and leisure activities, schoolchildren, patriotism, civic responsibility.

Совершенствование подготовки молодежи к службе в армии в современных условиях является крайне важной задачей, поскольку наблюдается значительное снижение желания юношей служить. В условиях глобализации и изменения общественных ценностей необходимо улучшать военно-патриотическое воспитание, формируя у молодежи чувство ответственности за защиту своей страны и народа, а также готовность встать на его защиту с оружием в руках.

Высокая боеспособность и боеготовность Вооруженных Сил Российской Федерации остаются одной из наиболее надежных мер по

обеспечению мира. Однако, помимо технической оснащенности и современного вооружения, основой боевого потенциала являются люди, обладающие соответствующими профессиональными навыками и мастерством — патриоты, готовые защищать свое Отечество и выполнять свой конституционный воинский долг. В этой связи важность военно-патриотического воспитания для молодежи, вступающей в ряды Вооруженных Сил, становится очевидной [1].

Формирование у молодежи необходимой воинской направленности, мотивации к овладению военными профессиями и стремления стать офицерами Вооруженных Сил Российской Федерации играет ключевую роль в обеспечении обороноспособности страны. Проблеме патриотического воспитания, как одной из ключевых задач образовательного процесса и мощного педагогического инструмента, уделяли внимание такие исследователи, как А.Н. Радищев [10], С.С. Невская и другие [9].

Теоретический анализ состояния данной проблемы и изучение педагогического опыта показывают, что её многоаспектность, сложность и высокая общественная значимость требуют дальнейшего исследования. Целенаправленная и активная работа по военно-патриотическому воспитанию должна быть сосредоточена, прежде всего, на учащих старших классов, учитывая приближающийся призыв на военную службу. Эффективным решением проблемы может стать интеграция военно-патриотического воспитания в культурно-досуговую деятельность, поскольку досуг для современной молодежи является одной из важнейших ценностей.

Таким образом, актуальность исследования заключается в необходимости разработки и внедрения эффективных методов военно-патриотического воспитания, которые будут способствовать формированию у молодежи активной гражданской позиции и готовности к защите своей страны.

В обзоре научных статей по теме военно-патриотического воспитания учащихся в современной России можно выделить несколько ключевых работ. В.Ю. Микрюков в своем автореферате диссертации «Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России» рассматривает основные аспекты и подходы к военно-патриотическому воспитанию, подчеркивая его значимость в образовательном процессе [8].

И.Н. Крашкина акцентирует внимание на важности духовно-нравственных ценностей в воспитании детей дошкольного возраста, что является основой для формирования патриотических чувств [6].

Коллективная монография под редакцией Т.П. Гавриловой, Ю.С. Григорьевой и Н.А. Зориной исследует методы и подходы к формированию духовно-нравственных ценностей в образовательных учреждениях, что также связано с патриотическим воспитанием [12].

Б.В. Воробьев, О.Ю. Коваленко и О.В. Колношенко описывают практические аспекты работы с молодежными организациями, направленные на развитие патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи [7].

В.И. Колесова, Ю.М. Макарова и О.А. Сабодаша предлагают систематизированный подход к патриотическому воспитанию в различных социальных контекстах, что может быть полезно для педагогов и исследователей в данной области [6].

Таким образом, данные исследования подчеркивают важность интеграции духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания в образовательный процесс, что является актуальной темой для дальнейших исследований.

Цель исследования заключается в анализе эффективности культурно-досуговой деятельности как инструмента военно-патриотического воспитания школьников.

Военно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс формирования у обучающихся высоких морально-политических, психологических и физических качеств, а также знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задач по защите Родины. Это понятие охватывает не только подготовку к военной службе, но и более широкую социально-педагогическую функцию, направленную на укрепление духовного потенциала нации. Как отмечает С.А. Алиева, военно-патриотическое воспитание способствует развитию ответственности, сознательности и активной гражданской позиции у молодежи [2].

Кроме того, А.Н. Радищев подчеркивает, что военно-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей процесса формирования патриотического сознания у школьников и молодежи. Оно включает в себя систематическое и комплексное воздействие педагогов, государственных и общественных организаций, которые через разнообразные формы работы — учебные, воспитательные, культурно-досуговые — формируют у школьников чувство принадлежности к своей стране, верности конституционному долгу и готовности к защите ее интересов [10]. К.Д. Ушинский и А.С. Макаренко также акцентируют внимание на значимости этого процесса в образовательной среде [6].

Культурно-досуговая деятельность является неотъемлемой частью системы военно-патриотического воспитания, представляя собой разнообразные организационные формы и методы, направленные на формирование устойчивых патриотических убеждений и гражданской позиции у молодежи. В.С. Сухомлинский отмечает, что в условиях современной образовательной среды, где важным аспектом является не только передача знаний, но и воспитание ценностных ориентиров, культурно-досуговая деятельность способствует более глубокому вовлечению обучающихся в процесс познания истории, традиций и героической памяти своей страны [11].

Культурно-досуговая работа включает в себя организацию массовых праздников, театральных постановок, музейных экспозиций, исторических реконструкций, спортивных соревнований и конкурсных мероприятий. В.В. Гладких подчеркивает, что эти мероприятия создают благоприятную

атмосферу для глубокого восприятия исторического опыта прошлых поколений, пробуждают интерес к героическим эпизодам отечественной истории и формируют чувство гордости за свое Отечество [3].

Как отмечает О.В. Карабанова, культурно-досуговая деятельность не только обогащает внутренний мир личности, но и способствует формированию у молодежи осознания своей роли в обществе, ответственности за будущее страны и уважения к ее истории и культуре [4].

Для определения эффективности культурно-досуговой деятельности как инструмента военно-патриотического воспитания школьников, мы провели педагогический эксперимент на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Биробиджан. В ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента был использован комплекс методик «Я - патриот», автора Н. Бирюковой, позволяющий рассмотреть патриотическую воспитанность как совокупность таких компонентов, как когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

В соответствии с этими критериями нами были выявлены уровни патриотической воспитанности:

1. Высокий уровень - школьник с высоким уровнем патриотической воспитанности знает основные права и обязанности, нормы поведения патриота и гражданина.

2. Средний уровень - школьник со средним уровнем патриотической воспитанности знает основные правила и нормы поведения патриота, соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей, выполняет общественные поручения и свои обязанности, только в отдельных случаях допускает небрежность.

3. Низкий уровень - школьник с низким уровнем патриотической воспитанности не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей, неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым.

Констатирующий этап исследования, на котором изучался уровень военно-патриотического воспитания обучающихся 10-х классов, стал основой для дальнейшего анализа и разработки мероприятий, направленных на улучшение патриотического воспитания. На этом этапе оценивались исходные значения исследуемых признаков у экспериментальной и контрольной группы.

Результаты представлены в виде сравнительных диаграмм (рис. 1, рис. 2), что позволило визуально оценить различия и сходства между группами.

Когнитивный компонент: В 10А классе 10 учащихся имеют высокий уровень знаний о гражданских правах и обязанностях, в то время как в 10Б классе - 9. Однако в 10Б классе больше учащихся со средним уровнем знаний

- 15 человек, что указывает на потенциал для улучшения через лекции и практические занятия.

Эмоциональный компонент: В 10А классе 13 учащихся имеют высокий уровень патриотизма, что выше, чем в 10Б, где таких 14. Это говорит о сильной эмоциональной связи с Родиной в 10А классе. Проведение встреч с ветеранами и участие в патриотических акциях может углубить эту связь.

Деятельностный компонент: В 10А классе 10 учащихся имеют высокий уровень активности, аналогично 10Б. Однако в 10А классе больше учащихся с низким уровнем активности — 6 человек, по сравнению с 4 в 10Б. Это указывает на необходимость активизации гражданской активности в 10А классе через волонтерские акции и участие в социальных проектах.

Результаты показывают, что в 10А классе наблюдается более высокий уровень патриотизма и осведомленности, в то время как в 10Б классе есть потенциал для улучшения, особенно в когнитивном и деятельностном компонентах. Эти данные подчеркивают необходимость дальнейшей работы по активизации гражданской активности и патриотического воспитания среди учащихся.

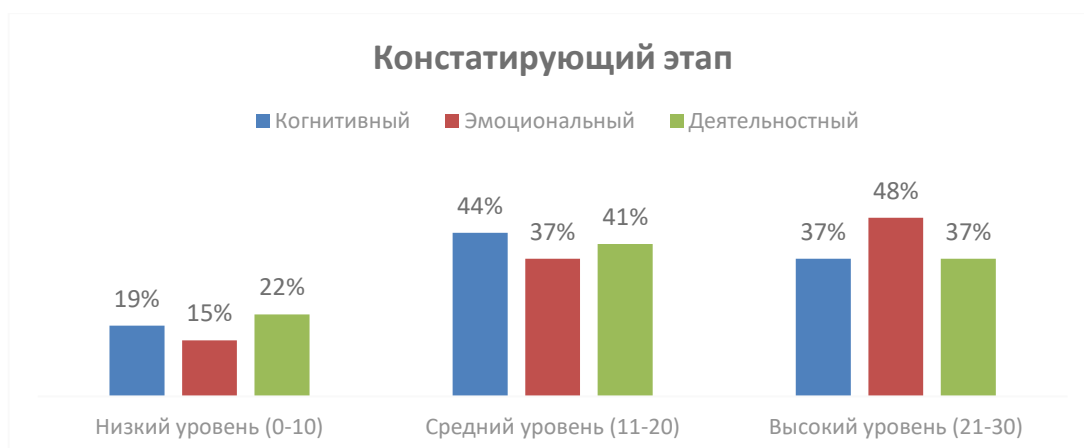


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа анкетирования 10А класса (по методике Н. Бирюковой)

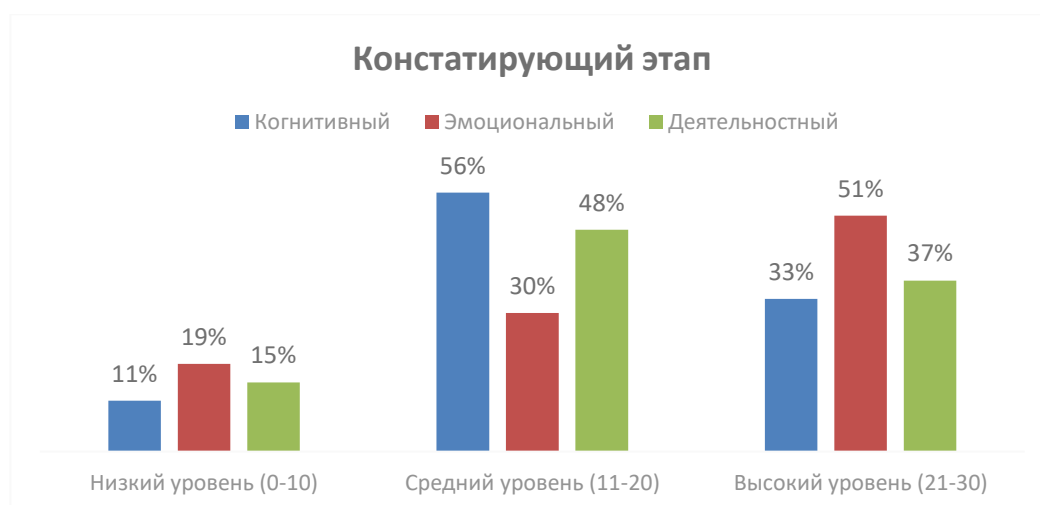


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа анкетирования 10Б класса (по методике Н. Бирюковой)

Результаты анкетирования показывают, что в обоих классах есть как сильные, так и слабые стороны в формировании гражданственности и патриотизма, что может служить основой для планирования тематических мероприятий.

В рамках формирующего этапа эксперимента мы использовали разнообразные методики культурно-досуговой деятельности, направленные на повышение уровня военно-патриотического воспитания учащихся. Методика организации культурно-досуговой работы строится на системном и целенаправленном подходе, который включает следующие ключевые элементы:

1. Четкий план мероприятий.
2. Интеграция учебного процесса с внеучебной деятельностью.
3. Проектная деятельность.
4. Использование современных технологий.
5. Межпредметные связи.

В рамках культурно-досуговой работы в 10 классах были проведены следующие мероприятия:

Ролевая игра «Защитники Отечества», где учащиеся погрузились в атмосферу исторических событий, что способствовало формированию чувства гордости за свою страну и понимания важности защиты Отечества.

Кинопоказ фильма «28 панфиловцев», после просмотра которого состоялась дискуссия, которая углубила патриотические чувства учащихся и осознание значимости подвига их предков.

Тематический литературный вечер, на который учащиеся подготовили выступления о писателях, участвовавших в войне, что способствовало уважению к литературному наследию и пониманию его роли в патриотическом воспитании.

Уроки Мужества с ветеранами органов внутренних дел и участниками специальной военной операции помогли учащимся осознать значимость патриотизма в современном обществе.

Экскурсия в казачьем музее, которую подготовили сами учащиеся 10 классов, что способствовало уважению к культурному наследию и пониманию важности сохранения исторической памяти.

Спортивные соревнования «Сила и ловкость» развивали командный дух и взаимопомощь, что также является важным аспектом патриотического воспитания.

Конкурс на лучшее сочинение «Что значит быть патриотом?» и флешмоб «Мы за мир!». Эти мероприятия способствовали развитию критического мышления и выражению гражданской позиции учащихся.

Таким образом, проведенные мероприятия в рамках культурно-досуговой работы способствовали формированию у учащихся патриотических чувств, гражданской ответственности и уважения к истории своей страны, создавая целостный подход к формированию гражданской позиции молодежи.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторное анкетирование учащихся 10А и 10Б классов для оценки изменений в когнитивном, эмоциональном и деятельностном компонентах формирования гражданственности и патриотизма. Сравнение данных контрольного этапа с результатами констатирующего этапа позволило выявить динамику изменений.

В 10А (КГ) классе уровень учащихся с высоким уровнем знаний о гражданских правах остался на уровне 10 человек, что указывает на стабильность осведомленности и необходимость внедрения новых методов. В 10Б (ЭГ) классе количество учащихся с высоким уровнем знаний увеличилось до 11 человек, что подтверждает результативность проведенных мероприятий.

Эмоциональный компонент показал, что в 10А классе количество учащихся с высоким уровнем патриотизма возросло до 15 человек. В 10Б классе количество учащихся с высоким уровнем осталось на уровне 14, но число с низким уровнем снизилось до 4, что свидетельствует о более глубоком осмыслении патриотических ценностей.

В деятельностном компоненте в 10А классе количество учащихся с высоким уровнем осталось на уровне 10, но число с низким уровнем снизилось до 5. В 10Б классе количество учащихся с высоким уровнем увеличилось до 12, что подтверждает успешность мероприятий, направленных на развитие практической деятельности.

Для наглядного представления результатов были подготовлены сравнительные диаграммы (рис. 3, рис. 4), отображающие данные на констатирующем и контрольных этапах эксперимента. Эти диаграммы позволяют визуально оценить динамику изменений в когнитивном, эмоциональном и деятельностном компонентах формирования гражданственности и патриотизма.

Сравнение результатов контрольного этапа выявляет интересные тенденции. В 10А классе результаты остались стабильными, что указывает на необходимость дополнительных мероприятий. В 10Б классе наблюдается положительная динамика во всех компонентах, что подтверждает эффективность проведенных мероприятий.

В целом, результаты контрольного этапа показывают, что в 10Б классе наблюдается улучшение в формировании гражданственности и патриотизма, что может служить основой для дальнейшего планирования мероприятий. Проведенное военно-патриотическое воспитание через культурно-досуговую деятельность показало высокую эффективность в формировании патриотических ценностей и гражданской активности.

Использование разнообразных форматов работы, таких как тематические встречи и творческие мастер-классы, создало атмосферу, способствующую активному участию учащихся. Это подтверждает целесообразность и результативность выбранного подхода, который сочетает образовательные и развлекательные элементы, что является важным для воспитания гражданственности.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание через культурно-досуговую деятельность эффективно выполняет поставленные задачи и требует дальнейшего применения и развития в образовательных учреждениях.

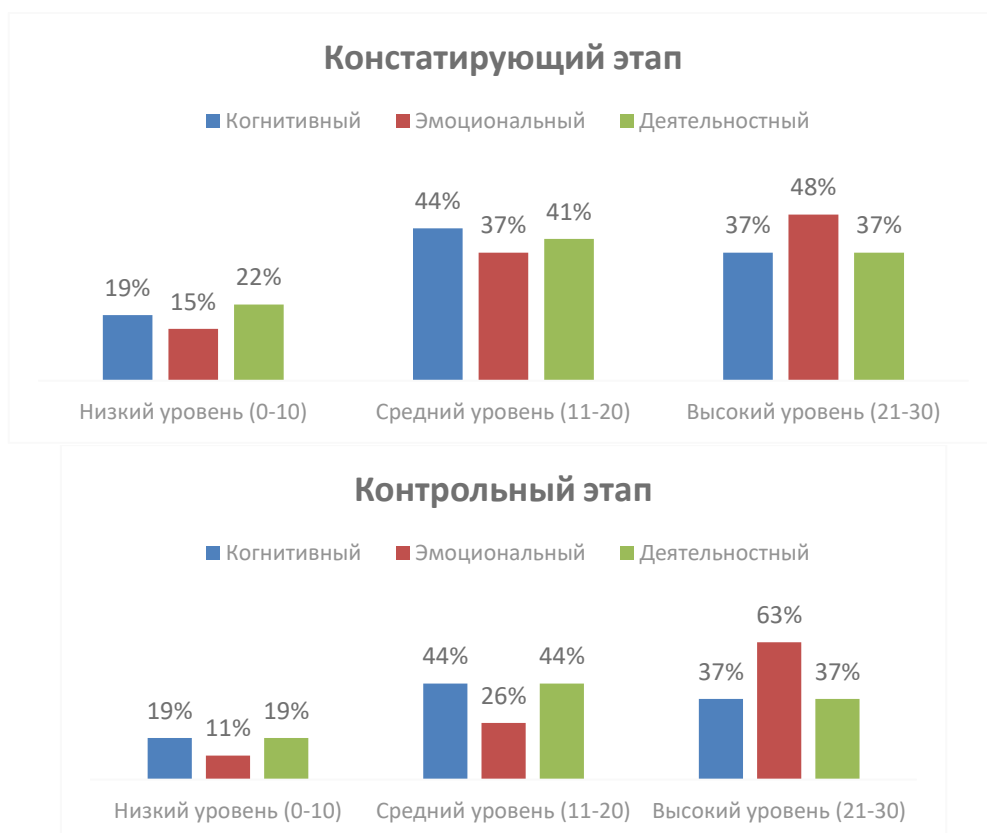


Рисунок 3 - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента в 10А классе (КГ) (по методике Н. Бирюковой)

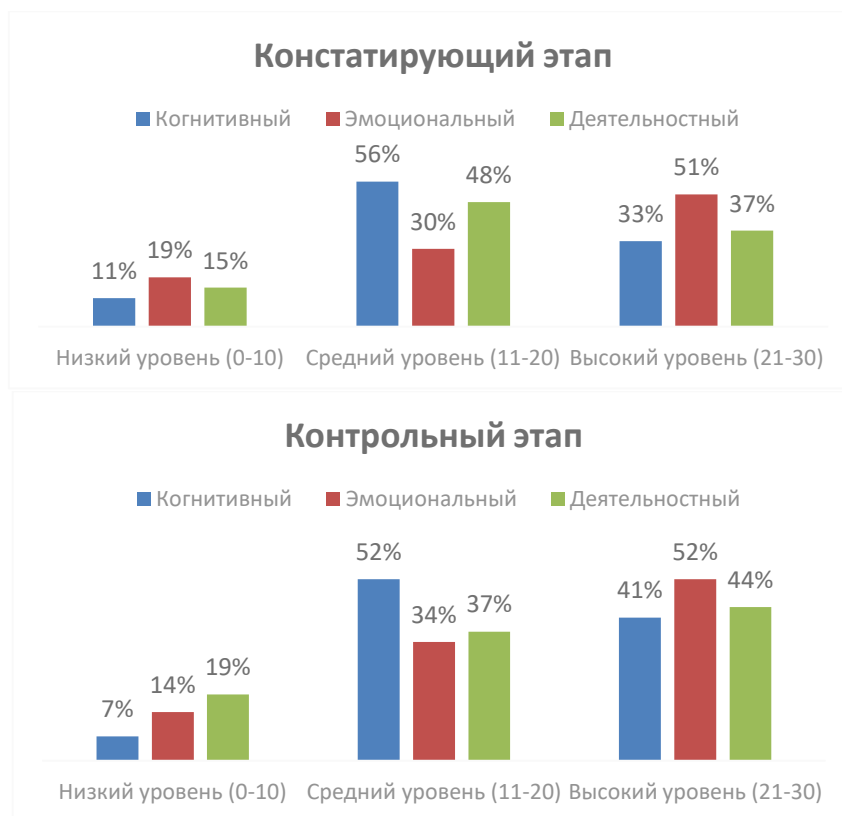


Рисунок 4 - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента в 10Б классе (ЭГ) (по методике Н.Бирюковой)

Проведенные культурно-досуговые мероприятия способствовали значительному повышению уровня военно-патриотического воспитания учащихся, особенно в экспериментальной группе (10Б класс). Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов показал положительную динамику в когнитивном, эмоциональном и деятельностном компонентах формирования гражданской ответственности и патриотизма.

Таким образом, использование разнообразных форматов, таких как тематические встречи и творческие мастер-классы, создало атмосферу, способствующую активному участию учащихся и формированию патриотических ценностей. Результаты исследования подчеркивают важность продолжения и развития военно-патриотического воспитания через культурно-досуговую деятельность в образовательных учреждениях для формирования активной гражданской позиции у молодежи.

Библиографический список

1. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федер. закон № 53-ФЗ (ред. от 26.05.2021) [принят Государственной думой 06.03.1998; одобрен Советом Федерации 12.03.1998] // КонсультантПлюс: правовая база. 2022. URL:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/
2. Алиева С. А., Алиева С. Т., Алиев А. Т., Раджабова Р. В., Магомедова З. И. Формы и методы военно-патриотического воспитания старшеклассников // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. № 1 (30).
 3. Гладких В. В. Досуговая деятельность высших учебных заведений как основа реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. 2011. № 7 (99).
 4. Карабанова О. В., Родионова А. О. Военно-патриотическое воспитание молодежи как основа формирования гражданской идентичности // Детство - территория безопасности : сборник материалов конференции, Москва, 08 октября 2021 года. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2022. С. 254-258.
 5. Колесов В. И., Макаров Ю. М., Сабодаш О. А. Патриотическое воспитание в социуме: Учебник. М.: Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2023. 340 с.
 6. Крашкина И. Н. Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России // Особенности формирования человеческого капитала современного общества : Межвузовский сборник статей преподавателей и студентов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. С. 69-72.
 7. Культурно-досуговая работа с детскими и юношескими организациями ЮНАРМИИ / Б. В. Воробьев, О. Ю. Коваленко, О. В. Колношенко [и др.] ; Военный университет. М. : Военный университет, 2020. 264 с.
 8. Микрюков В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М., 2008. 40 с.
 9. Невская, С.С. Развитие идей К. Д. Ушинского о педагогическом мастерстве в теории и практике А. С. Макаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №2 (17). С. 54-62.
 10. Похилько, Л. В. Зарождение идей педагогической антропологии в трудах М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №7-2. С. 85-93.
 11. Султанбаева, К.И., Ачитаева, Е.А. Идеи гражданско-патриотического воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2020. №2. С. 155-160.
 12. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе общего образования : коллективная монография / Т. П. Гаврилова, Ю. С. Григорьева, Н. А. Зорина [и др.]. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. 248 с.