

Диагностика нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР

Пащенко Екатерина Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена проблеме диагностики нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассматриваются теоретические аспекты формирования слоговой структуры в норме и при речевых нарушениях, а также представлена авторская методика диагностики, включающая четыре блока заданий. Методика направлена на оценку воспроизведения слов разной слоговой сложности, их использования в контексте, ритмической организации речи и способности к спонтанному речевому высказыванию. Результаты исследования могут быть использованы в логопедической практике для разработки индивидуальных коррекционных программ.

Ключевые слова: слоговая структура слова, общее недоразвитие речи (ОНР), диагностика, дошкольники, логопедия, речевые нарушения.

Diagnosis of word syllabic structure disorders in preschoolers with OND

Paschenko Ekaterina Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the problem of diagnosing disorders of the syllabic structure of a word in older preschool children with general speech underdevelopment (OND). The theoretical aspects of the formation of syllabic structure in normal and speech disorders are considered, as well as the author's diagnostic methodology, which includes four blocks of tasks, is presented. The technique is aimed at evaluating the reproduction of words of different syllabic complexity, their use in context, the rhythmic organization of speech and the ability to spontaneous speech utterance. The results of the study can be used in speech therapy practice to develop individual correctional programs.

Keywords: syllabic structure of the word, general speech underdevelopment, diagnosis, preschoolers, speech therapy, speech disorders.

1 Введение

1.1 Актуальность

Нарушения слоговой структуры слова являются одним из наиболее стойких проявлений общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников. Они проявляются в виде пропусков, перестановок, замен и искажений слогов, особенно в сложных и многосложных словах. Эти нарушения затрудняют коммуникацию, усложняют процесс овладения грамматическим строем речи и в дальнейшем могут привести к трудностям при обучении чтению и письму.

Своевременная диагностика и коррекция нарушений слоговой структуры слова имеют большое значение для успешного речевого развития детей с ОНР. Однако существующие методики не всегда учитывают все аспекты этого нарушения, включая ритмическую организацию речи и способность использовать слова в спонтанных высказываниях. В связи с этим разработка комплексного диагностического инструментария остается актуальной задачей логопедии.

1.2 Обзор исследований

Проблема нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) нашла отражение в работах ведущих отечественных исследователей. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина в своем труде раскрыли особенности речевого развития детей с ОНР, подчеркнув системный характер нарушений слоговой структуры и их влияние на подготовку к школьному обучению [1]. Т.А. Ткаченко разработала научно обоснованную систему коррекции данных нарушений, включающую специальные приемы и упражнения [2]. Значительный вклад в изучение вопроса внесла А.К. Маркова, которая одной из первых исследовала особенности усвоения слоговой структуры при алалии, выявив специфические закономерности этого процесса [3]. Классические работы А.Н. Гвоздева заложили теоретическую основу для понимания нормативного становления слоговой структуры в онтогенезе, что служит важным ориентиром при выявлении отклонений [4]. Исследования Р.И. Лалаевой углубляют представления о коррекционной работе с дошкольниками с ОНР, уделяя особое внимание взаимосвязи нарушений слоговой структуры с другими компонентами речевой системы [5]. Л.А. Боровцова и Л.Ф. Козодаева рассматривают профилактический аспект, подчеркивая важность раннего выявления предпосылок речевых нарушений [6]. В работе Р.Е. Левина разработана научная классификация ОНР и обоснована необходимость дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений, включая нарушения слоговой структуры [7].

1.3 Цель исследования

Цель исследования – разработка и обоснование методики диагностики нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР, позволяющей оценить различные аспекты данного речевого нарушения: точность воспроизведения слов, их использование в контексте, ритмическую

организацию речи и способность к самостоятельному речевому высказыванию.

2 Результаты и обсуждения

Звуко-слоговая структура слова является важным компонентом речевой системы, который включает в себя правильное воспроизведение звукового состава слова, его слоговой структуры, а также соблюдение ударения и ритмического рисунка. Звуко-слоговая структура слова предполагает не только правильное произношение звуков, но и их последовательность, количество слогов, место ударения и ритмическую организацию слова.

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркиной подчеркивают, что звуко-слоговая структура слова тесно связана с другими компонентами речи, такими как фонетика, лексика и грамматика. Нарушения в этой области могут негативно влиять на формирование связной речи, понимание и воспроизведение сложных слов и предложений [1].

Освоение звуко-слоговой структуры слова находится в прямой зависимости от общего речевого развития, а также от сформированности фонематического восприятия и артикуляционных навыков. Как отмечает Т.А. Ткаченко, звуко-слоговой строй слова играет ключевую роль в языковой системе, взаимодействуя с ее основными компонентами – фонетикой, лексическим запасом и грамматическими нормами. Значимость этого аспекта обусловлена рядом факторов. Прежде всего, рассматривают звуко-слоговую организацию как элемент фонетики, отвечающий за произносительные характеристики речи. Кроме того, существует взаимосвязь с лексико-семантической стороной речи: как показывают исследования нарушения слогового строя особенно заметны при воспроизведении малоупотребительной или сложной лексики [2].

Отдельно Т.А. Ткаченко акцентирует, что развитие слоговой структуры слова оказывает прямое воздействие на усвоение грамматических правил. Ссылаясь на Д.Б. Эльконина, автор указывает, что грамматические навыки формируются благодаря пониманию звуковой организации речи. Таким образом, работа над слоговым контуром слов закладывает фундамент для освоения грамматических моделей [2].

А. К. Маркова в своих исследованиях акцентировала внимание на взаимосвязи между освоением слоговой структуры слов и несколькими ключевыми факторами: степенью заинтересованности ребёнка в речевой деятельности, развитостью его артикуляционного аппарата и сформированностью фонематического слуха. Она также отмечала, что нарушения в воспроизведении слогового рисунка слов создают серьёзные препятствия: осложняют коммуникативные процессы у детей дошкольного возраста, затрудняют овладение навыками звукового разбора слов и, как следствие, отрицательно сказываются на процессе обучения чтению и письму [3].

Формирование звуко-слоговой структуры слова в норме происходит постепенно, начиная с раннего возраста.

По данным А.Н. Гвоздева, уже к двум годам ребенок способен воспроизводить простые слова, состоящие из одного-двух слогов. К трем годам словарный запас ребенка значительно расширяется, и он начинает использовать более сложные слова, состоящие из трех и более слогов. К пяти-шести годам дети обычно овладевают правильным произношением большинства звуков и слоговой структурой слов, что позволяет им свободно общаться и выражать свои мысли [4].

Обычно к трем годам слоговая структура речи у детей в целом формируется, однако у некоторых дошкольников отклонения в воспроизведении слогового контура остаются устойчивыми. В сочетании с дефектами произношения звуков и искажением звукового состава слов, нарушения слогового строя могут значительно снижать разборчивость речи. В результате страдает ее ключевая функция – коммуникативная.

А.Н. Гвоздев отмечает, что в онтогенезе формирование звуко-слоговой структуры слова проходит несколько этапов. На начальном этапе, который приходится на период от 1 до 2 лет, ребенок осваивает простые односложные и двусложные слова, такие как «мама», «папа», «дай». В этот период ребенок активно экспериментирует с речью, пробуя различные звуковые комбинации, но его словарный запас еще ограничен, а произношение часто искажено. По мере развития речевых навыков ребенок начинает осваивать более сложные слова, включающие три и более слогов, такие как «машина», «собака», «молоко». К трем годам ребенок уже способен воспроизводить слова с более сложной слоговой структурой, хотя могут наблюдаться незначительные ошибки, такие как пропуск слогов или замена сложных звуков более простыми. Например, слово «телевизор» может произноситься как «тевизор». Однако к пяти-шести годам, при нормальном речевом развитии, ребенок обычно овладевает правильной звуко-слоговой структурой слов, включая слова со стечением согласных и сложной ритмической организацией [4].

Однако у детей с общим недоразвитием речи процесс формирования звуко-слоговой структуры слова значительно затруднен.

Как отмечает Р.И. Лалаева, у таких детей наблюдаются стойкие нарушения в воспроизведении звукового и слогового состава слов. Это может проявляться в виде пропусков слогов, замены сложных звуков более простыми, перестановки звуков и слогов, а также в искажении ритмического рисунка слова. Например, вместо слова «телевизор» ребенок может сказать «тевизор» или «телевиз» [5].

К возникновению ОНР, по мнению Л.А. Боровцова и Л.Ф. Козодаева, может привести воздействие вредоносных факторов в разные периоды развития ребенка: в пренатальный период (период внутриутробного развития), в натальный период (непосредственно во время родов) и в постнатальный период (после рождения, в первые годы жизни до полного формирования речевых навыков) [6].

В зависимости от того, насколько сильно воздействовал вредоносный фактор и к какой степени нарушения речи это привело, выделяют уровни общего недоразвития речи. Р.Е. Левина [7] выделяет 3 уровня ОНР:

ОНР I уровня характеризуется полным или частичным отсутствием общеупотребительной речи;

При ОНР II уровня наблюдается улучшение речевых возможностей ребенка, его общение осуществляется не только с помощью жестом и лепетных слов, но и с помощью постоянных, но еще искаженных слов;

Для ОНР III уровня характерным является отсутствие грубых нарушений в фонетике, лексике и грамматическом строе, однако элементы этих нарушений еще присутствуют в относительно развернутой фразовой речи ребенка.

На основе анализа методик Р.Е. Левиной, Т.А. Ткаченко и других авторов, была разработана методика экспериментального изучения особенностей звуко-слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Методика включает 4 блока заданий (А, Б, В, Г), направленных на комплексную оценку различных аспектов звуко-слоговой структуры слова. Каждое задание оценивается по 3-балльной системе, где:

- 3 балла - правильное выполнение.
- 2 балла - выполнение с незначительными ошибками.
- 1 балл - наличие грубых нарушений.
- 0 баллов - задание не выполнено.

Блок А. Воспроизведение слов разной слоговой сложности

А.1. Повторение изолированных слов

Материал: 10 слов, подобранных по принципу возрастающей сложности:

1. Односложные (дом, кот)
2. Двусложные (мама, вода)
3. Трехсложные (машина, молоко)
4. Многосложные (телевизор, сковорода)
5. Слова со стечением согласных (строительство, градусник)

Инструкция: «Послушай внимательно и повтори за мной точно так же».

Максимальное количество баллов – 15

А.2. Называние предметов по картинкам

Материал: предметные картинки с изображением:

1. Овощи (капуста, огурец)
2. Животные (собака, черепаха)
3. Транспорт (велосипед, троллейбус)
4. Бытовая техника (холодильник, пылесос)

Инструкция: «Посмотри на картинку и назови, что на ней изображено».

(Приложение 1)

Максимальное количество баллов – 12

Блок Б. Воспроизведение слов в контексте

Б.1. Повторение предложений

Материал: предложения, содержащие слова разной слоговой сложности:

5. «Мама купила молоко».
6. «Девочка смотрит телевизор».
7. «Папа чинит велосипед».

8. «Бабушка готовит на сковороде»

Инструкция: «Повтори за мной целое предложение».

Максимальное количество баллов – 12

Б.2. Ответы на вопросы

Материал: вопросы, требующие ответа с использованием сложных слов:

1. «Где хранят продукты, чтобы они не испортились?»(холодильник)
2. «На чем ездят по рельсам?» (электричка)
3. «Что используют для уборки ковров?» (пылесос)

Инструкция: «Ответь на мой вопрос полным ответом».

Максимальное количество баллов – 9

Блок В. Ритмическая организация речи

В.1. Отхлопывание слогов

Материал: слова из блока А.1

Инструкция: «Прохлопай слово по слогам вместе со мной».

Максимальное количество баллов – 15

В.2. Определение количества слогов

Материал: слова из блока А.1

Инструкция: «Послушай слово и скажи, сколько в нем частей (слогов)».

Максимальное количество баллов – 15

Блок Г. Творческие задания

Г.1. Придумывание слов

Инструкция: «Придумай и назови»:

1. Любое длинное слово
2. Слово, в котором много одинаковых звуков
3. Самое смешное слово, какое знаешь

Максимальное количество баллов – 9

Г.2. Составление рассказа

Материал: сюжетная картинка

Инструкция: «Составь рассказ по картинке, используя полные, красивые слова». (Приложении 2)

Максимальное количество баллов – 9

Критерии оценки:

1. Точность воспроизведения:

- Сохранение количества слогов
- Правильная последовательность звуков и слогов
- Отсутствие перестановок и пропусков

2. Ритмическая организация:
 - Соответствие ударения норме
 - Сохранение ритмического рисунка слова
3. Автоматизация навыка:
 - Способность использовать сложные слова в спонтанной речи
 - Темп выполнения заданий

Обработка результатов.

После проведения всех заданий подсчитывается общая сумма баллов:

- 77–96 баллов – высокий уровень.

Ребёнок точно воспроизводит слова любой сложности, сохраняет слоговую структуру и ритм, свободно использует сложные слова в спонтанной речи.

- 50–76 баллов – средний уровень.

Наблюдаются единичные ошибки в сложных словах и предложениях, но в целом структура речи сохранна.

- Ниже 50 баллов – низкий уровень.

Системные нарушения: частые искажения слогового состава, пропуски, перестановки даже в простых словах.

Разработанная методика позволяет комплексно оценить состояние звуко-слоговой структуры речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, выявить специфические нарушения и определить уровень сформированности данного компонента речи. Полученные данные могут быть использованы для разработки индивидуальных коррекционных программ и отслеживания динамики в процессе логопедической работы. Особое внимание в методике уделяется не только изолированному воспроизведению слов, но и их использованию в связной речи, что соответствует коммуникативному подходу в логопедии.

3 Выводы

Проведённое исследование подтвердило значимость комплексной диагностики нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Разработанная методика, включающая оценку изолированного воспроизведения слов, их использования в контексте, ритмической организации и спонтанной речи, позволяет выявить специфические трудности детей с речевыми нарушениями. Полученные результаты имеют важное практическое значение для логопедической работы, так как дают возможность разрабатывать адресные коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дальнейшие исследования могут быть направлены на совершенствование диагностического инструментария и разработку инновационных методов коррекции выявленных нарушений.

Библиографический список

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Альфа, 1994. 115 с.
2. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.: Дрофа, 2004.
3. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: Просвещение, 1961. С. 59-70.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / под ред. А.Н. Гвоздева. СПб.; М.: Детство-Пресс; Творческий центр Сфера, 2007. 470 с.
5. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: (Формирование лексики и граммат. строя). М.: РГБ, 2009.
6. Боровцова Л.А., Козодаева Л.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста // Гаудеамус. 2015. № 1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-rechevyh-narusheniy-u-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 10.04.2025).
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии: учеб. пособие / под ред. Р.Е. Левиной. Репр. воспроизведение изд. М.: Альян С, 2013. 367 с.