

**Формирование гражданской идентичности у школьников через
активные методы обучения в курсе «Основы безопасности и защиты
Родины»**

Былков Семен Геннадьевич

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования гражданской идентичности у школьников через активные методы обучения в рамках курса «Основы безопасности и защиты Родины». На основе проведенного исследования анализируется уровень осведомленности учащихся о своих гражданских правах и обязанностях, а также их патриотические чувства и участие в общественной жизни. Описываются результаты внедрения активных методик, таких как ролевые игры, круглые столы и тренинги, которые способствовали повышению уровня гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, активные методы обучения, основы безопасности и защиты Родины, патриотизм, внеклассная работа, учащиеся старших классов.

**Formation of civic identity among schoolchildren through active teaching
methods in the course «Fundamentals of homeland security and defense»**

Bylkov Semyon Gennadievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the process of forming a civic identity among schoolchildren through active teaching methods within the framework of the course "Fundamentals of security and protection of the Motherland". Based on the conducted research, the level of students' awareness of their civil rights and responsibilities, as well as their patriotic feelings and participation in public life is analyzed. The article describes the results of the introduction of active methods such as role-playing games, round tables and trainings, which contributed to improving the level of civic identity.

Keywords: civic identity, active teaching methods, fundamentals of Homeland security and defense, patriotism, extracurricular activities, high school students.

В условиях современного мира, где глобализационные процессы оказывают значительное влияние на культурные и социальные аспекты жизни, проблема гражданской идентичности становится особенно актуальной. Глобализация способствует распространению идей космополитизма и

ассимиляции различных наций и народностей, что, в свою очередь, обостряет вопросы культурной самоидентификации и принадлежности к своей стране. Гражданская идентичность, как подчеркивает А.Г. Асмолов, представляет собой осознание каждым человеком своей роли как гражданина, а также понимание своей ответственности за судьбу своей страны [7]. В условиях многонационального российского общества важность гражданской идентичности заключается в интеграции различных этнических групп под эгидой единой национально-государственной идеи. Это, по мнению таких исследователей, как Р.Г. Абдуллатипов [3], Н.В. Безгина [8] и В.А. Тишков [12], способствует достижению стабильности и устойчивости во всех сферах общественной жизни. В связи с этим, воспитание гражданской идентичности у подрастающего поколения становится одной из ключевых задач образовательной системы.

Школьный курс «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) обладает значительным потенциалом для формирования гражданской идентичности у обучающихся. Внедрение активных методов обучения и вовлечение учащихся в обсуждение актуальных социальных и гражданских проблем могут способствовать развитию у них уважительного отношения к своей стране и гордости за её достижения. Исследования, проведенные такими авторами, как Л.А. Акимова [5], Н.Ф. Виноградова [9] и Е.Б. Евладова [10], подчеркивают необходимость перехода от формального подхода к более активным и эмоционально насыщенным образовательным событиям. Курс ОБЗР, в частности, предоставляет возможности для формирования у школьников осознания своей принадлежности к гражданской общности, что является важным аспектом для воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности.

По вопросам формирования гражданской идентичности и безопасности в образовательном процессе можно выделить несколько значимых работ, каждая из которых вносит свой вклад в понимание данной проблемы.

Г.М. Суворова рассматривала методику обучения безопасности и защите Родины, освещая темы, связанные с подготовкой к вопросам безопасности и гражданской ответственности [11]. С.В. Абрамова анализировала принципы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», акцентируя внимание на теоретических и практических аспектах, необходимых для формирования у учащихся знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности [4]. С.В. Алексеев исследовал защиту Родины как междисциплинарную проблему в науке и школьной практике, представляя результаты социально-педагогического исследования, которые подчеркивают важность интеграции различных дисциплин для эффективного обучения вопросам безопасности и патриотизма [6].

Таким образом, цель исследования заключается в оценке эффективности активных методов обучения в курсе «Основы безопасности и защиты Родины» для формирования гражданской идентичности у школьников. Важно определить, как использование таких методик, как ролевые игры, тренинги и

проектные работы, влияет на уровень осознания учащимися своей гражданской ответственности и патриотизма.

В контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) особое внимание уделяется формированию идентичности у школьников. В последние годы термин «идентичность» стал использоваться в различных контекстах, таких как «российская идентичность», «гражданская идентичность» и «гражданская идентичность как личностный результат». Изучение условий и факторов, способствующих формированию гражданской идентичности, становится актуальной задачей, требующей поиска ответов на ключевые вопросы [1].

Гражданская идентичность определяется как осознание принадлежности к сообществу граждан определенного государства и как феномен индивидуального сознания, который характеризует гражданскую общность. Эти определения подчеркивают различные аспекты гражданской идентичности: с точки зрения индивида и общности. Гражданская идентичность фиксирует единство интересов индивида с гражданской общностью и позволяет оказывать влияние на гражданское сообщество. В условиях современных вызовов, таких как глобализация, развитие гражданской идентичности становится важным для формирования активной и ответственной гражданской позиции у молодежи, что способствует укреплению социальной стабильности.

Различие между гражданской идентичностью и другими формами идентичности, такими как этническая, культурная или национальная, является важным аспектом для понимания многообразия идентификаций. Гражданская идентичность акцентирует внимание на правовых и социальных аспектах, связанных с гражданством, и включает знание прав и обязанностей граждан, а также активное участие в жизни общества [11].

Курс «Основы безопасности и защиты Родины» рассматривается как средство формирования гражданской идентичности, осознания принадлежности к государственной общности. Структура гражданской идентичности включает когнитивный, эмоционально-оценочный, ценностно-ориентировочный и деятельностный компоненты. Важность образования в формировании гражданской идентичности подчеркивается через взаимодействие семьи и образовательных учреждений, где школа становится основным институтом гражданской социализации.

Государственные программы, такие как Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации», акцентируют внимание на формировании общероссийской гражданской идентичности и патриотическом воспитании. В образовательных учреждениях реализуются программы, направленные на развитие чувства принадлежности к стране и формирование активной гражданской позиции [2].

Методы и технологии воспитания гражданской идентичности включают коммуникативные, игровые и социально-деятельностные технологии, которые способствуют активному вовлечению подростков в общественную жизнь.

Игровые технологии, такие как ролевые игры и дебаты, помогают учащимся развивать навыки аргументации и критического мышления. Социально-деятельностные технологии, такие как участие в культурно-массовых мероприятиях и социальные проекты, способствуют осознанию своей роли в обществе и развитию чувства ответственности.

Для определения эффективности использования активных методов обучения был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, в ходе которого исследовался уровень гражданской идентичности у школьников. Опрос проводился среди 12 учащихся старших классов МКОУ «Центр образования имени Г.А. Ушакова» в селе Лазарево.

Для этого использовались три методики.

Результаты исследования по анкете самооценки «Я знаю». Целью данного исследования было оценить уровень знаний учащихся о гражданских правах и обязанностях, а также их восприятие значения гражданской идентичности.

75% респондентов (9 учеников) подтвердили, что знают о своих правах, однако 25% (3 ученика) признались в незнании.

На вопрос о конкретных правах, 83% указали право на образование, 67% — право на свободу слова, 58% — право на участие в выборах и 50% — право на защиту своих прав в суде.

Уровень осведомленности о гражданских обязанностях оказался ниже: 67% (8 учеников) ответили, что знают о своих обязанностях, а 33% (4 ученика) — нет. Наиболее известной обязанностью стало соблюдение законов (75%).

В открытом вопросе о значении гражданской идентичности учащиеся отметили, что это включает осознание принадлежности к стране и активное участие в жизни общества. Результаты показывают необходимость в дальнейшем обучении по вопросам гражданских прав и обязанностей.

Результаты исследования по опроснику для оценки уровня гражданской идентичности. Целью данного исследования было оценить патриотические чувства учащихся и их участие в общественной жизни.

67% респондентов оценили свою любовь к Родине на уровне 4 и 5 баллов.

67% учащихся участвуют в мероприятиях, направленных на развитие патриотизма.

83% респондентов осознают важность участия в выборах, а 75% имеют положительное отношение к волонтерской деятельности.

В открытом вопросе о понимании своей роли как гражданина учащиеся отметили важность активного участия в жизни общества и соблюдения законов. Результаты показывают высокие патриотические чувства и готовность участвовать в общественной жизни.

Результаты исследования по методике «Понятийный словарь». Целью данного исследования было определить уровень понимания учащимися ключевых понятий, связанных с гражданской идентичностью.

67% респондентов определили гражданственность как осознание принадлежности к стране и активное участие в ее жизни.

75% охарактеризовали патриотизм как любовь к Родине и готовность защищать ее интересы.

83% знают о гражданских правах, 75% — о гражданских обязанностях.

Большинство учащихся осознают важность гражданственности, патриотизма и ответственности как основополагающих элементов своей роли в обществе. Рекомендуются продолжать образовательные программы, направленные на углубление знаний о гражданских понятиях и их значении для формирования активной гражданской позиции среди молодежи.

В целом, результаты исследования показывают, что молодежь обладает высоким уровнем осведомленности о гражданских правах и обязанностях, активно участвует в патриотических мероприятиях и осознает свою роль как граждан.

Для повышения уровня гражданской идентичности и навыков безопасного поведения у учащихся 10-11 классов, был разработан и проведен ряд мероприятий.

Одним из значимых мероприятий стала ролевая игра «Гражданский активист», в которой учащиеся разделились на группы, представляющие различные общественные организации. Каждая группа выбрала актуальную социальную проблему и разработала план действий для её решения, что развило их навыки публичного выступления и осознание важности активного участия в жизни общества.

Также был организован круглый стол на тему «Права человека в современном обществе», где учащиеся подготовили доклады и обсуждали различные аспекты прав человека. Это мероприятие способствовало формированию чувства ответственности за соблюдение прав других людей.

Кроме того, мы провели тренинг по безопасному поведению в экстренных ситуациях совместно с отрядом Юнармии. Учащиеся изучали основы первой помощи и отрабатывали действия в условиях стресса, что повысило их уверенность в своих силах.

В рамках проекта также прошла акция «Чистый город», где учащиеся совместно с местными экологическими организациями убрали территорию вокруг школы, что развивало навыки командной работы и социальной ответственности.

В ходе контрольного этапа исследования уровня гражданской идентичности у школьников по курсу ОБЗР были получены положительные изменения в результатах.

Анкета самооценки «Я знаю»: Уровень осведомленности о гражданских правах увеличился: 83% респондентов (10 учеников) подтвердили, что знают о своих правах, по сравнению с 75% на предыдущем этапе. Знание конкретных прав также возросло: право на образование указали 92% (11 учеников), право на свободу слова — 75% (9 учеников), а право на участие в выборах — 67% (8 учеников). Уровень осведомленности о гражданских обязанностях также повысился до 75% (9 учеников), что свидетельствует о положительной динамике.

Опросник для оценки уровня гражданской идентичности: 84% респондентов оценили свою любовь к Родине на уровне 4 и 5 баллов, что указывает на высокий уровень патриотических чувств. 75% учащихся активно участвуют в патриотических мероприятиях, что также свидетельствует о росте гражданской активности. 92% респондентов осознают важность участия в выборах.

Методика «Понятийный словарь»: Уровень понимания ключевых понятий, связанных с гражданской идентичностью, значительно повысился. 92% респондентов знают о гражданских правах, 83% — о гражданских обязанностях, и 100% согласны с тем, что понимание этих понятий важно для формирования активной гражданской позиции.

В результате, с помощью проведенных мероприятий был установлен высокий уровень формирования гражданской идентичности у учащихся, что свидетельствует о положительной динамике в их осознании роли гражданина и патриотических чувствах. Активные методики, такие как проектная деятельность и ролевые игры, играют ключевую роль в этом процессе, способствуя углублению понимания гражданских прав и обязанностей, а также формированию навыков безопасного поведения.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 336 / М-во просвещения Рос. Федерации. - Москва: Просвещение, 2021. 5 с.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (в редакции указа президента РФ от 06.12.2018 № 703). 5 с.
3. Абдулатипов Р. Г. Российская нация (этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях). М.: 2005. 15 с.
4. Абрамова С. В., Бояров Е. Н., Станкевич П. В. Принципы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2024. С. 15.
5. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Персиянцева С. В. Проявления интеллектуальной дифференциации в уровне и структуре гражданской идентичности студентов столичного и провинциального вузов // Российский психологический журнал. 2018. № 1. С. 5.
6. Алексеев С. В. Защита Родины как междисциплинарная проблема в науке и школьной практике: результаты социально-педагогического исследования // Самарский научный вестник. 2024. Т. 13. № 2. С. 156-165.
7. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития //

- Внешкольник. 1997. № 9. С. 6-8.
8. Безгина Н. В. «Гражданская идентичность» как компонент в социальном становлении человека // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 177-186.
 9. Виноградова Е. В. Против лома. К вопросу формирования российской правовой идентичности // Право и управление. 2022. № 10. 5 с.
 10. Евладова Е. Б., Николаева Л. А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. М.: 1996. 348 с.
 11. Суворова Г. М., Горичева В. Д. Методика обучения безопасности и защите Родины: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. 3-е издание, переработанное и дополненное. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 190 с.
 12. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: Политические функции этничности. М.: Издательство Московского университета, 2013. 416 с.