

Эффективные методы вовлечения родителей в физическое воспитание детей

Болмашнов Матвей Викторович

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются результаты исследования, посвященного вовлечению родителей в процесс физического воспитания детей. Актуальность темы обусловлена важностью активного участия родителей в формировании здорового образа жизни и физической активности у младших школьников. В ходе исследования были проанализированы методы и организационно-педагогические условия, способствующие эффективному взаимодействию между школой и семьей.

Ключевые слова: физическое воспитание, вовлечение родителей, здоровье детей, активный образ жизни, методы взаимодействия, младшие школьники.

Effective methods of involving parents in physical education of children

Bolmashnov Matvey Viktorovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the results of a study on the involvement of parents in the process of physical education of children. The relevance of the topic is due to the importance of the active participation of parents in the formation of a healthy lifestyle and physical activity in younger schoolchildren. The research analyzed the methods and organizational and pedagogical conditions conducive to effective interaction between the school and the family.

Keywords: physical education, parental involvement, children's health, active lifestyle, methods of interaction, primary school students.

Актуальность вовлечения родителей в физическое воспитание детей обусловлена тем, что семья играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и физической активности у младших школьников. В младшем школьном возрасте закладываются основы интересов и потребностей, включая стремление к занятиям физической культурой и спортом. Эффективное взаимодействие между педагогами и родителями является важным фактором, способствующим успешному решению воспитательных и образовательных задач. Личный пример родителей и их активное участие в

физическом воспитании могут стать значимыми стимулами для детей, способствуя формированию устойчивого интереса к физической активности.

Вопросы вовлечения родителей в образовательный процесс раскрывается в трудах многих ученых. Е.В. Николаева рассмотрела физкультурно-спортивную деятельность в условиях вспомогательной школы, подчеркивая важность вовлечения родителей в процесс физического воспитания и социализации детей [6].

О.Н. Печерцева и З.Р. Танаева исследовали современные технологии спортивно-патриотического воспитания детей и подростков, акцентируя внимание на значении родительского участия в формировании патриотических ценностей через физическую активность [7].

А.А. Маркина и А.А. Рожнова в своей работе о физическом воспитании в семье подчеркивают, что активное участие родителей в физическом воспитании детей способствует формированию у них положительного отношения к физической активности и здоровому образу жизни [5].

И.И. Бекаури провел анализ современных педагогических технологий в области физического воспитания дошкольников, акцентируя внимание на необходимости вовлечения родителей в процесс физического воспитания для достижения положительных результатов [1].

Таким образом, существующие исследования подчеркивают важность вовлечения родителей в физическое воспитание, а также необходимость разработки эффективных методик и подходов для активизации их участия в этом процессе.

Цель данного исследования - выявление эффективности различных подходов к вовлечению родителей в физическое воспитание детей.

Физическое воспитание представляет собой систему, в которой уроки физкультуры объединяют различные элементы образовательной, социокультурной и спортивной деятельности. Однако в школах наблюдается смещение в сторону узкой концепции физического воспитания, что создает несоответствие между практическими попытками обновления содержания и их отражением в учебной литературе. Это подчеркивает необходимость интегративного подхода, который сочетает цели и технологии двигательного образования, воспитания спортивной культуры и культуры здоровья [3].

Среди приоритетных задач физического воспитания выделяются:

1. Формирование ценности здорового образа жизни и развитие личности.
2. Развитие установок на активный и безопасный образ жизни.
3. Увеличение двигательной активности и физической подготовленности.
4. Формирование потребности в участии в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Таким образом, физическое воспитание становится важным компонентом общего образования, направленным на формирование всесторонне развитой личности, способной к активной жизни.

Здоровье человека является одной из высших ценностей, и в последние годы ухудшение здоровья детей вызывает особую тревогу. Дефицит двигательной активности, связанный с высокими учебными нагрузками и временем, проведенным за экранами, становится одной из главных проблем XXI века. В этом контексте участие родителей в физическом воспитании детей приобретает особую значимость[2].

Исследования показывают, что активное участие родителей формирует у детей положительное отношение к физической активности. Родители могут помочь детям выбрать подходящие виды спорта и контролировать нагрузку, что важно для предотвращения травм. Совместные занятия спортом укрепляют семейные связи и способствуют эмоциональному развитию детей [8].

Тем не менее, многие родители не уделяют должного внимания физическому воспитанию, что может негативно сказаться на здоровье детей. Понимание важности здорового образа жизни и физической активности должно стать приоритетом для родителей, что позволит создать необходимые условия для физического развития детей.

Для изучения участия родителей в формировании двигательной активности и приобщении детей к здоровому образу жизни было проведено анкетирование, в котором приняли участие 45 родителей. Анкета состояла из 14 вопросов, разработанных учителем по физической культуре. Ниже представлены подробные результаты.

Большинство родителей отметили, что двигательная активность их детей проявляется в подвижных играх, что свидетельствует о высоком интересе к активным формам досуга. Однако только небольшая часть детей занимается утренней гимнастикой и спортивными играми, что может указывать на необходимость повышения осведомленности родителей о важности регулярных физических упражнений.

Дети предпочитают традиционные подвижные игры, такие как догонялки и футбол, что подчеркивает важность активного взаимодействия с окружающими и развития социальных навыков. Уровень вовлеченности в физические упражнения также оказался высоким: большинство детей занимаются с удовольствием, однако есть и те, кто не занимается физической активностью вовсе, что требует внимания со стороны родителей и педагогов.

Высокий процент родителей участвует в подвижных играх с детьми, что способствует укреплению семейных связей и формированию у детей положительного отношения к физической активности. Тем не менее, многие родители не уделяют должного внимания профилактике нарушений позвоночника и плоскостопия, что может негативно сказаться на здоровье детей в будущем.

Оба родителя оказывают значительное влияние на двигательную активность ребенка, что говорит о важности совместного участия в физическом воспитании. Однако многие семьи занимаются физическим воспитанием только в выходные дни, что может указывать на необходимость

создания более гибких и доступных форм физической активности в повседневной жизни.

Основными препятствиями для активного физического воспитания являются дефицит свободного времени и недостаток знаний. Родители имеют доступ к различному физкультурному инвентарю, однако предпочтение отдается недорогим и компактным предметам. Разнообразие методов закаливания, используемых родителями, показывает, что многие из них готовы принимать меры для укрепления здоровья детей, но необходимо больше информации о правильных методах.

Личный пример родителей является основным фактором в формировании культурно-гигиенических навыков у детей, что подчеркивает важность активного участия родителей в воспитании. Основные трудности, с которыми сталкиваются родители, включают малогабаритные квартиры и нехватку времени, что требует поиска решений для создания условий для физической активности в домашних условиях [4].

Результаты анкетирования показывают, что родители осознают важность физической активности для своих детей, однако сталкиваются с рядом препятствий, которые необходимо преодолеть. Это создает возможность для разработки программ и инициатив, направленных на поддержку семей в организации физического воспитания и активного образа жизни.

Эффективное взаимодействие с родителями требует применения разнообразных форм и методов. К основным направлениям относятся:

1. Информационно-просветительская работа: проведение родительских собраний, распространение информационных материалов и организация консультаций с врачами и специалистами.

2. Совместная деятельность: вовлечение родителей в спортивные мероприятия, мастер-классы и совместные занятия спортом.

3. Поддержка и мотивация: поощрение родителей за активное участие, создание условий для обмена опытом и информирование о достижениях детей.

4. Индивидуальные консультации: обсуждение индивидуальных особенностей ребенка и предоставление рекомендаций по физическому воспитанию.

5. Организация совместных спортивных мероприятий: участие в семейных спортивных праздниках и соревнованиях, проведение мастер-классов и туристических поездок.

6. Обратная связь и мониторинг: сбор информации о занятиях детей физической активностью и анализ эффективности применяемых методов.

Использование этих форм и методов способствует укреплению семейных связей и развитию у детей интереса к физической активности, формируя здоровый образ жизни. Активное участие родителей в физическом воспитании является залогом здоровья и успешного развития детей.

В ходе контрольного этапа эксперимента было проведено повторное анкетирование, направленное на изучение роли родителей в формировании двигательной активности и приобщении детей к здоровому образу жизни.

Полученные результаты показали значительное улучшение двигательной активности детей благодаря внедрению методов активного вовлечения родителей в физическое воспитание.

После внедрения новых методов 15% родителей отметили систематическое выполнение утренней гимнастики, а 60% детей активно участвуют в подвижных играх. Уровень вовлеченности в физические упражнения также возрос: 85% детей занимаются с удовольствием, что на 12% больше по сравнению с предыдущими данными.

Количество родителей, занимающихся утренней гимнастикой и играющих в подвижные игры с детьми, увеличилось, что подтверждает формирование устойчивых спортивных привычек в семьях. Более 55% родителей теперь уделяют внимание профилактике заболеваний позвоночника и плоскостопия, что свидетельствует о повышении их осведомленности о здоровье детей.

Доля семей, занимающихся физическим воспитанием систематически, возросла до 55%, что говорит о регулярном включении физической активности в повседневную жизнь. Несмотря на существующие трудности, такие как нехватка времени, 70% родителей активно ищут методы и ресурсы для организации эффективного физического воспитания.

Таким образом, результаты анкетирования подтверждают, что внедренные методы активного вовлечения родителей в физическое воспитание детей оказали положительное влияние на уровень двигательной активности, мотивацию и осознанность как детей, так и родителей, способствуя формированию здорового образа жизни.

Библиографический список

1. Бекаури И. И. Анализ современных педагогических технологий в области физического воспитания дошкольников // Дайджест социальных исследований. 2024. № 3(15). С. 30-37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=74497796>
2. Бузинова А. А. Развитие физических качеств у школьников в XXI веке: Вызовы и перспективы // Вестник науки. 2024. Т. 2. № 6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-fizicheskikh-kachestv-u-shkolnikov-v-xxi-veke-vyzovy-i-perspektivy>
3. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. 160 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/4/0324/index.shtml>
4. Дуркин П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования ЗОЖ // Физическая культура в школе. 2009. № 2. С. 206. URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/2004N2/p55-58.htm>
5. Маркина А. А., Рожнова А. А., Рожнов А. А. Физическое воспитание в семье // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. № 8-2(95). С. 137-141. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vospitanie-v-semie-2>

6. Николаева Е. В. Физкультурно-спортивная деятельность в условиях вспомогательной школы // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, Красноярск, 05–07 июня 2018 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2018. С. 256-258. URL: <https://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/04/c78ca2406414ddef64347087a447d0bf/programma-xi-mezhdunarodnoj-nauchnoj-konferentsii-obrazovanie-i-sotsializatsiya-.pdf>
7. Печерцева О. Н., Танаева З. Р. Современные технологии спортивно-патриотического воспитания детей и подростков // Человек. Спорт. Медицина. 2021. Т. 21. № S1. С. 80-85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-sportivno-patrioticheskogo-vozpitanija-detey-i-podrostkov>
8. Родин Ю. И., Капралова М. И., Метелкина Д. С. Проблема здоровья человека сквозь призму культуры и образования // Национальная ассоциация ученых. 2015. № 2. С. 132–135. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-zdorovya-cheloveka-skvoz-prizmu-kultury-i-obrazovaniya>