

Героические традиции народа в системе патриотического воспитания старшеклассников в курсе «Основы безопасности и защиты родины»

Панченко Анна Анатольевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Студент

Аннотация

Целью данного исследования является изучение влияния знаний героических традиций на патриотическое воспитание старшеклассников в курсе «Основы безопасности и защиты Родины». В рамках исследования был проведён сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента среди старшеклассников. Были разработаны тестовые задания на выявление уровня патриотического воспитания и знаний героических традиций народа. Результаты данной работы могут быть внедрены в других старших классах по данной тематике.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческое наследие, гражданская позиция, героические традиции, идентичность, молодежь.

Heroic traditions of the people in the system of patriotic education of high school students in the course "Fundamentals of security and protection of the homeland"

Panchenko Anna Anatolevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student

Abstract

The purpose of this study is to examine the influence of knowledge of heroic traditions on patriotic education of high school students in the course "Fundamentals of Security and Defense of the Homeland. As part of the study, a comparative analysis of the results of the ascertaining and control experiment among high school students was conducted. Test tasks were developed to identify the level of patriotic education and knowledge of the heroic traditions of the people. The results of this work can be implemented in other high schools on this topic.

Keywords: patriotic education, youth, historical heritage, civic position, heroic traditions, identity

В современном обществе России как никогда актуально воспитание молодежи в духе патриотизма и любви к Родине. Запрос на это идет как со стороны государства, так и от гражданского общества. Важно формировать национальную систему образования и патриотического воспитания подрастающего поколения, чтобы передать молодежи нравственный и

культурный код нашего народа. Это необходимо для исключения попыток навязывания чуждых ценностей и искаженного восприятия истории [10].

Следовательно, остро стоит вопрос о формировании у молодежи активной гражданской позиции и уважения к историческому наследию. Преподавание учащимся героических традиций в школе способствует формированию у них патриотических чувств, уважения к истории своей страны и осознания значимости личного вклада в её будущее [4].

Героические традиции играют важную роль в формировании патриотического воспитания молодёжи. Они способствуют укреплению национальной идентичности, социальной сплочённости и уважению к историческому наследию. Через призму героических традиций молодые люди осознают значимость своих корней, учатся ценить достижения предков и стремятся к улучшению общества [1].

Интеграция героических традиций в образовательный процесс помогает формировать у молодёжи активную гражданскую позицию, ответственность за будущее страны и готовность к защите её интересов. Такие традиции вдохновляют на поступки, направленные на общее благо, и способствуют развитию качеств, необходимых для гармоничного развития общества [3].

Мероприятия, направленные на изучение и распространение героических традиций, способствуют не только углублению знаний об истории страны, но и формированию чувства гордости за своё наследие, уважения к героям и их подвигам. Это, в свою очередь, укрепляет связь между прошлым и настоящим, мотивируя молодёжь к активным действиям в интересах своей страны [10].

В настоящее время существует множество инициатив, направленных на развитие патриотического воспитания молодежи в России. Научные работы подчеркивают важность интеграции исторического и культурного наследия в образовательный процесс, что позволяет молодым людям лучше понимать свои корни и идентифицировать себя с историей своей страны. В частности, исследователи акцентируют внимание на необходимости создания программ, которые бы охватывали как теоретические аспекты, так и практические мероприятия, такие как экскурсии по памятным местам, участие в исторических реконструкциях и волонтерских акциях [6].

Кроме того, в последние годы наблюдается рост интереса к патриотическим проектам, инициированным как государственными структурами, так и общественными организациями. Эти проекты включают в себя различные конкурсы, выставки, лекции и семинары, посвященные истории России и её героям. Так, например, программы по военно-патриотическому воспитанию молодежи активно внедряются в школьное образование, что позволяет учащимся не только изучать историю, но и развивать навыки командной работы, лидерства и гражданской ответственности [8].

Также стоит отметить, что современные исследования выявляют положительное влияние патриотического воспитания на личностное развитие молодежи. Учащиеся, вовлеченные в такие программы, демонстрируют более

высокие уровни социальной активности и эмоциональной привязанности к своей стране. Они становятся более сознательными гражданами, готовыми участвовать в жизни общества и защищать его интересы [2].

Однако, несмотря на все усилия, остаются и определенные вызовы. В условиях глобализации и влияния иностранных культур важно сохранить баланс между открытостью к миру и уважением к собственным традициям. Таким образом, задача формирования патриотического сознания у молодежи требует комплексного подхода, включающего как образовательные инициативы, так и активное участие родителей и общества в целом [9].

Патриотическое воспитание молодежи в России представляет собой не только важную задачу для образовательных учреждений, но и ключевой фактор для формирования устойчивого и ответственного гражданского общества. Успех в этой области зависит от совместных усилий всех участников процесса: государства, образовательных учреждений, родителей и самих молодых людей. Важным аспектом этого воспитания является изучение влияния знаний героических традиций на патриотическое сознание старшеклассников [7].

Одним из направлений работы в этой сфере является курс «Основы безопасности и защиты Родины», который может быть использован для разработки методических рекомендаций по внедрению героических традиций в учебный процесс. Создание программ и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание старшеклассников, становится актуальной задачей для педагогов, поскольку это позволяет не только углубить знания учащихся о своей стране, но и развивать у них чувство гордости за её историю и достижения [5].

В рамках данного подхода было проведено исследование среди старших школьников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Николая Косникова». В ходе исследования были разработаны тестовые задания, направленные на выявление уровня патриотического воспитания и знаний героических традиций народа. Опрос включал 21 вопрос, результаты которого позволяют оценить текущее состояние патриотического воспитания в школе и выявить направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.



Рисунок 1 –Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (составлено автором)

Исходя из результатов проведенного сравнительного анализа (рис. 1), можно сделать вывод, что на вопрос, как вы определяете для себя понятие «патриот», большинство респондентов (100%) ответили стремление учиться и трудиться для процветания Родины для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире. Также показатели ответа «Любовь к родному дому, городу возрос на 20%, а ответ «Любовь к стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни» возрос на 10%. Это говорит о том, что наши мероприятия смогли улучшить понимания понятия «патриот».

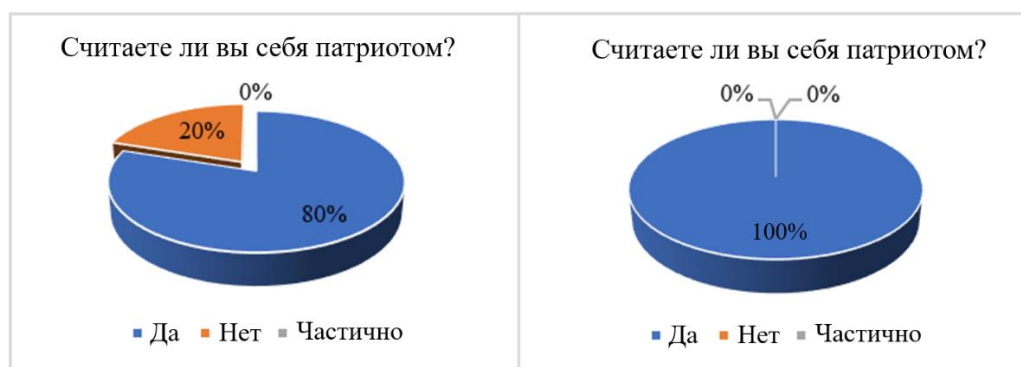


Рисунок 2 –Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (составлено автором)

Исследование показало (рис.2), что 2 человека (20%) не считают себя патриотами, а 8 человек (80%) считали. Полученные результаты повторного опроса показало, что 2 человека (20%) поменяли свое мнение и заявили о своей патриотичности. Это говорит о том, что проделанная работа помогла ребятам принять свою идентичность как патриотом.



Рисунок 3 –Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (составлено автором)

Как видно из рисунка 3, в контрольном тестировании до 90% школьников выбрали вариант «Изучение истории и культуры своей страны», увеличился процент школьников и в выборе варианта «Участие в выборах и общественных мероприятиях» с 60% до 80%. Проведенные мероприятия повысили процент положительных ответов и вызвали интерес к данным мероприятиям.

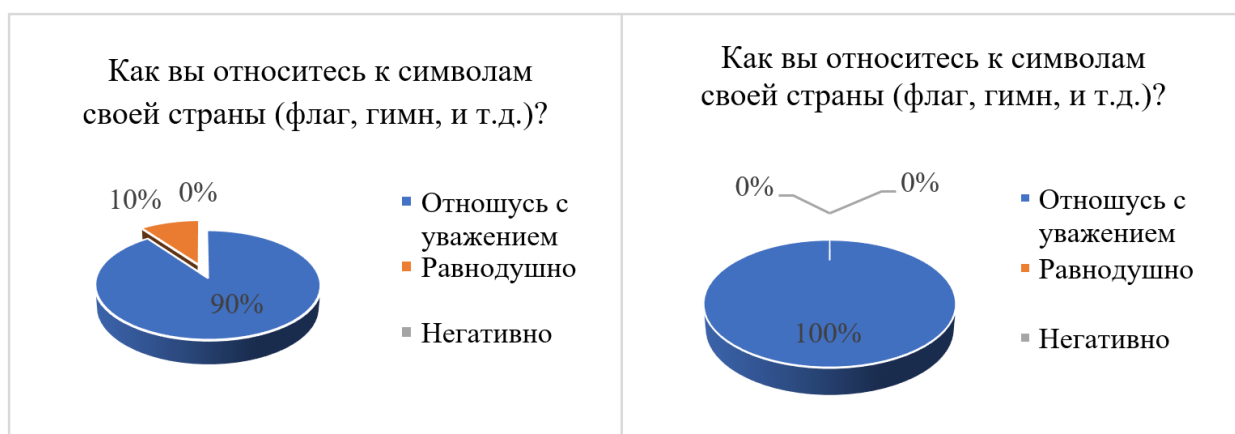


Рисунок 4 - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (составлено автором)

Исследование показало (рис. 4), что, до проведенных мероприятий, 1 человек (10%) равнодушно относится к символам своей страны, 9 человек

(90%) относятся с уважением. Контрольный эксперимент показал, что ответ «отношение к символам с уважением» выбрали все респонденты и это составило 100%.

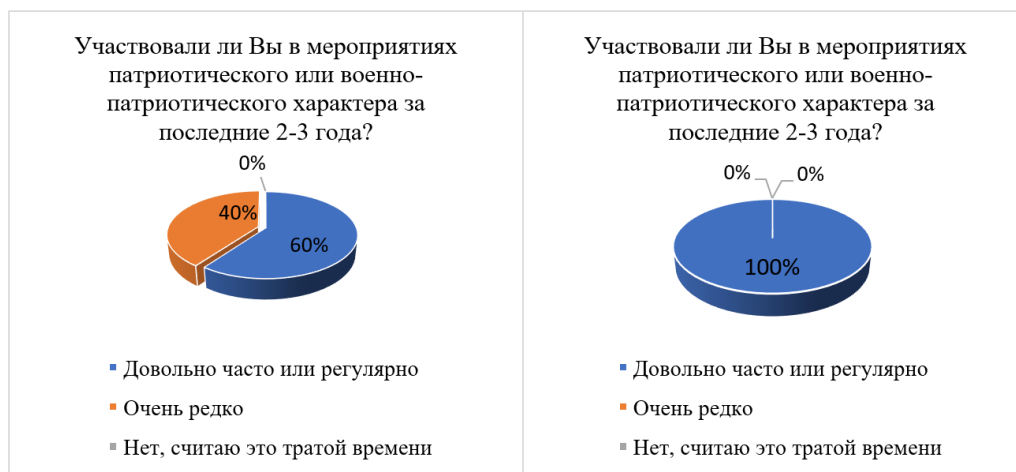


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (составлено автором)

Исследование показало (рис. 5), что до проведения мероприятий, 4 человека (40%) очень редко участвовали в патриотических мероприятиях, а 6 человек (60%) довольно часто и регулярно. Таким образом, результаты диагностики показали, что мероприятия положительно повлияли на учащихся и вызвали интерес в них участвовать.

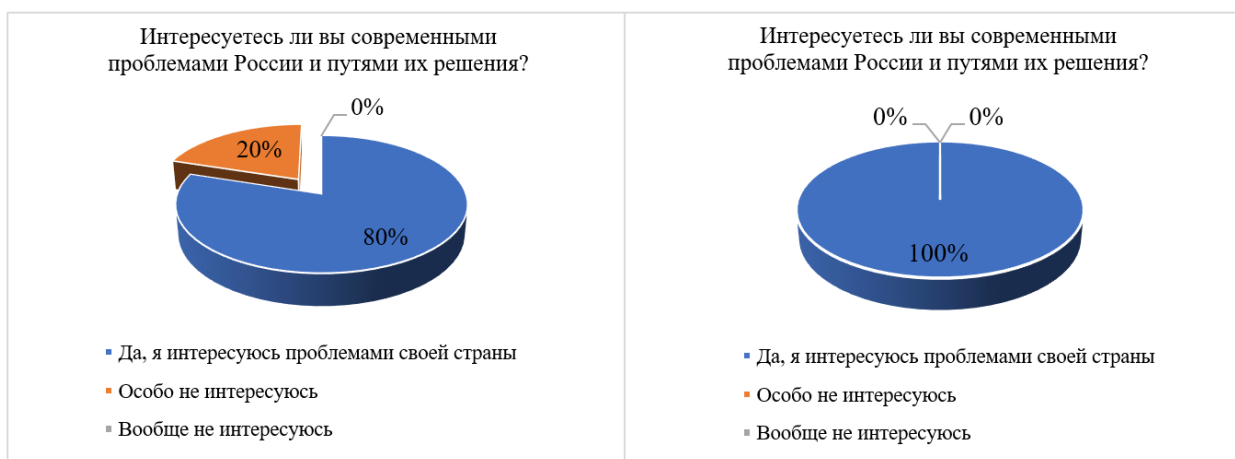


Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов (составлено автором)

Результаты исследования (рис. 6) показали, что 2 человека (20%) не интересуются современными проблемами нашей страны, а 8 человек (80%) интересуются. Полученные результаты повторного опроса говорят о том, что ребята 2 человека (20%) изменили свое мнение и стали больше проявлять, интерес к проблемам страны. Таким образом, результаты диагностики показали, что мероприятия положительно повлияли на учащихся.

Анализ, проведенной работы показал, что уровень сформированности патриотического воспитания и знаний героических традиций народа, после проведенных, нами мероприятий вырос.

Таким образом, результаты диагностики показали, что мероприятия положительно повлияли на учащихся и вызвали интерес в них участвовать.

Библиографический список

1. Духовные и исторические основы российского патриотизма... // НИЦ ПНБ. URL: <https://nic-pnb.ru/patriotizm-2/duhovnye-i-istoriches..> (дата обращения: 12.12.2024).
2. Казаева Е.А., Чхетиани Н.С., Пономарева Л.И. Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. № 2. С. 4-8
3. Картавцева А. П., Зябрева С. Э., Григорьева Н. В., Ткачева О. Н. Особенности представлений о патриотизме у студенческой молодежи в различных регионах Российской Федерации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2025. № 2 (34).
4. Колпачева О.Ю. Теория и практика патриотического... // Диссертат. URL: <https://www.dissercat.com/content/teoriya-i-praktika-..> (дата обращения: 18.12.2024).
5. Кулаков А. В. Влияние глобализационных процессов на пограничную безопасность Российской Федерации // Альманах Пространство и Время. 2013. № 1.
6. Пинченко Ю. Н., Чистяков А. Н. Воспитание молодежи на героических традициях народов России и Вооруженных Сил // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Знаменск, 11-12 апреля 2024 года. Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. С. 281-283.
7. Планирование культурно-развлекательных мероприятий. // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/planirovanie-kulturnorazvlekatelnih-meropriyatiy-dlyamladshih-shkolnikov-i-starsheklassnikov-rekomendacii-2075179.html> (дата обращения 31.01.2025).
8. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 19 апреля 2018 года / под общей редакцией кандидата филологических наук, почетного работника общего образования РФ Л.Ю. Максимовой. М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Физматкнига", 2018. 608 с.
9. Шахбазова М.А., Мирзабекова М.С., Дашдиев В.А. Традиции воинского героизма в многонациональном Российском государстве, воспетые устным народным творчеством // Международный журнал прикладных и

фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 283-286; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8369> (дата обращения 16.01.2025)

10. Шахбазова, М. А. Героические традиции народа в системе патриотического воспитания старшеклассников: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Махачкала, 2005. 22 с.