

Развитие выразительной стороны речи у старших дошкольников с нарушением интеллекта

Ермоленко Ксения Геннадьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Представленная статья раскрывает значимость развития речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта для их успешной социализации, обучения и адаптации в обществе. В работе рассмотрены психолого-педагогические аспекты проблемы развития речи, а также представлены рекомендации по коррекции и развитию речи умственно отсталых дошкольников.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, развитие речи, старшие дошкольники, коррекция, диагностика, коммуникация.

The development of the expressive side of speech in older preschoolers with intellectual disabilities

Ermolenko Kseniya Gennadievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The presented article reveals the importance of speech development in older preschool children with intellectual disabilities for their successful socialization, learning and adaptation in society. The work examines the psychological and pedagogical aspects of the problem of speech development, as well as provides recommendations for the correction and development of speech in mentally retarded preschoolers.

Keywords: intellectual disability, speech development, older preschoolers, correction, diagnosis, communication.

Речь служит основным средством освоения окружающего пространства, взаимодействия между людьми и проявления индивидуальности. У детей с задержкой умственного развития часто отмечаются существенные проблемы в формировании речи, оказывающие негативное влияние на их мыслительные способности, психологическое состояние и социальные навыки.

Целью данного исследования является теоретическая поддержка действенности подхода по развитию экспрессивной составляющей речи у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в интеллекте.

Формирование навыков красочного и аргументированного речевого самовыражения становится особенно важным для старших дошкольников с когнитивными нарушениями. Поддерживает улучшение общения, стимулирует интеллектуальное развитие, открывает новые горизонты для творчества и облегчает социализацию.

Общая картина нарушений интеллектуальной сферы у ребенка включает в себя ряд признаков, влияющих на разные этапы его развития. Раннее выявление проблем и последующая работа по их коррекции помогают снизить негативное воздействие на будущее, обеспечивая успешную социальную интеграцию и раскрытие его способностей. Необходимо учитывать, что каждый ребенок неповторим, поэтому методы коррекции должны быть адаптированы к его индивидуальным особенностям и нуждам.

Множество исследователей (Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова, Р. И. Лалаева и другие) указывают на ограниченный словарный запас у детей с умственной отсталостью, который характеризуется скудностью, неточностью, недостатком глаголов, прилагательных, наречий и слов, выражающих общие понятия, а также сложностью в использовании слов и частыми речевыми ошибками. Это связано с низким уровнем мыслительной деятельности, слабой мотивацией, ограниченным общением и отсутствием интереса [9].

Г.С. Гоголева [2] подчеркивает, что развитие умственно отсталого ребенка очень отличается от развития сверстников, не имеющих нарушений. Недостаточное развитие речи у таких детей – это многогранное нарушение, затрагивающее все аспекты речевой деятельности. Эта сложность в первую очередь связана с органическими повреждениями головного мозга, которые не только влияют на речевые центры, но и оказывают воздействие на познавательные процессы. В результате, дети с умственной отсталостью испытывают трудности с восприятием, анализом и систематизацией информации, что непосредственно отражается на формировании словарного запаса, грамматики и способности строить связные высказывания.

Исправление речевых дефектов у детей с особенностями развития требует всестороннего подхода, который включает не только логопедическую помощь, направленную на развитие фонематического восприятия, произношения, словарного запаса и грамматики, но и психолого-педагогическую поддержку, ориентированную на развитие познавательных способностей, эмоциональной сферы и умения общаться. Раннее выявление проблем и своевременное начало коррекционной работы – важнейшие факторы успешного восстановления и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

Согласно исследованиям И.В. Карлина и М. Стразуллы, дети с глубокими нарушениями интеллекта испытывают трудности в восприятии чужой речи, выделяя лишь отдельные ключевые слова, связанные с их потребностями, а также мимику и интонацию собеседника. Замечено, что даже те дети, кто умеет говорить, редко используют свою речь, предпочитая действовать с игрушками и почти не обращаясь к сверстникам и взрослым [1].

Именно в период с трех до семи лет происходит активное формирование базовых понятий, таких как пространство и время, добро и зло, количество и качество, изменение и развитие, а также представления о себе и окружающих.

В.А. Дубовская [3] отмечает, что категориальная структура мышления оказывает значительное влияние на взаимодействие ребенка с миром, определяя его восприятие, отношение и способ анализа реальности.

Для полноценного развития общения необходимо создавать условия для практической деятельности и учитывать эмоциональную незрелость ребенка. Мотивы общения, впервые возникшие в младенчестве как результат эмоциональной связи со взрослыми, укрепляются и расширяются в результате освоения предметной деятельности, ролевых игр, а так же творческой работе.

Важно отметить, что задержка и отклонения в речевом развитии у детей с умственной отсталостью имеют комплексный характер, влияя как на восприятие, так и на выражение мыслей. Обедненный словарный запас, сложности в осмыслении сложных конструкций и неспособность формулировать развернутые высказывания – это требует целенаправленной и последовательной работы. При коррекции речи необходимо принимать во внимание общие закономерности развития детей с нарушением интеллекта, а также их индивидуальные черты.

Индивидуализированная работа выстраивается с учетом факторов, лежащих в основе, способов развития, внешних признаков и особенностей речевого расстройства, а также возраста и личных качеств ребенка. В ходе занятий особое внимание уделяется общеобразовательным принципам: воспитательной направленности, достоверности, последовательности, понятности, визуализации, осознанности и активности, наряду с индивидуальным подходом. Логопедическая практика базируется и на специфических принципах: анализе причин и механизмов речевого дефекта, систематичности, дифференциации, последовательности, учета личностных черт, активного участия, применения альтернативных методов и развития речевых умений в привычной языковой среде. Ключевые методы воздействия охватывают воспитание, обучение, исправление, восполнение, приспособление и восстановление.

Занятия, направленные на развитие чувственного восприятия и мышления, помогают детям сформировать четкое представление об окружающем мире, запомнить лексику, описывающую характеристики объектов, и понять причинно-следственные отношения. Полученный социальный и эмоциональный опыт находит отражение в речи, обретая содержательную основу.

В рамках логопедической помощи реализуются различные функции речи – запечатление, аккомпанирование, обучение, управление и взаимодействие, а также выполняется работа по совершенствованию произношения звуков у детей [4].

Главная задача речевого развития — довести речь до нормативного уровня, соответствующего возрасту, хотя речевые способности детей могут существенно отличаться. Ключевую роль в достижении этих целей и решении

вышеуказанных задач играет специализированное обучение, включающее речевые упражнения и словесные игры, направленные на развитие внимания к слову и его правильному использованию. Данные упражнения обеспечивают возможность практического применения речи, расширяют словарный запас и активизируют его использование. Лексические упражнения занимают важное место в процессе работы со словарным запасом, поскольку они способствуют предотвращению и коррекции речевых ошибок, а также обогащению лексического запаса и развитию внимательности к значению слов. Эти упражнения помогают быстро находить необходимые слова, формировать предложения и различать смысловые оттенки [8].

В ходе работы по коррекции речи у детей с умственной отсталостью, как и у их ровесников, формируется основная деятельность, что способствует созданию условий для речевого взаимодействия [7].

К практическим методам относятся такие подходы, как упражнения, игры и моделирование. Упражнения включают в себя многократное повторение действий, что способствует решению как практических, так и интеллектуальных задач.

Занятия можно классифицировать [5]:

- Исполнительские (включают дыхательные, голосовые, артикуляционные упражнения, а также упражнения для развития общей и мелкой моторики);
- Созидательные (например, создание картинки из отдельных деталей, восстановление картинок);
- Творческие (применение изученных техник в нестандартных ситуациях, работа с новыми словами);
- Логопедические (повторение слов, акцентирующих определенные звуки, и другие);
- Игровые (отыгрывание ролей, подражание животным), которые помогают детям расслабиться и формируют позитивное эмоциональное состояние.

Использование игры как метода обучения подразумевает объединение игровых элементов с иными техниками: демонстрацией, объяснениями, инструкциями.

Моделирование — это формирование и применение моделей для развития понимания структуры объектов, взаимосвязей и отношений между их частями (например, графические схемы, отражающие структуру предложения, слоговую и звуковую организацию слова).

Диагностические и корректирующие методики основаны на систематическом воздействии, состоящем из нескольких взаимосвязанных этапов. Каждый этап имеет свои цели, задачи, методы, приемы, а также определенную стратегию и тактику.

Блок первый – диагностика.

Цель: определить факторы риска для семьи, разработать индивидуальную коррекционную программу.

Методы: изучение биографии, медицинских записей, обследование детей с помощью наблюдений и бесед, определение речевых нарушений и неврологических особенностей, составление плана работы.

Блок второй — коррекционный.

Цель: оптимизировать процесса работы. Разрешение внутрисемейных конфликтов, повышение осознанности мотивов воспитания, устранение противоречий, обучение родителей эффективным способам общения с ребенком.

Коррекционный блок включает два этапа [6]:

1. Подготовительный — формирование позитивного настроя на коррекционную работу, укрепление уверенности, подготовка артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха, саморегуляции, формирование правильного речевого дыхания;

2. Основной — исправление речевых нарушений: постановка, автоматизация и интеграция звуков, работа над лексико-грамматическими аспектами. У ребенка формируются уверенность и ощущение собственной значимости. Одновременно с коррекцией речи происходит работа над развитием личности.

Методы: групповые и индивидуальные занятия, групповые коррекции родителей: «Семинары», совместные занятия родителей и детей.

Блок третий — Оценочный, контрольный.

Цель: оценка прогресса в речевом и личностном развитии, определение стабильности достигнутых результатов и предотвращение повторных нарушений.

Методы: опрос родителей, обследование, сопоставление результатов обследований (первичного и повторного).

Артикуляционная гимнастика — комплекс упражнений для тренировки и улучшения работы мышц губ, челюсти и языка.

Пассивные упражнения: растягивание губ в улыбку с помощью пальцев снизу или сверху; складывание губ в трубочку.

Упражнения для укрепления мышц нижней челюсти:

«Соппротивление открытию рта». Поместить большой палец под подбородок. Постепенно открывать рот, оказывая легкое давление на подбородок для создания сопротивления. Удерживать это положение от 3 до 6 секунд, затем аккуратно закрыть рот.

«Боковые движения челюсти». Взять небольшой предмет, например, шпатель, и поместить его между передними зубами. Медленно двигать челюсть из стороны в сторону. Когда это упражнение станет более простым, можно использовать более толстый предмет между зубами.

Упражнения для развития мимических мышц (мышц лица, которые придают лицу определённое выражение) используют упражнения, для проработки разных зон: лба, глаз, щёк и губ.

Упражнения для развития губных мышц: вытягивание губ вперед в форме трубочки, в форме воронки при открытых зубах; приподнимание верхней губы, обнажая верхние зубы.

Упражнения для развития мышц языка:

«Лопаточка» – расслабленный язык неподвижно располагается на нижней губе в течение 8-10 секунд, стараясь не дрожать и не опускаться.

«Почистим зубы» – ритмичное движение языком по верхним, а затем по нижним зубам вправо и влево при сжатых губах.

«Часики» – узкий язык поочередно касаться правого и левого уголка рта. Упражнения выполняются медленно, с усилием, можно считать до 4-5 раз.

«Качели» – широкий язык прижимается к верхней губе, словно стремится дотянуться до носа, а затем к нижней губе, прижимаясь к подбородку.

«Конфета во рту» – при закрытом рте язык сильно прижимается к левой и правой щеке, имитируя движение конфеты по рту.

«Грибок» – язык прижимается к небу и держится в таком положении 5-10 секунд.

Упражнения для развития речевого дыхания. Выполняются в течение 5-7 минут в положении сидя или стоя, в удобной и расслабленной позе, без напряжения.

«Кораблики». В широкую ёмкость с водой кладут бумажные кораблики или просто кусочки бумаги. Нужно медленно вдыхать и выдыхать, дуть на кораблики, подгоняя их к противоположному «берегу».

«Дудочка». Подготавливают колпачки от ручек, свистки, дудочки и детские духовые инструменты. Нужно дуть в них, извлекая звуки.

Расширение словарного запаса может осуществляться через применение различных игровых методов, в которых ребенок активно участвует, а также через использование потешек, скороговорок, чистоговорок, сказок и коротких стихотворений [7].

Дидактическая игра «Добавь словечко». Мы говорим начало фразы, а ребенок продолжает фразу (Собака лает, а кот ... (мяукает). Рыба плавает, а птица ... (летает). У зайца зайчонок, а у коровы ... (теленка) и т.п.)

Игра «Назови ласково» (слон – слоненок, кот – котенок и т.д.)

Игра «Чего не хватает». Предлагаем ребенку посмотреть на картинки и ответить без чего самолет, лошадь, зонтик.

Пальчиковые игры.

Различные игры с пальчиками (сгибание, разгибание, массаж, катание мячика — «Су-Джок»).

Логоритмические упражнения — рассказывание стихов с использованием рук.

«Котёнок»:

«Котёнок мамочку зовет: - Мяу-мяу, мяу-мяу» (дети ритмично соединяют одноимённые пальцы обеих рук).

«Он не напился молока: - Мало-мало, мало-мало» (скрещивают пальцы рук, ритмично опускают и поднимают пальцы).

«Покормит мама молочком: - Мур-мур-мур, мур-мур-мур» (ритмично поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой).

Развитие фонематического слуха.

«Что за звук?» — ребенок закрывает глаза и определяет, какой звук услышал (стук, звонок, щелчок, шорох).

Формирование лексико-грамматического строя речи.

«Назови одним словом» (огурец, картофель, свекла — овощи. Циркуль, ручка, книга, линейка — школьные принадлежности).

«Назови части» (Машина: колеса, фары, багажник, руль. Куртка: капюшон, карман, застежка, замок, рукава).

Общение — это сложная и многогранная деятельность, требующая определенных знаний, умений и навыков, которые человек приобретает, усваивая социальный опыт. Высокий уровень коммуникативности и речевого развития — важный фактор успешной адаптации в любой социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций и речевого развития у детей с нарушением интеллекта с раннего возраста имеет большое практическое значение.

Для эффективной коррекции речевых нарушений у дошкольников с умственной отсталостью необходимо взаимодействие различных специалистов: логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя и врача.

– Логопед: Занимается диагностикой речевого развития, создает индивидуальные программы коррекции и проводит занятия по развитию речи.

– Дефектолог: Помогает в развитии познавательных способностей, формировании навыков самообслуживания и социальной адаптации.

– Психолог: Проводит диагностику психического развития, оказывает психологическую поддержку ребенку и его семье, помогает справляться с поведенческими проблемами.

– Воспитатель: Обеспечивает благоприятную речевую среду в детском саду, проводит занятия по развитию речи в группе и наблюдает за речевым поведением детей.

– Врач: Осуществляет медицинское наблюдение за ребенком, назначает лечение, при необходимости консультирует родителей.

Ключевыми условиями для достижения значительного прогресса в развитии речи являются ранняя диагностика, индивидуальный подход, регулярность занятий и использование подходящих методов и приемов обучения, учитывающих особенности когнитивного и речевого развития каждого ребенка.

В поиске наиболее эффективных способов коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями, все большее внимание уделяется применению инновационных технологий, в частности, методам, основанным на использовании информационно-коммуникационных технологий. Цифровые игры, интерактивные задания и мультимедийные ресурсы обладают значительной способностью стимулировать интерес к обучению, что критически важно при работе с детьми, которым сложно сосредоточиться и поддерживать познавательную активность. Помимо этого, информационно-коммуникационные технологии открывают возможности для персонализированного обучения, подстраивая задачи под особенности

развития и запросы каждого ученика, а также автоматизации контроля и оценки прогресса.

Успешное исправление речевых дефектов требует налаженного взаимодействия между учителями, дефектологами, психологами, медиками и родителями, движущихся к общей цели – помочь ребенку реализовать свои возможности и комфортно влиться в социум. Лишь всесторонний подход, учитывающий все стороны развития, позволит добиться заметных успехов и предоставить ему шанс на полноценное участие в общественной жизни.

Библиографический список

1. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
2. Гоголева Г.С. Особенности развития речи у детей дошкольного и школьного возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью // Вестник Курганского государственного университета. 2008. № 2 (12).
3. Дубовская В.А. Формирование речевого общения у детей с отклонениями развития // Вестник Курганского государственного университета. 2008. № 2 (12).
4. Кислякова Ю. Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методическое пособие. Мозырь: Белый ветер, 2016. 139 с.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990. 239 с.
6. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для логопедов. М.: Владос, 1999. 224 с.
7. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2014. 368 с.
8. Соколова К. А. Система комплексной помощи в обучении речи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями // Молодой ученый. 2024. № 13 (512). С. 253-257. URL: <https://moluch.ru/archive/512/112441/> (дата обращения: 27.05.2025).
9. Щерба Н. В. Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта // Вопросы дошкольной педагогики. 2024. № 5 (75). С. 40-42. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/267/9198/> (дата обращения: 27.05.2025).