

Особенности взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Гараева Ксения Игоревна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье раскрываются позиции авторов на формирование межличностного взаимодействия между сверстниками старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Представлены результаты исследования по методике «Секрет», которые позволили проследить особенности взаимодействия со сверстниками детей 5-6 лет с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, задержка психического развития, взаимодействие, межличностные отношения, доброжелательные отношения.

Peculiarities of interaction with peers in older preschool children with mental retardation

Garayeva Ksenia Igorevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article reveals the authors' positions on the formation of interpersonal interaction between peers of senior preschool age with mental retardation. The results of the study using the "Secret" method are presented, which made it possible to trace the features of interaction with peers of children aged 5-6 years with mental retardation in the conditions of a preschool educational organization.

Keywords: senior preschool age, mental retardation, interaction, interpersonal relationships, friendly attitude.

Актуальность исследования. Отношения с окружающими людьми наполняют смыслом наши действия и поступки, порождают самые яркие и острые переживания. Роль межличностных отношений в дошкольном детстве особенно значима, поскольку для ребёнка отношения с другими людьми являются не только источником разнообразного опыта, но и главным условием формирования и развития его личности.

Проблематика детей с задержкой психического развития (ЗПР) освещена в работах таких исследователей, как Т.В. Егорова, Л.В. Кузнецова, В.И. Лубовский, Н.А. Менчинская, У.В. Ульenkova и ряда других. Эти ученые

подчеркивают, что для детей с ЗПР свойственно не только отставание в темпах психического созревания, но и уникальность его протекания. Данные особенности имеют место, как в рамках индивидуального развития, так и в процессе общения со своими ровесниками.

Взаимодействие между людьми, или межличностные отношения, – это динамичный процесс, в котором участники оказывают взаимное влияние. Характер данного общения варьируется в зависимости от ряда факторов, включая количество взаимодействующих лиц, их положение в обществе и ролевые функции, цели и намерения в общении, а также от контекста места и времени, в котором происходит взаимодействие [4].

Специалисты в области психологии отмечают, что дети, испытывающие задержку психического развития (ЗПР), проявляют специфические черты, сказывающиеся на их взаимодействии с окружающими. К таким особенностям относятся недостаточно развитая воля, колебания настроения, склонность к необдуманым поступкам, повышенная двигательная активность, а также пассивность, повышенная обеспокоенность и равнодушие.

В игровой деятельности детей с ЗПР часто наблюдается сложность в организации совместных игр, соответствующих общей концепции, если им не оказывает поддержку взрослый. Они испытывают трудности с планированием и координацией действий в коллективе.

По мнению Е.С. Слепович и С.С. Харина, специфика взаимодействия у детей с ЗПР обусловлена общими чертами их развития. К числу этих особенностей относятся ограниченный запас знаний о мире, доминирование игровых мотивов, слабо развитая контекстная речь и дефицит самоконтроля. Как показывают исследования, к началу обучения в школе дети с ЗПР демонстрируют отставание в развитии социальных навыков. Они обладают недостаточным объемом знаний и умений, необходимых для эффективного межличностного общения, у них слабо сформированы представления об индивидуальных различиях между людьми, а также наблюдаются трудности в произвольной регуляции эмоциональных состояний [2].

Изучение исследований О.Е. Смирновой и В.М. Холмогоровой показывает, что у старших дошкольников с задержкой в психическом развитии наблюдается слабо развитое взаимодействие, что затрудняет установление связей и общение со своими ровесниками [3].

С целью изучения особенностей взаимодействия со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации нами было организовано исследование.

Исследование проведено на базе МБДОУ города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 33». В исследовании приняли участие 10 детей с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет.

Для достижения цели исследования нами была проведена социометрическая методика «Секрет» (Т.А. Репина).

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

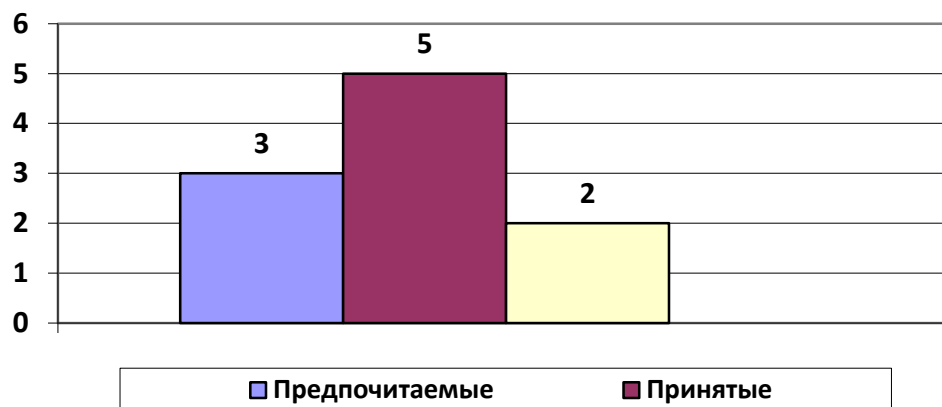


Рисунок 1. - Межличностные отношения детей 5-6 лет с задержкой психического развития

В ходе проведенного анализа выяснилось, что дети с ментальными особенностями в большинстве случаев отдавали предпочтение в общении, руководствуясь субъективными предпочтениями, например, наличием определенных вещей, а не общими увлечениями или товарищескими связями. При этом обычные дети чаще основывали свой выбор на искренней симпатии, интересе к другим, наличии дружеских связей.

Это позволяет предположить, что дети с ЗПР, даже будучи включенными в систему инклюзивного образования, зачастую не интегрируются в стабильные группы и редко формируют прочные товарищеские отношения. Дружеские привязанности у детей с ЗПР часто имеют временный, конъюнктурный характер.

Результаты методики «Два дома» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Тип отношений детей с задержкой психического развития к сверстникам

Кол-во испытуемых	Тип отношений		
	Негативный	Нейтральный	Позитивный
10 детей	1 ребенок	5 детей	4 ребенка

Исследование выявило, что у одного ребенка с ЗПР наблюдаются неблагоприятные взаимоотношения в коллективе ровесников. В процессе выполнения задания по определенной методике, данный ребенок демонстрировал тенденцию к исключению значительного числа других детей из группы.

У пятерых дошкольников с аналогичным диагнозом отмечены положительные социальные связи. Эти дети с готовностью и без колебаний называли имена всех своих друзей, а также тех, с кем хотели бы поддерживать близкий контакт в пределах группы.

Наблюдения показывают, что четверо детей дошкольного возраста, имеющих задержку в психическом развитии, проявляют нейтралитет в отношениях друг с другом. У них определился собственный круг общения, в котором они поддерживают дружеские связи и активно контактируют.

В результате проведенного исследования разработана специальная программа, направленная на формирование позитивного и дружелюбного отношения к ровесникам у дошкольников с задержкой психического развития. Эта программа призвана способствовать развитию социальных навыков и улучшению межличностного взаимодействия у данной группы детей.

Задача данной программы: заложить фундамент дружелюбного поведения по отношению к ровесникам и взрослым, усилить способность к сопереживанию, развить умения конструктивного взаимодействия и работы в команде у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Отличительная особенность предложенной программы заключалась в предоставлении детям однозначных задач и простых инструкций, которые регулярно повторялись. Активно использовались наглядные материалы: сюжетные картинки, книги, игрушки, куклы, а также сюжетно-ролевые игры и задания, основанные на конкретных ситуациях. Предусматривалась частая смена видов деятельности и включение подвижных игр с установленными правилами. Принимались во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка.

Направления работы.

Программа реализовывалась ежедневно через различные формы детской деятельности.

Блок 1: Эмоциональный интеллект (понимать себя и других)

Цель: Научить детей распознавать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление) по мимике, интонации, позе; научить адекватно выражать свои эмоции.

Формы работы:

«Кубик настроений»: Утром дети выбирают карточку-смайлик, которая соответствует их настроению, и рассказывают о нем (с помощью воспитателя).

Игры-зеркала: «Покажи, как радуется солнышко, как злится туча, как грустит дождик».

Лото эмоций: Подбор пар «ситуация – эмоция» (подарили игрушку – радость, сломалась машинка – грусть).

Чтение сказок и обсуждение: «Какой Зайка? Почему он плачет? Как мы можем ему помочь?».

Блок 2: Коммуникативные навыки (учимся общаться)

Цель: сформировать навыки позитивного взаимодействия: приветствие, просьба, благодарность, умение слушать, сотрудничать.

Формы работы:

Ритуалы приветствия и прощания: Хоровые игры («Все мы встанем в круг большой и поприветствуем друг друга»), использование песенок и потешек.

Парные и групповые игры: «Помоги другу одеться», «Соберите пазл вдвоем», «Постройте башню вчетвером».

Сюжетно-ролевые игры с проработкой ситуаций: «Кукла Маша пришла в гости», «Мишка заболел», «Магазин» (вежливые покупки).

Использование танцевальных упражнений, где нужно братья за руки, действовать синхронно.

Блок 3: Добрые поступки и эмпатия (учимся помогать и жалеть)

Цель: воспитывать отзывчивость, желание помочь, утешить.

Формы работы:

Система «добрых дел». В группе висит «Экран добрых дел» с фотографиями детей. За помощь другу, воспитателю, уборку игрушек ребенок получает символ (цветочек, звездочку) на свой кармашек.

Чтение и обсуждение рассказов о доброте (В. Осеева, Л. Воронкова и др).

Ситуационные игры «Пожалей котенка (куклу)», «Покорми птичек», «Помоги няне накрыть на стол».

Блок 4: разрешение конфликтов (Учимся мириться)

Цель: дать простые алгоритмы выхода из конфликтных ситуаций без агрессии.

Формы работы:

Сказкотерапия: чтение и обыгрывание сказок, где герои ссорятся и мирятся («Два жадных медвежонка», «Котенок по имени Гав»).

«Мирилки»: заучивание коротких стишков-мирилок, которые дети говорят после ссоры («Мирись, мирись, мирись и больше не дерись...»).

Моделирование ситуаций с игрушками: «Медвежонок и Зайка поссорились из-за машинки. Что делать? Можно играть по очереди!».

Работа с родителями

Родительское собрание: Знакомство с целями и задачами программы.

Консультации: «Как воспитывать доброту в семье», «Как читать книги с ребенком с ЗПР», «Игры для развития эмпатии».

Мастер-класс по совместным играм.

Информационный стенд: рубрики «Добрая фраза дня», «Как мы помогали сегодня», рекомендации по литературе.

Ключевой задачей было формирование в группе обстановки, где царят безоговорочное принятие, защищенность и поддержка. Благожелательное отношение взрослых служит важнейшим образцом поведения для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Исследование показало, что у старших дошкольников с ЗПР наблюдается недостаточная развитость навыков дружелюбного общения со сверстниками. Полученные сведения демонстрируют, что этим детям сложно налаживать контакты и общаться с другими детьми без помощи и позитивного подкрепления со стороны взрослых.

Библиографический список

1. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 189 с.
2. Слепович Е.С., Харин С.С. Дидактическое взаимодействие детей с одинаковым и разным уровнем интеллектуального развития в ходе совместной продуктивной деятельности // Дефектология. 2020. № 5. С. 75-80
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2020. 158 с.
4. Триггер Р.Д. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2019. 32 с.