

Направления коррекционной работы по развитию межличностных отношений умственно отсталых подростков

Исламова Виктория Юрьевна

*Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат*

Педагог

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Исследование посвящено проблеме изучения межличностных отношений умственно отсталых подростков и направлениям коррекционной работы по их развитию и коррекции. Цель исследования – определить направления коррекционной работы по развитию межличностных отношений умственно отсталых подростков. Рассмотрены рекомендации специалистов по коррекции межличностных отношений умственно отсталых подростков. Описана методика, направленная на коррекцию межличностных отношений подростков с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: межличностные отношения, умственная отсталость, подросток, коррекционная работа.

Directions of correctional work on the development of interpersonal relationships of mentally retarded adolescents

Victoria Yuryevna Islamova

Regional State Budgetary General Education Institution "Special (Correctional) Boarding School"

Teacher

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

This study examines the interpersonal relationships of mentally retarded adolescents and the areas of intervention for their development and correction. The study's objective is to identify areas of intervention for developing interpersonal relationships in mentally retarded adolescents. Recommendations from specialists for interpersonal relationship correction in mentally retarded adolescents are reviewed. A methodology aimed at improving interpersonal relationships in adolescents with intellectual disabilities is described.

Keywords: interpersonal relationships, mental retardation, teenager, correctional work.

В современном образовании, ориентированном на самореализацию, самостоятельность личности и использование всех внутренних ресурсов, происходит активный поиск средств гуманизации. Цель исследования – определить направления коррекционной работы по развитию межличностных отношений умственно отсталых подростков.

Как отмечает Г.Ф. Кумарина, наличие гуманистических тенденций, связанных с педагогической и психологической помощью обучающимся с нарушениями развития, позволяет выделить задачи, ставшие приоритетными в области коррекционной педагогики и специальной психологии, а также выделить главную цель, на достижение которой направлен весь образовательный процесс в общеобразовательных организациях, реализующих АОП: адаптация и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом к организации процесса подготовки обучающихся к межличностному общению должны предъявляться самые высокие требования [4].

Исследователь отмечает, что внимание педагогов должно быть сосредоточено на поиске различных видов и форм подготовки и адаптации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития к субъект-субъектному взаимодействию [4].

О.К. Агавелян [1], В.А. Вярнен [2], Ж.И. Намазбаева [7], показывают, что учащиеся с нарушениями интеллектуального развития зачастую способны овладеть базовыми элементами общения. Это постепенно развивает их способность к адаптации.

В.П. Глухов отмечает, что речь (в частности, её экспрессивная функция) играет важнейшую роль в формировании коммуникации, занимая главенствующее положение среди других способов и средств. Многое зависит как от лексико-семантической стороны высказывания, так и от интонации, однако не все учащиеся с задержкой психического развития способны правильно воспринимать интонацию в диалоге. Учащиеся часто путаются в сложных нюансах более простых чувств. Коррекционно-образовательная деятельность – это спланированный и организованный педагогический процесс, реализуемый с группами учащихся и подростков с нарушениями развития и поведения. Эта деятельность позволяет реконструировать и корректировать дефекты поведения, а также индивидуальные особенности личности. Основная цель коррекционно-педагогической деятельности – воспитание, реабилитация и социальная адаптация обучающегося с нарушениями интеллектуального развития с тем, чтобы он имел возможность стать активным и полноценным членом общества [3].

Б.П. Пузанов отмечает, что для достижения целей коррекционно-педагогической деятельности разработаны различные приёмы, средства и методы – её инструментарий. Например, к общим педагогическим методам относятся убеждение, упражнение и стимулирование активности и поведения. Существуют также частные методы: приучение, убеждение, перевоспитание, принуждение, перестройка характера, поощрение и др. [10].

По мнению Б.П. Пузанова, приучение – это воспитательный метод, заключающийся в организации систематического и регулярного выполнения учащимися определённых действий с элементами принуждения, принуждения в целях формирования определённых поведенческих привычек [10].

Как полагает Б.П. Пузанов, принуждение в педагогике – это применение к учащимся мер, побуждающих их к выполнению своих обязанностей, несмотря на их нежелание признать свою вину и исправить своё поведение [10].

М.Н. Наин считает, что поощрение в воспитании – это метод внешнего активного стимулирования, мотивирующий учащихся к позитивной, инициативной и творческой деятельности [6].

Как отмечают Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова, метод примеров – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и поведение школьников посредством системы положительных примеров, призванных служить образцами для подражания, основой для формирования идеального коммуникативного поведения, стимулом и средством самообразования. Убеждение, представляющее собой воздействие учителя на рациональную сферу сознания учащихся, является основным методом воспитания [8].

В педагогике И.П. Подласый в целом понимает метод упражнений как систему организации повседневной жизни, учебного процесса и деятельности, позволяющую школьникам накапливать опыт правильного поведения и самостоятельности в решении задач, развивать индивидуальные качества, чувства и волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство знаний, убеждений и поведения, слова и дела [9].

Б.П. Пузанов к частным методам относит суггестивные методы: метод разрешения конфликтов, метод рационально-аргументативного воздействия, методы конгруэнтной коммуникации, а также различные виды терапии – арт-терапию, игровую терапию и др. [10].

И.И. Мамайчук считает, что игровая терапия – это терапия через игру и движение. Игра сама по себе – поистине уникальное явление; известно, что ученики начальной школы легко усваивают даже ранее сложный материал через игру. Условность игры позволяет ученикам совершать ошибки, не ставя себя в неловкое положение перед окружающими. Более того, любая ошибка, подсказанная участником или учителем, может стать неожиданным сюжетным поворотом или новым правилом. Игры снимают фобии, помогают детям преодолеть изоляцию, снижают тревожность, устраняют чувство неудачи или неспособности выполнить определённые условия [5].

По мнению И.И. Мамайчук, в игровой терапии как педагогическом инструменте необходимо соблюдать следующие принципы [5]:

- 1) Ученик – центр деятельности. Работа учителя должна быть построена таким образом, чтобы ученик постоянно оставался в центре игрового процесса и контроля за сервисами, обеспечивающими гибкость игровой системы.

- 2) Принцип уважения к личности – каждый ученик должен понимать, что все его особенности положительно воспринимаются учителем и сверстниками, и поэтому чувствовать себя уверенно.

3) Принцип права выбора – игра должна быть построена таким образом, чтобы ученик имел право выбора, возможность самостоятельно принимать решения и развивать воображение.

4) Принцип воссоздания – ученик сам решает, когда начинать или заканчивать игру, а также когда выходить на игровую площадку или покидать её. Влияние учителя на соблюдение этого принципа должно быть деликатным и тонким.

5) Принцип расширения жизненного опыта – через игру ученик должен иметь возможность исследовать, познавать и понимать окружающий мир, а, следовательно, и приобретать разнообразный опыт, расширяющий его понимание реальности.

6) Принцип заботы и внимания – предопределяет постоянное, заботливое и внимательное отношение к каждому ученику.

7) Принцип терапевтических возможностей – через игру ученик должен научиться преодолевать различные трудности – как социальные, так и физиологические и психические.

Естественно, что эффективность методов педагогической коррекции зависит от индивидуальности, личности и характера педагога, а также от применяемых им методов воспитательного и развивающего воздействия на учащихся.

По мнению Н.В. Самоукиной, в процессе игры и игровой психотерапии целесообразно использовать как игровые, так и неигровые методы. Эти методы не только развлекают учащихся, но и способствуют профилактике конфликтов, контролю поведения, рефлексии и взаимопониманию, а также направлены на совершенствование операциональных аспектов игры. В ходе такой работы учащиеся осознают своё место в группе сверстников. В игровой терапии исследователь выделяет три направления работы, каждое из которых имеет свои методические подходы, обеспечивающие решение поставленных задач [11].

Первое направление предполагает объединение учащихся в подгруппы. Большинство используемых методов направлено на создание безопасной и доброжелательной среды и атмосферы, в которой участники чувствуют поддержку, взаимопонимание и желание окружающих помочь им в решении тех или иных задач. Это активные, предметные и увлекательные игры [11].

Второе направление предполагает первичную коррекционную работу с ранее сформированными подгруппами учащихся. В рамках этого направления не только корректируются негативные черты личности и обучаются общепринятым нормам общения, но и собираются данные, которые могут помочь в работе с учащимися и изучении их психологических особенностей. Используя эти данные, педагог может корректировать и дополнять уже запланированные методы и приёмы коррекционной работы. Н.В. Самоукина отмечает, что это необходимо для учёта индивидуальных особенностей каждого ученика [11].

Б.П. Пузанов отмечает, что учителя чаще всего используют как игровые (с усвоением ролей и правил), так и неигровые методы. К последним относятся

чтение сказок и рассказов, а также различные совместные виды деятельности, например, изобразительное искусство. Преимущественно используются развивающие и коррекционные игры [10].

Третье направление – совместные игры учащихся, проводимые с целью закрепления приобретённых навыков и форм общения. Здесь, по мнению Н.Ф. Самоукиной, необходимо использовать методы, направленные, прежде всего, на контроль поведения, развитие рефлексии и взаимопонимания учащихся и взрослых [11].

Основные игры, используемые в этой области, – развивающие, тестирующие и развлекательные. Важно не потерять опыт, приобретаемый учащимися в процессе участия.

Таким образом, учащиеся с нарушениями интеллекта часто способны овладеть базовыми навыками общения. Это постепенно развивает их адаптивность. Для достижения целей коррекционно-педагогической деятельности разработаны различные методики, как общие, так и специальные. Эффективность методов педагогического воздействия зависит от индивидуальности, личности и характера педагога, а также от применяемых им методов воспитательного и развивающего воздействия на учащихся. Специалисты рекомендуют использовать игровую терапию. В процессе игры и игровой психокоррекции необходимо использовать неигровые и игровые методы, которые не только служат развлечением для учащихся, но и способны предотвращать возникающие конфликты, способствуют контролю за поведением учащихся, их рефлексии и взаимопониманию, направлены на совершенствование операциональной стороны игровой деятельности.

Опираясь на положения коррекционной психологии и педагогики (положение о социальной ситуации развития Л.С. Выготского; положение, базирующееся на теории деятельности А.Н. Леонтьева; положение о формах психологических контактов между людьми, разработанное С.Л. Рубинштейном; положение, разработанное Д.Б. Элькониным о коррекционном потенциале игры и т.д.), учитывая идеи Л.С. Выготского о системном строении дефекта и применив системно-структурный подход к анализу дефекта у детей с нарушениями в развитии, предлагаем инновационную методику, направленную на коррекцию межличностных отношений подростков с нарушением интеллекта.

Воспитанникам были предложены разнообразные упражнения и задания, направленные на коррекцию межличностных отношений подростков с нарушением интеллекта.

Коррекционная работа с умственно отсталыми воспитанниками школы-интерната состояла из трех этапов: ориентировочного, коррекционно-развивающего и заключительного.

Первоначально проводился ориентировочный этап, целью которого являлось установление контакта между участниками групповой работы, создание позитивной мотивации к активному участию в психокоррекционной работе, ознакомление подростков с особенностями предстоящей работы, формирование доверительных отношений.

На данном этапе проводились коллективные психогимнастические техники, которые снимают мышечное напряжение, снижают отрицательные эмоции и создают положительный настрой на работу.

Наряду со специальными играми большое значение в коррекции приобретают и специальные приемы неигрового типа, служащие целям повышения и усиления сплоченности группы, например, ритуалы приветствия и прощания, с помощью, которой повышается эмоциональный тонус занятия.

На данном этапе группа выполняла задания, служащие максимальному сплочению членов группы. Воспитанникам было предложено сделать коллективный рисунок и аппликацию на заданную тему. Рекомендуем такие темы, как «Я и мой друг», «Мне нравится дружить с ИМЯ, потому что он...», «Какие мои друзья». В качестве дидактических средств в ходе занятия использовались изобразительные материалы (листы ватмана, картон, цветная бумага, карандаши, краски, фломастеры и т.п.).

Критерием перехода ко второму этапу было достижение воспитанниками определенной степени психологической совместимости, проявляющейся, в возникновении уважительного отношения друг к другу.

Коррекционно-развивающий этап проводился с целью последовательного решения поставленных в программе психокоррекционных задач. На данном этапе в программу каждого занятия включались упражнения на осознание индивидуальных особенностей и личностного своеобразия.

Формы упражнений были разнообразны: задания, игры, обсуждения. Эти упражнения, направленные на развитие у умственно отсталых подростков способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать, конечной целью имели овладение навыками управления своей эмоциональной сферой и поведением.

Заключительный этап проводился с целью обсуждения и закрепления результатов психокоррекционной работы, формирования положительной обратной связи, оценки самостоятельности подростков при разрешении проблемных, конфликтных ситуаций, осознания подростками достигнутых результатов.

Библиографический список

1. Агавелян О.К., Агавелян Р.О. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография. Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. 413 с.
2. Вярнен В.А. Особенности личностных взаимоотношений учащихся старших классов вспомогательной школы: автореф. дисс.канд. пед. наук. М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1971. 17 с.
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебно-методическое пособие для вузов. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. 311 с.
4. Кумарина Г.Ф. Профилактика школьной дезадаптации. Социальная педагогика .2025. № 3. С. 13-20.

5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003. 400 с.
6. Найн М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2004. 171 с.
7. Намазбаева Ж.И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы: диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.10. М., 1986. 278 с.
8. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М. Задержка психического развития – вопросы дифференциальной диагностики // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 5-8.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник. М.: Владос, 2006. 350 с.
10. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 298 с.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 2009. 312 с.