

Личность младших школьников с нарушением интеллекта в процессе трудового обучения

Кривченко Александра Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Статья посвящена вопросам изучения личности младших школьников с нарушением интеллекта в процессе трудового обучения. Методами исследования послужили анализ теоретических источников по рассматриваемой проблеме, а также практическое изучение таких качеств личности как самостоятельность и организованность, посредством методик: «Оформи книжку – раскладушку», «Пришивание пуговиц» и «Изготовление рыбки». Полученные данные являются основой для планирования дальнейшей коррекционной работы, направленной на развитие качеств личности младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: младшие школьники, умственная отсталость, трудовое обучение, качества личности.

Study of the personality of primary school students with intellectual disabilities in the process of vocational training

Krivchenko Alexandra Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

student

Abstract

This article explores the personality development of primary school students with intellectual disabilities through vocational training. The research methods included an analysis of theoretical sources on the topic, as well as a practical study of such personality traits as independence and organization, using the following methods: «Design a Pop-Up Book», «Sewing on Buttons», and «Making a Fish». The data obtained provide the basis for planning further interventions aimed at developing the personality traits of primary school students with intellectual disabilities.

Keywords: younger students, mental retardation, labor training, personality qualities.

Проблема развития личности умственно отсталых учащихся является актуальной для теории и практики специальной педагогики и психологии, так как от сформированности личности зависит дальнейшая социализация и адаптация ребенка.

Личность – это совокупность психических, эмоциональных, социальных и поведенческих характеристик человека, которые определяют его индивидуальность и способы взаимодействия с миром [1].

Одним из наиболее эффективных средств развития личности умственно отсталых учащихся, является трудовая деятельность, которую легче, чем другие виды деятельности, организовать и изменять по содержанию и форме.

Трудовое обучение – это специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приёмами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков, и является неотъемлемым элементом системы работы коррекционной школы, оказывающим значительное влияние на формирование и развитие личности обучающихся [4].

Рассмотрим более подробно особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.

Самостоятельность является одним из важнейших аспектов, определяющих развитие личности человека. В частности, это качество имеет особое значение в контексте образования и формирования навыков у учащихся с нарушением интеллекта. Исследование, проведенное С.И. Федоровой, выявило, что среди учащихся с умственной отсталостью наблюдается явное преобладание репродуктивной самостоятельности. Это означает, что такие учащиеся, как правило, демонстрируют механическое повторение действий, которые им показывают, часто используя нерациональные методы выполнения различных трудовых операций. В большинстве случаев они просто копируют действия, которые были продемонстрированы им ранее, не проявляя при этом никакой инициативы в процессе освоения и применения трудовых навыков [5].

Творческая самостоятельность подразумевает, что человек может адаптировать свои трудовые умения к новым условиям, проявляя инициативу и креативность в нестандартных ситуациях. Однако, как показывает практика, многие ученики с умственной отсталостью не способны к такой адаптации, что существенно ограничивает их возможности в обучении и трудовой деятельности.

Специалисты С.А. Макарова и А.В. Поселенов также отмечают, что при подготовке к самостоятельной практической работе учащиеся с умственной отсталостью сталкиваются с рядом значительных трудностей. Одной из главных проблем является то, что такие школьники испытывают сложности в выражении своих мыслей. Их словарный запас зачастую оказывается весьма ограниченным, что мешает им формулировать задачи ясно и точно, а также описывать свои действия. Более того, они сталкиваются с трудностями в разбиении задач на более мелкие и управляемые этапы, что является необходимым для успешного выполнения любой деятельности [2].

Ю.Т. Матасов и Л.С. Медникова подчеркивают, что при выполнении заданий учащиеся действуют хаотично. Их действия не поддаются никакой определенной стратегии, и зачастую выглядят случайными и нецеленаправленными. В процессе выполнения заданий отсутствует четкое

речевое сопровождение. Дети не могут последовательно и ясно проговаривать свои действия, описывать этапы решения задачи. Это является ярким показателем глубоких проблем в их способности к вербализации мыслительных процессов. Они не осознают свои действия и не могут их планировать, что делает процесс обучения еще более сложным [3].

О.Е. Шаповалова акцентирует внимание на том, что нарушения воли играют критически важную роль в структуре интеллектуального дефекта. Эти нарушения значительно затрудняют полноценное социальное развитие личности, лишая её возможности осуществлять осознанный самоконтроль и принимать ответственные решения. У школьников, страдающих от интеллектуальных нарушений, наблюдаются проблемы не только с непосредственным проявлением воли, но и с её интеллектуальной составляющей. Это включает в себя такие способности, как планирование, предвидение последствий своих действий и выбор наиболее эффективного способа достижения целей. В результате отсутствия должной саморегуляции они часто не могут справиться с возникающими трудностями, бросают начатые дела и не доводят их до логического завершения. Многие учащиеся с интеллектуальными нарушениями демонстрируют выраженный дефицит ключевых волевых качеств, таких как решительность, целеустремленность, старательность, сдержанность, дисциплинированность и организованность. Даже в относительно простых ситуациях они могут проявлять недостаточную способность к самоконтролю, что затрудняет их адаптацию к образовательной среде и повседневной жизни [6].

В.Г. Пустовалова и Л.И. Окунева подчеркивают, что учащиеся с умственной отсталостью сталкиваются с серьезными трудностями при выполнении коллективной работы. Эти сложности связаны с неполным развитием ряда ключевых аспектов трудовой деятельности. Во-первых, у таких детей наблюдается недостаток навыков, необходимых для понимания и анализа поставленных задач, отслеживания хода работы и применения необходимых инструментов и методов. Во-вторых, чем сложнее и организованнее совместная работа, тем более выраженными становятся трудности, связанные как с самим процессом выполнения задания, так и со способностью взаимодействовать с другими участниками группы. Это может проявляться в трудностях понимания ролей и обязанностей, а также в недостаточной коммуникации и сотрудничестве с товарищами [4].

Дополнительно исследование Л.В. Шиповой и Л.Н. Петряевой освещает сложную мотивационную структуру личности учащихся с умственной отсталостью в контексте школьного обучения. Глубокий анализ их исследования показал, что интерес к учебному процессу, его содержанию и методам у данной категории учащихся развивается значительно слабее, чем интерес к внешним атрибутам школьной жизни. Вместо того чтобы углубляться в изучение предметов, таких учащихся больше привлекает статус школьника, возможность получать хорошие оценки, внимание со стороны учителей и принадлежность к школьному сообществу. Это свидетельствует о том, что мотивация этих детей к учебе часто формируется не из стремления к

знаниям, а из желания удовлетворить внешние ожидания и социальные потребности [8].

Л.В. Шипова и О.В. Кухарчук отмечают, что умственно отсталые, как правило, не проявляют глубокого интереса к социальному взаимодействию и сотрудничеству, их мотивация редко выходит за рамки удовлетворения базовых, физиологических потребностей. Мотивы умственно отсталых не связаны с долгосрочными целями и планами, а ориентированы на сиюминутное удовлетворение простых потребностей, которые не осознаются детьми в полной мере и не обладают достаточной силой, чтобы побуждать к длительной и целенаправленной деятельности. Ребенок может понимать, что нужно сделать, но не чувствует почему это нужно делать и не испытывает внутреннего стремления к выполнению [7].

Цель исследования - изучение личности школьников с нарушением интеллекта в процессе трудового обучения.

Организовано и проведено экспериментально-практическое исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края. В эксперименте приняли участие 10 учащихся 4 класса, в возрасте от 10 до 11 лет.

В эксперименте использованы следующие методики: «Оформи книжку – раскладушку», «Пришивание пуговиц» и «Изготовление рыбки». Данные методики разработаны согласно разделам адаптированной общеобразовательной программы, для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта, также было организовано наблюдение за школьниками в процессе уроков ручного труда и во внеурочной деятельности.

За основу изучения были взяты такие качества личности, как самостоятельность и организованность, каждое из которых оценивалось по определенным критериям (показателям), в зависимости от особенностей выполняемого задания.

При выполнении методики «Оформи книжку раскладушку» младшим школьникам предлагалось изготовить записную книжку – раскладушку с переплетной крышкой. Для работы учащимся был предложен набор материалов и инструментов. Изготовление книжки-раскладушки осуществлялось, следуя инструкции и плану экспериментатора, каждый работал над своим изделием самостоятельно, а после выполнения задания было предложено оценить свое изделие.

Согласно данным полученным по результатам методики «Оформи книжку раскладушку». Уровень самостоятельности продемонстрировали два младших школьника. Они успешно справились с большинством этапов работы без посторонней помощи, самостоятельно вырезали детали необходимого размера из бумаги, выкроили прямоугольники из ткани и картона, работали с клеем и ножницами, проявляя навыки аккуратного обращения с инструментами. Оценили результаты своей деятельности адекватно, на похвалу и замечания реагировали адекватно. Высокий уровень организованности продемонстрировали два младших школьника, они

выполнили изделие последовательно, терпеливо исправляли допущенные ошибки, проявляя настойчивость и стремление к качественному результату. Важно отметить, что на протяжении всего процесса работы их рабочие места оставались чистыми.

Средний уровень самостоятельности продемонстрировали четыре младших школьника, они поняли инструкцию с первого раза, самостоятельно подобрали все необходимые материалы и инструменты для работы. Однако на этапе приклеивания деталей им потребовалась помощь экспериментатора. Наибольшие сложности вызвали операции, требующие определенной ловкости и точности движений. Три младших школьника показали средний уровень организованности. Последовательность действий часто требовала вмешательства экспериментатора, допущенные ошибки исправляли, старались соблюдать аккуратность в работе.

Низкий уровень самостоятельности продемонстрировали четыре младших школьника, данным учащимся потребовалась непосредственная помощь экспериментатора при приклеивании ткани и деталей. Срезать и загнуть углы на ткани, присоединить блок с переплётной крышкой и сложить прямоугольник в гармошку самостоятельно они тоже затруднились. Некоторые учащиеся мешали работать своим одноклассникам. Оценили свою работу данные учащиеся адекватно. Низкий уровень организованности продемонстрировали пять младших школьников. Данные испытуемые путались в последовательности изготовления книжки, не замечали допущенных ошибок, не пытались их исправить. Готовое изделие выполнено не аккуратно, на рабочем столе были оставлены следы клея. Порядок на рабочем месте после выполнения задания некоторые учащиеся согласились навести при условии, что им помогут другие одноклассники.

Качественный анализ методики показал, что большинство младших школьников продемонстрировали средний и низкий уровень самостоятельности и организованности. Двое учащихся показали высокий уровень самостоятельности в работе и организованности, в то время как другим потребовалась более значительная помощь со стороны экспериментатора, в том числе и в организации своей работы.

При выполнении методики «Пришивание пуговиц» младшим школьникам предлагалось пришить пуговицы определенного размера, на одежду для игрушек принесенную заранее экспериментатором. Каждому школьнику предлагалось по два изделия, на каждом требовалось пришить по три пуговицы. На одном из изделий предлагалось пришить пуговицы с двумя отверстиями, а на другом с четырьмя. На первом изделии пришивание пуговиц было обязательным, на втором изделии добровольным.

Переходим к анализу полученных данных методики «Пришивание пуговиц».

Два младших школьника продемонстрировали высокий уровень самостоятельности и организованности. Данные школьники выслушали инструкцию и принялись выполнять задание. Самостоятельно наметили место пришивания пуговицы, вдели нить необходимой длины в иглу, проявляли

дополнительную изобретательность. Данные учащиеся оценили результаты своего труда адекватно, и были очень рады услышать похвалу в свой адрес.

Три младших школьников продемонстрировали средний уровень самостоятельности и организованности. Они поняли инструкцию с первого раза и самостоятельно выбрали необходимые инструменты, но им потребовалась помощь экспериментатора на этапе определения места пришивания пуговицы. Самостоятельно вдеть нитку в иглу им удалось, однако закрепление пуговиц вызвало определенные трудности, которые были преодолены лишь с помощью экспериментатора. Некоторые ошибки были допущены в процессе пришивания, но терпеливое исправление ошибок позволило ученикам завершить работу аккуратно. Тем не менее, данные ученики отказались от выполнения дополнительного задания, объяснив это тем, что они уже выполнили достаточно работы или устали. Это свидетельствует о недостаточной мотивации к достижению более высоких результатов.

Низкий уровень самостоятельности и организованности продемонстрировали пять младших школьников, данные учащиеся приняли инструкцию с первого раза, однако наметить план действий затруднились. Один из учащихся не стал ждать помощи экспериментатора, и пришил пуговицы как попало. На предложение экспериментатора пришить пуговицы еще раз, но с его помощью ученик отказался, сказав, что ему не нравится это задание и он больше не будет ничего пришивать. Лишь одна ученица согласилась выполнить дополнительное задание, но попытавшись пришить одну пуговицу отказалась пришивать остальные так как ей стало не интересно.

Результаты исследования показали, что большинство младших школьников продемонстрировали низкий уровень самостоятельности и организованности, они не проявили инициативу в выполнении дополнительного задания.

При выполнении методики «Изготовление рыбки» младшим школьникам предлагалось изготовить мягкую игрушку рыбку для своих мам, и украсить ее бусинами, пайетками и бисером так как им хочется, либо по образцу. Каждому школьнику предлагался набор, состоящий из необходимых для шитья инструментов, выкройки будущей игрушки – рыбки, состоящей из двух деталей, ткани, набивного материала, бусин, пайеток, бисера, цветных ниток для плавников и хвоста.

Переходим к анализу полученных данных методики «Изготовление рыбки».

Высокий уровень самостоятельности и организованности продемонстрировали три младших школьника. Они поняли инструкцию с первого раза и с интересом принялись за работу. Перед началом пошива они самостоятельно спланировали свои действия, аккуратно выкроили детали из ткани, следуя предоставленному шаблону. Некоторым учащимся понадобилась небольшая помощь экспериментатора. Все трое испытуемых проявили творческий подход, оформляя свои работы в уникальном стиле,

добавляя индивидуальные элементы декора. Школьники старались выполнять работу последовательно и аккуратно, соблюдая чистоту на рабочем месте.

Пять других учеников продемонстрировали средний уровень самостоятельности и организованности. Они также без проблем восприняли инструкцию и приступили к работе, самостоятельно выбрав необходимые инструменты и материалы. Вырезание деталей по шаблону также было выполнено без затруднений. Однако, дальнейшие этапы изготовления рыбки, требовали помощи экспериментатора. Дети нуждались в постоянных указаниях и корректировках, что свидетельствует о недостаточно развитых навыках планирования последовательности действий. Тем не менее, декоративное оформление изделий не вызвало у них затруднений.

Два ученика продемонстрировали низкий уровень самостоятельности и организованности во время выполнения задания. После получения инструкции, учащиеся начали отвлекаться. Только после неоднократных замечаний экспериментатора и предложения помощи с вырезанием и сшиванием деталей, они неохотно взялись за задание. Даже при предоставленной помощи, их участие оказалось минимальным. Рыбка, изготовленная одним из школьников, выглядела неряшливо: синтепон и нитки торчали из швов. Примечательно, что данные ученики продемонстрировали не критичное восприятие собственного творения, заявив, что у них получились самые красивые рыбки, не замечая недостатков в своей работе и переоценивая её качество. Отсутствие инициативы, неспособность к самоорганизации, небрежность в выполнении задания и игнорирование инструкций – вот основные характеристики, которые продемонстрировали данные ученики.

Качественный анализ методики показал, что большинство младших школьников продемонстрировали средний уровень самостоятельности и организованности. Школьники были увлечены процессом, возможно это было связано с тем, что им для работы был предложен материал в нескольких видах, а также была предоставлена свобода выбора материала и возможность раскрыть свои творческие способности.

Таким образом, результаты исследования показали, что большинство учащихся с нарушением интеллекта показали низкий и средний уровень развития самостоятельности и организованности в труде. Полученные результаты демонстрируют тесную взаимосвязь между самостоятельностью и организованностью. В процессе эксперимента младшие школьники нуждались в помощи экспериментатора. Наибольшие сложности вызвали операции, требующие определенной ловкости и точности движений. Им потребовалась помощь экспериментатора на этапе определения места пришивания и закрепления пуговиц, в процессе работы у них путались и обрывались нитки. Дети нуждались в постоянных указаниях и корректировках, не все проявили умение правильно оценить качество своей работы, отвлекались во время работы, мешали своим одноклассникам, не проявляли инициативы в выполнении трудовых поручений, не доводили начатое дело до конца и не соблюдали аккуратность. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения комплексной коррекционной работы по

коррекции и развитию личности школьников с нарушением интеллекта в процессе трудового обучения, а именно таких важных качеств, как самостоятельность и организованность. Считаем, что разработанные методики, позволили более эффективно оценить индивидуальные особенности каждого учащегося. Полученные данные являются основой для планирования дальнейшей коррекционной работы, направленной на достижение оптимальных результатов в развитии необходимых компетенций.

Библиографический список

1. Ефимова Л.С. Понятия личности и условия ее формирования // Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2012. № 3 (38). С. 40 – 44.
2. Макарова С.А., Поселенов А.В. Интегрированное обучение детей начальной школы и учащихся среднего звена в форме проектной деятельности как средство усиления позитивной мотивации к учебной деятельности на уроках трудового обучения в коррекционной школе VIII вида // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 11. С. 58 – 63.
3. Матасов Ю.Т., Медникова Л.С. Исследование предпосылок развития наглядно-образного мышления детей с интеллектуальной недостаточностью // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 11 (103). С. 72 – 79.
4. Пустовалова В.Г., Окунева Л.И. Формирование деловых отношений у умственно отсталых учащихся в процессе трудового обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 25 – 28.
5. Федорова С.И. Психолого-педагогическое сопровождение развития умственно отсталых учащихся в трудовой деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 8. С. 46 – 51.
6. Шаповалова О.Е. Влияние интеллектуального дефекта на развитие волевых качеств личности // Наука и школа. 2021. № 5. С. 195–201.
7. Шипова Л.В., Кухарчук О.В. Проблема мотивации учения умственно отсталых школьников в специальной психологии // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 355 – 357.
8. Шипова Л.В., Петряева Л.Н. Эмоциональное отношение детей с умственной отсталостью к обучению в школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 12. С. 76 – 79.