

Коррекция и развитие личности умственно отсталых школьников посредством трудового обучения

Кривченко Александра Сергеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлены материалы, посвященные вопросам коррекции и развития личности младших школьников с нарушением интеллекта. Показан разработанный комплекс мероприятий, направленный на коррекцию и развитие личности школьников с нарушениями интеллекта в процессе трудового обучения. Согласно результатам реализации данного комплекса, отмечаются положительные изменения в развитии личности младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: младшие школьники, умственная отсталость, трудовое обучение, качества личности, коррекция, развитие.

Correction and development of personality of mentally retarded schoolchildren through labor training

Krivchenko Alexandra Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents materials on the correction and development of the personality of junior schoolchildren with intellectual disabilities. It shows a developed set of measures aimed at the correction and development of the personality of schoolchildren with intellectual disabilities in the process of labor training. According to the results of the implementation of this set, there are positive changes in the development of the personality of junior schoolchildren with intellectual disabilities.

Keywords: primary school students, mental retardation, vocational training, personality traits, correction, development.

Проблема коррекции и развития личности школьников с нарушением интеллекта в процессе трудового обучения остается одной из наиболее актуальных и сложных задач современной педагогики и психологии. Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой крайне неоднородную группу, степень тяжести их отклонений варьируется в широком диапазоне, что требует индивидуального подхода к коррекционной работе.

Важным направлением коррекции и развития личности учащихся с интеллектуальными нарушениями является трудовое обучение, играющее ключевую роль в решении коррекционных задач, стоящих перед специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, именно оно оказывает значительное влияние на формирование и развитие личности обучающихся.

Т.А. Гузикова в своих научных исследованиях уделяет значительное внимание системе трудового обучения детей с умственной отсталостью. Она акцентирует внимание на многоаспектности и интегративном характере данной системы, подчеркивая, что трудовое обучение не просто способствует приобретению практических навыков, но и оказывает глубокое влияние на формирование личности учащихся. Автор утверждает, что развитие трудовых навыков связано с становлением таких положительных личностных качеств, как ответственность, дисциплина и способность адаптироваться в социальной среде. Когда ребенок осваивает трудовые навыки, он начинает ощущать себя более уверенно. Эта уверенность позволяет ему эффективно взаимодействовать с окружающими, а также вносить свой вклад в общее дело. В процессе обучения школьники учатся распознавать свойства различных материалов, планировать последовательность своих действий, прогнозировать возможные ошибки и своевременно их исправлять. Они также учатся контролировать качество выполняемой работы, сравнивать полученный результат с образцом и анализировать свой труд. Таким образом, трудовое обучение становится неотъемлемой частью их общего развития [1].

Г.М. Дульнев подчеркивает, что трудовая деятельность способствует развитию критического мышления у детей, укрепляет навыки самоконтроля и способствует повышению самооценки. Когда школьник занимается изготовлением какого-либо изделия, он видит свои достижения и может замечать ошибки, что в свою очередь укрепляет его веру в собственные возможности. Успешное завершение процесса изготовления вещи не только приносит удовлетворение, но и способствует формированию положительной направленности личности школьника [4].

Р.Н. Долгополова отмечает, что специально организованная образовательная среда, создаваемая на уроках трудового обучения, оказывает комплексное воздействие на учащихся, задействует практически все сферы их развития. В процессе обучения, учащиеся учатся планировать свою работу, обсуждать этапы процесса, формулировать свои мысли и описывать свои действия. Взаимодействие друг с другом, обмен мнениями и совместное обсуждение задач становятся важными аспектами их обучения [3].

Согласно данным, представленным Н.В. Муравецкой, в ходе трудового обучения учащиеся не только овладевают практическими навыками, но и активно усваивают теоретический материал. Они запоминают и воспроизводят специальную терминологию, связанную с технологией изготовления изделий. Учащиеся учатся описывать последовательность операций, точно и чётко формулировать свои действия. Заблаговременное планирование и обдумывание последовательности действий, а также

прогнозирование возможных трудностей, воспитывают у школьников привычку к рациональному подходу в решении задач [4].

Л.С. Гусева акцентирует внимание на том, что основным элементом трудового обучения является формирование трудолюбия, а также воспитание упорства и настойчивости в стремлении к достижению поставленных целей. Важным аспектом этого процесса является привитие учащимся чувства ответственности, как за свои действия, так и за результаты совместной работы в группе. В ходе трудового обучения школьники учатся доводить начатые дела до завершения, преодолевая возникающие трудности. Особенно важно, что в этом процессе развивается чувство коллективизма, когда учащиеся стремятся помочь своим товарищам, проявляют инициативу и сотрудничают друг с другом [2].

Цель исследования - разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию и развитие личности школьников с нарушениями интеллекта в процессе трудового обучения.

В рамках экспериментально-практического исследования, проведенного на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы, расположенной в селе Мирное Хабаровского муниципального района Хабаровского края, сосредоточили внимание на изучении особенностей личности школьников с нарушениями интеллекта в контексте трудового обучения. Результаты исследования показали, что большинство учащихся продемонстрировали низкий и средний уровень самостоятельности и организованности в трудовой деятельности.

Проведенный эксперимент, продемонстрировал, что младшим школьникам постоянно требовалась помощь со стороны экспериментатора, даже при выполнении относительно простых заданий. Это указывает на то, что многие из них не могли самостоятельно справиться с поставленными задачами. Особенно сложные моменты возникали при выполнении операций, которые требовали точности и ловкости движений. Дети часто путались в последовательности действий, необходимых для изготовления различных изделий, и нуждались в постоянных указаниях и корректировках со стороны взрослых. Кроме того, многие ребята испытывали трудности с оценкой качества своей работы. Во время выполнения заданий они часто отвлекались, мешали окружающим и не проявляли должной инициативы. Систематичность и аккуратность в работе также оставляли желать лучшего: часто начатые дела оставались незавершенными. Важно отметить, что проблемы с организацией труда, с которыми сталкивались школьники, были связаны не только с недостатком практических навыков, но и с отсутствием мотивации, а также с недостаточным пониманием важности самостоятельности в учебном процессе.

На основе полученных данных исследования, пришли к необходимости разработки комплекса мероприятий, направленных на коррекцию и развитие личности школьников с нарушениями интеллекта в процессе трудового обучения. В рамках этого комплекса субъектами взаимодействия стали учащиеся 4 класса, а также их педагоги и родители. Считаем, что активное

вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию предложенных мероприятий будет способствовать улучшению навыков трудовой деятельности у детей, а также развитию их личностных качеств, таких как ответственность и самостоятельность.

Остановимся более подробно на самом комплексе. В его содержание входит разработанный нами тематический план кружка «Мастерята» рассчитанный на 1 год. Работа кружка направлена на развитие личностных качеств, учащихся с нарушением интеллекта посредством трудовой деятельности; приобщение умственно отсталых школьников к труду; обеспечение взаимосвязи трудовой с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе. В тематический план кружка, входят такие разделы, как: «Рукотворные сюрпризы», «Зимние шедевры», «Весеннее вдохновение», расписаны отведенные для каждой темы часы. Также в реализацию кружка входит проведение выставок.

Для эффективной реализации программы и достижения максимального эффекта, разработан тематический план работы родительского лектория. Который призван информировать родителей о важности их роли в развитии самостоятельности и организованности детей с нарушением интеллекта. В рамках лектория рассмотрены различные аспекты, начиная от организации рабочего места ребёнка и заканчивая методами мотивации к выполнению заданий. Каждая тема лектория посвящена актуальным проблемам, с которыми сталкиваются родители, и практическим рекомендациям по их решению. Работа с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы: беседы, консультации, посещение выставок, родительские собрания.

Для осуществления данных видов деятельности и форм подобраны и разработаны: кино- и фото – материалы, тематические планы родительских собраний, конспекты, программа кружка, материалы диагностики.

Была проведена совместная работа по созданию трудового уголка. Работа над уголком была разделена на этапы, на каждом из которых каждый учащийся выполнял трудовое поручение. Наиболее сложный этап работы, требующий терпения и аккуратности, был поручен учащимся продемонстрировавшим высокий уровень самостоятельности и организованности по результатам эксперимента. Хотелось бы отметить, что все учащиеся выполняли порученные им задания аккуратно и старательно.

Для участия в школьном празднике осени и в выставке, младшими школьниками были выполнены картины аппликации «Осенняя фея» из природных материалов. Для сбора природных материалов был организован поход в палисадник. Школьники задавали интересующие их вопросы, касающиеся особенностей расцветки, форм и размеров определенных листьев, а на теоретической части занятия узнали о способах сушки листьев. На практической части школьникам демонстрировался образец картины аппликации «Осенняя фея» и план работы по ее выполнению. Ознакомившись с планом, учащиеся приступили к работе. Хотелось бы отметить, что никто из младших школьников не повторил работу, предложенную в качестве образца,

что говорит о заинтересованности творческим процессом. Учащиеся были сосредоточены, аккуратно соединяли детали основного фона и силуэта Феи, с трепетом приклеивали листья, которые служили одеждой для Феи. Каждая работа была индивидуальна, учащиеся использовали листья разных цветов и форм, создавая пышные, длинные и короткие платья, головные уборы, проявляли инициативу, подсказывали друг другу идеи. Экспериментаторы старались поддерживать и хвалить учащихся, это способствовало усилению их веры в себя. Для учащихся было важно, что данные картины аппликации готовятся к выставке и их увидят много людей в том числе и их родители.

Младшие школьники изготавливали поздравительные открытки ко Дню Учителя. Открытка состояла из трех частей: сама открытка, ваза и цветы. Цветы для открытки были выполнены в технике оригами, данная техника учит следовать инструкциям, точно складывать бумагу, стимулирует мелкую моторику и развивает координацию движений. Каждый этап изготовления открытки был проанализирован, учащиеся задавали вопросы, им было интересно как поместить такие объемные цветы на картонный лист открытки, так как раньше они такого никогда не делали. Особенно воодушевил учащихся процесс создания цветов. Школьники действительно старались и очень волновались, когда допускали ошибки, и старательно исправляли их. По итогу выполнения совместного задания учащимся было предложено оценить результаты труда своих одноклассников и свой труд. Хотелось бы отметить, что школьники адекватно оценили результаты своего труда, отметили трудности, с которыми они встречались, подчеркнули особые навыки своих одноклассников.

В рамках раздела «Рукотворные сюрпризы» на занятиях дети изготавливали подделку «Ёжик» из пластилина и прочего вспомогательного материала. В процессе работы с пластилином дети приучались к выполнению определённых правил и соблюдению аккуратности: работать на специальной дощечке, не пачкать другие поверхности пластилином, постоянно контролировать свои действия, сравнивать изображаемое с образцом. Продолжали знакомиться с приемами лепки, развивали моторные навыки, целеустремленность и усидчивость.

При создании композиции «Сказочный лес» учащиеся развивали умение работать по плану, ориентироваться в задании, прогнозировать, делать самоанализ; находить компромиссные решения при выполнении работы в коллективе, доводить начатое дело до конца. По итогам занятий, учащиеся оценивали свое изделие, и коллективную работу, учитывая аккуратность, правильность, старание, самостоятельность выполнения задания.

Практическая, деятельностная направленность комплекса осуществлялась через продуктивные виды трудовой деятельности: участие в коллективных проектах (создание трудового уголка); изготовление учебно-наглядных пособий: гербариев, коллекций подделок; организацию работы по подкормке птиц; совместной высадке растений и т.д. На занятиях использовались такие приёмы работы, как: беседа, рисование, аппликация,

лепка, конструирование, изготовление поделок, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения.

Наблюдения показали, что младшие школьники стали увереннее подбирать необходимые материалы, рациональнее располагать их на рабочем месте, приводить в порядок стол по окончании работы, исправляли ошибки в ходе работы, объективнее оценивали свою работу.

При организации трудовой деятельности с целью развития личностных качеств учащихся с нарушением интеллекта рекомендуем вовлекать младших школьников в творческую деятельность, организовывать групповую форму работы - при таком подходе у учеников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность, меняется способ общения между детьми. Важно выделять задания для самостоятельной работы, степень помощи при этом должна зависеть от особенностей конкретного учащегося. Следует организовывать обратную связь, обсуждать с учащимися ход работы, расширение возможностей для обсуждения и оценки выполненных работ помогает школьникам развивать критическое мышление и понимание собственных ошибок и успехов. Важно стимулировать успехи разными способами: хвалить, поощрять, мотивировать, награждать, отмечать даже маленькие достижения учащегося.

Таким образом, трудовое обучение представляет собой целостный подход к развитию личности школьника с умственной отсталостью, влияющий на все сферы его жизнедеятельности. Оно формирует гармонично развитую личность, способную к самостоятельной жизни и активной социальной деятельности. Это интегрированный процесс, включающий в себя коррекционную, образовательную и воспитательную компоненты, направленные на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка. Разработанный комплекс рекомендуется для развитию личностных качеств учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Библиографический список

1. Гузикова Т.А. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии // Евразийский Союз Ученых. 2018. № 5 (50). С. 34 – 35.
2. Гусева Л.С. Труд как фактор социальной реабилитации детей с умственной отсталостью // В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова. Екатеринбург, 2021. С. 50 – 54.
3. Долгополова Р.Н. Особенности работы на занятиях по ручному труду с учетом психомоторного развития детей с нарушением интеллекта (из опыта работы) // Обучение и воспитание: методики и практика: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 22 ноября 2013. С. 91 – 95.
4. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.

Москва: Педагогика, 1969. 215 с.

5. Муравецкая Н.В. Коррекционная работа на уроках трудового обучения через тестовую и игру «Ладшки» с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 23. С. 276 – 282.